МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа

МБОУ СОШ №3 г. Татарска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО Сереброва И.В.	Заместитель директора Козина Е.В.
Протокол №1 от 27 .08.2026 г.	Протокол №1 от 27.08.2026 г.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15–17 лет
Класс: 7–9

г. Татарск -2026

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Рабочая (примерная) программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучения обучающихся 7–9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Программа включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю (40–45 минут).

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это ставит перед учителем задачу обучения специфике этих видов деятельности, формирование условий для овладения учащимися навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

2. Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» (7–9 класс)

Таблица 1.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)			
1. Проекты и проектная деятельность	2	Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов. Примеры проектов из жизни. Отличие проекта от учебного проекта. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и	**Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные

		различия. Предмет и объект. Гипотеза в исследовательском проекте.	исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. **Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
2. Жизненный цикл проекта	1	Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия.	
3. Основные понятия проектной деятельности	1	Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта. Практическая игра	
4. Основы командного взаимодействия	1	Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте. Мотивация команды. Командный договор	
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)			
5. 1 этап проекта – «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3	Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта. Проблема и задача: сходство и отличия. Проблемная ситуация. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения, объективное доказательство существования проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения. Практическое упражнение «Область для изменений»	**Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. **Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность,
6. Идея решения проблемы	2	Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии отбора идеи. Защита идеи проекта: сбор информации, критерии. Практическая упражнение «Мозговой штурм»	
7. Тема проекта	1	Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта. Практическое упражнение «Тематическая воронка»	

8. 2 этап проекта – «Планирование». Цель проекта	2	Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта. Цель проекта: формулировка, критерии. Правила формулировки цели проекта. Требования к результату (продукту) проекта.	информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
9. Ресурсы проекта. Риски проекта	2	Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов. Время как ресурс: единственный невосполняемый ресурс проекта. Риски проекта: понятие рисков, виды рисков, пути уменьшения	
10. План проекта	3	План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта	
11. 3 этап проекта –«Реализация»	7	Понятие 3-го этап проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды	
12. Работа в команде проекта	2	Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения. Мотивация в проекте	
13. 4 этап проекта –«Завершение». Продукт проекта	2	Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата, презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта. Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры	
14. Презентация (представление) проекта	3	Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Критерии оценки проектов	
15. Рефлексия по итогам проекта	2	Рефлексия: понятие рефлексии, цель проведения, виды	
			Итого: 34 часа

3.Планируемые результаты освоения курса

Таблица 2.

ФГОС ООО Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
− формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; − формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; − формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	− готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования; − освоение основных понятий проектной деятельности; − начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта	− умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; − умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; − умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; − владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; − умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; − умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

ценностям народов России и народов мира; − освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; − формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; − умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; − формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; − формирование и развитие экологического мышления

4. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3.

Календарно-тематическое планирование курса (7–9 класс)				
№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата**	
			План	**Факт**
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)				
1	Проекты и проектная деятельность	2		
2	Жизненный цикл проекта	1		
3	Основные понятия проектной деятельности	1		
4	Основы командного взаимодействия	1		
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)				
5.	1 этап проекта «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3		
6.	Идея решения проблемы	2		
7.	Тема проекта	1		
8.	2 этап проекта «Планирование». Цель проекта	2		
9.	Ресурсы проекта. Риски проекта	2		

10.	План проекта	3		
11.	3 этап проекта «Реализация»	7		
12.	Работа в команде проекта	2		
13.	4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта	2		
14.	Презентация (представление)проекта	3		
15.	Рефлексия по итогам проекта	2		
				Итого: 34 часа