

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Татарска

Согласовано:
Начальник управления образования
Татарского района
 И.В. Кузнецова
« 4 » 04 2026г.

Принято:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №3
Протокол № 7 от 24.04.2026
Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3 г. Татарска
 Т.А.Быкова
« 4 » 04 2026г.



Программа

воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря
дневного пребывания

«Солнышко»

МБОУ СОШ №3 города Татарска
(срок реализации программы 18 дней)

Возраст детей: 6,6 – 14лет
Срок реализации:
смена 4 июня по 30 июня
Автор - составитель: Мегеро Н.Г.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3

Новосибирская область, г. Татарск, 2026

«Солнышко»

Содержание

1.	Общее положение	2
2.	Целевой раздел Программы	3
3.	Содержательный раздел	4
4.	Организационный раздел	14
5.	Приложение 1. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209. Календарный план воспитательной работы	20
6.	Приложение №2. Программа пришкольного оздоровительного лагеря пребывания «Солнышко» МБОУСОШ №3 города Татарска (срок реализации программы 18 дней)	24
7.	Паспорт программы	24
8.	Пояснительная записка	25
9.	Цель и задачи программы	28
10.	Механизм реализации программы	29
11.	Этапы реализации программы	31
12.	Необходимые условия для реализации программы	33
13.	Партнеры программы / сетевое взаимодействие	34
14.	Оценка результативности и качества программы	35
15.	Возможные риски и способы их преодоления	39
16.	План воспитательной работы	40
17.	Календарный план	42
18.	План. Инженерное лето.	47
19.	План. Движение Первых.	49
20.	Методическое обеспечение программы	50
21.	Приложение 1. Режим дня	52
22.	Приложение 2. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом	52
23.	Приложение 3. Конспекты лагерной смены по дням	53
24.	Приложение 4. Конспекты занятий «Инженерные каникулы»	86
25.	Приложение 5. Конспекты занятий «Движение первых»	102

Общие положения

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей".

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системнодеятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

Подходов к воспитательной организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха:

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11

- 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 -

17 лет - дети старшего школьного возраста.

10 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" и программа смены лагеря дневного пребывания «Я, ты, он, она — вместе дружная страна» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественногосударственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурнопросветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Содержание блока " Я, ты, он, она - вместе дружная страна " отражает комплекс мероприятий, направленных на создание единого воспитательного пространства, способствующего укреплению здоровья, развитию творческих способностей и формированию у детей уважения к культуре и традициям народов России в Год единства народов РФ.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. *Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"*.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психологопедагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным

ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение

в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, popularизирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или

похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию Ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и

командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурноспортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков. Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное

время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности. Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся

(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация

вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Рекомендуются планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при

наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: - систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

-распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

-вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

-систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; -систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение №1

Утвержден приказом Министерства
просвещения Российской Федерации
от 17 марта 2025 г. N 209

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы) линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми – участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы. Отрядный уровень (инвариантные формы) Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовнонравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены. Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно. Утренняя гигиеническая гимнастика.

Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации. Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня.

Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок").

Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни.

Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественногосударственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне. Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня.

Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы.

Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей). Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны.

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки,

выставки, фестивалей. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
МБОУСОШ №3 города Татарска (срок реализации программы 18 дней)**

Паспорт проекта

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», лагерная смена « Я, ты, он, она — вместе дружная страна »
2	Направление деятельности	Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов
3	Цель программы	создание единого воспитательного пространства, способствующего укреплению здоровья, развитию творческих способностей и формированию у детей уважения к культуре и традициям народов России в Год единства народов РФ.
4	Ожидаемые результаты	1. Укрепление физического и психического здоровья детей (снижение заболеваемости, улучшение эмоционального фона). 2. Формирование уважительного отношения к истории и культуре России, чувства гордости за свою страну. 3. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, бесконфликтного общения, что соответствует требованиям ФГОС к личностным и метапредметным результатам. 4. Раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка через участие в тематических днях, конкурсах и фестивалях. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.
5	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
7	Новизна программы	интеграция темы единства народов России через «метафору дружной страны», где каждый день — это маленькое путешествие в мир спорта, творчества, культуры и взаимопомощи.
8	Адрес, телефон	г. Татарск, ул. Аэродромная, д. 1а Тел. 2-00-07
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
10	Количество, возраст учащихся	1 сезон – 124 детей, с 6,6 до 14 лет

11	Сроки проведения, количество смен	1 сезон – с 04 июня 2026 г. по 30 июня 2026г.
----	-----------------------------------	---

Пояснительная записка

Современная система образования уделяет особое внимание воспитанию гармоничной личности, уважающей историю, культуру и традиции многонационального народа Российской Федерации. 2026 год, объявленный Годом единства народов России, ставит перед педагогами задачу формирования у подрастающего поколения чувства гражданской идентичности, патриотизма и межнационального согласия.

Летний пришкольный лагерь — уникальная возможность создать среду, в которой каждый ребенок, независимо от его национальности, социального статуса или увлечений, чувствует себя частью большой дружной «страны». Программа **«Я, ты, он, она — вместе дружная страна»** базируется на принципах гуманистической педагогики, деятельностного подхода и учета возрастных особенностей младших школьников.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

- Профилактики ксенофобии и буллинга через игры на командообразование.
- Популяризации здорового образа жизни в игровой форме.
- Развития «гибких навыков» (soft skills): коммуникативности, эмпатии, креативности.
- Наполнения досуга детей ярким, полезным содержанием в период каникул.

По продолжительности программа является краткосрочной, те реализуется в течение лагерной смены. В лагере отдыхают 124 человек. Продолжительность смены 18 дней.

Программа интегрирует несколько направлений, что соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает всестороннее развитие:

1. **Физкультурно-оздоровительное:** утренняя зарядка, подвижные игры, эстафеты, Спартакиады, профилактика травматизма и теплового удара.
2. **Духовно-нравственное и патриотическое:** знакомство с культурой народов России (игры, пословицы, промыслы), День России, День памяти и скорби, формирование уважения к старшим и малой родине.
3. **Социально-коммуникативное:** тренинги на знакомство, квесты на командообразование, акция «Тайный друг», разрешение конфликтных ситуаций.
4. **Художественно-эстетическое:** конкурсы рисунков, мастер-классы, концерты, фестиваль шляп, шоу талантов.
5. **Экологическое и трудовое:** экологические забеги, уборка территории, мастер-классы из природных материалов.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывали интересы и потребности детей и родителей, рекомендации школьного психолога Орловой К.А., опыт внеурочной деятельности учителей.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов детей от увлеченности до компетентного социального самоопределения. **Задачи направления:**

1. **Обучающие:** Расширить знания о культуре, истории и природе России; обучить новым подвижным и настольным играм народов РФ; освоить базовые навыки работы в команде.
2. **Развивающие:** Развивать лидерские качества, познавательную активность, речь, мелкую моторику и воображение.

3. Воспитательные: Воспитывать толерантность, чувство гордости за свою страну и ответственность за окружающую среду, прививать привычку к ЗОЖ. **Ожидаемый результат:**

Реализация программы обеспечит достижение следующих результатов:

Личностные

Сформировано уважительное отношение к истории и культуре России, чувство принадлежности к общему делу («Мы — одна страна»). Снижен уровень тревожности и агрессии.

Метапредметные

Развиты навыки сотрудничества, умения договариваться, распределять роли в игре, презентовать результат своего творчества.

Предметные

Дети знают 5+ народных игр, 3+ промысла России, умеют оказывать первую помощь при легких травмах, соблюдают режим дня. **Оздоровительные**

100% детей ежедневно участвуют в зарядке и подвижных играх. Отсутствие травматизма в лагере. Положительная динамика эмоционального состояния (по наблюдениям).

Творческие

Оформлен общелагерный коллаж «Дружная страна», снят видеоролик о смене, проведен итоговый концерт

Программа реализуется в форме **сюжетно-ролевой игры «Путешествие по Дружной стране»**.

Легенда: В начале смены дети знакомятся с картой «Дружной страны», где есть Город Спорта, Село Творчества, Лес Загадок, Река Дружбы и гора Единства. Каждый отряд — это экипаж путешественников. Вожатые — проводники и мастера. Каждый день — новая станция или испытание. По итогам дня экипаж получает «кирпичик дружбы» (смайлик, звезду), из которых в конце строится общий дом на торжественной линейке.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на проведение работы по вопросам патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания, сохранения здоровья и здорового образа жизни, создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа особое внимание уделяет на освоение способов оздоровительного, физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной самореализации, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ребенок. Он овладеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному школьнику личностных качеств, формировании психической грамотности, культуры мышления и поведения. В данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, основы безопасной жизнедеятельности личности.

Отличительной особенностью программы является то, что каждый день лагерной смены имеет свою тематику. На протяжении всего дня проводятся конкурсы, игры, спортивные состязания, квесты объединенные одним направлением.

Новизна программы заключается в интеграции темы единства народов России через «метафору дружной страны», где каждый день — это маленькое путешествие в мир спорта, творчества, культуры и взаимопомощи.

Основной состав лагеря — это обучающиеся МБОУ СОШ № 3 в возрасте 6,6–14 лет. В лагере создано 6 отрядов. Состав отряда формируется по интересам детей, учитываются их пожелания и возрастные особенности. **6,6-8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение. **13-14 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. **Структура дня:**

08.30 – 09.00 — Сбор детей, зарядка «Бодрое утро».

09.00 – 09.15 — Линейка (объявление плана, темы дня).

09.15 – 10.00 — Завтрак.

10.00 – 11.30 — **1-е мероприятие (Спортивное / Оздоровительное).**

11.30 – 13.00 — **2-е мероприятие (Творческое / Познавательное).**

13.00 – 14.00 — Обед.

14.00 – 14.30 — Подведение итогов дня («Огонек», рефлексия).

Основные показатели результативности работы коллектива педагогов и воспитателей детского летнего лагеря:

- улучшение состояния здоровья детей;
- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования; - комфортность личности ребенка;
- увеличение спроса со стороны воспитанников на услуги педагогов, кружков, объединений, повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей.

Целевой блок программы Цель:

создание единого воспитательного пространства, способствующего укреплению здоровья, развитию творческих способностей и формированию у детей уважения к культуре и традициям народов России в **Год единства народов РФ.**

Задачи:

1. **Укрепление здоровья:** снижение заболеваемости, улучшение физподготовки (ежедневная зарядка, спорт).

2. **Личностный рост:** развитие навыков общения, толерантности, умения работать в команде. 3.

Патриотизм: знание символов, культуры, традиций разных народов России.

4. **Творчество:** раскрытие талантов (выставки, концерты, «Минута славы»).

Механизмы реализации программы

Направления и виды деятельности.

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Социально-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе. **Интеллектуально - познавательное направление.**

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам. **Художественно – творческое направление.**

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип коммуникации** – результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; -активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**
 - безусловная безопасность всех мероприятий;
 - учет особенностей каждой личности;
 - возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; - ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Этапы и краткое описание каждого этапа

Этап	Ответственные	Деятельность этапа
------	---------------	--------------------

I этап. Подготовительный – апрель – май.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, учителя начальных классов. Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону	-проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; -разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; -подготовка методического материала для работников лагеря; -отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).
II этап. Организационный – июнь. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-5 дней	начальник лагеря, воспитатели	-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -выявление и постановка целей развития коллектива и личности; -сплочение отряда; -формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Практический – июнь.	начальник лагеря, воспитатели, вожатые (из числа учащихся школы)	-формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира; -осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; -осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; -укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация воспитанников на
		собственное оздоровление и занятие спортом; -развитие лидерских и инициативных качеств, самостоятельности и творческого потенциала, приобретение новых знаний; -развитие коммуникативных способностей и толерантности; -повышение творческой активности; -повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм на основе овладения общечеловеческими ценностями.
IV этап. Аналитический – июль. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря.	начальник лагеря, воспитатели	-подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности и организации лагеря; -анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Необходимые условия для реализации программы

Нормативно-правовые условия: Нормативные документы международного уровня:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 30.12.2015);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 28.11.2015);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11;
- Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.3155-13;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. От 28.06.2002);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 30.12.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. От 30.06.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. От 02.11.2015);
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. От 10.11.2015);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. От 23.11.2015);
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. От 31.12.2014);
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. От 05.10.2015);
- Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. От 19.06.2014);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей.

Нормативные документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2014 № 124-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области»;
 - Постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 № 628-п «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012 – 2017 годы»;
 - Постановление главы администрации Новосибирской области от 08.09.1998 № 538 (ред. От 27.08.2009) «О введении в действие Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территории Новосибирской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Методические рекомендации для руководителей детских оздоровительных учреждений по организации обеспечения безопасности учреждения (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 03.02.2011 № 551- 03/30);
 - Постановление мэрии города Новосибирска от 21.04.2014 г. № 3386 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в детские оздоровительные лагеря в каникулярное время»;
 - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». **Нормативные документы МБОУ СОШ №3:**
- 1.Положение о лагере дневного пребывания;
 - 2.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
 - 3.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
 - 4.Приказы по школе;
 - 5.Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания; 6.Заявления от родителей;

7. Планы работы. **2. Материально-технические условия предусматривают:**

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Аудио – видеоматериалы и видеотехнику;
- Призы и награды для стимулирования.

Место проведения мероприятий	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Точка роста	Проведение инженерного лета	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Воспитатели.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Педагог - библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, повар
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели

Актный зал, творческие мастерские	Массовые досуговые мероприятия, мастер-классы, работа творческих мастерских	МБОУ СОШ №3	Начальник лагеря, воспитатели.
---	---	-------------	-----------------------------------

3.Кадровые условия:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа; -тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- конкурсные и игровые программы, квесты, тимбилдинги.

5. Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня; -организация различных видов стимулирования.

Партнеры программы / сетевое взаимодействие

Взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко» с социумом:

- городская детская поликлиника в соответствии с требованиями СанПиНов прохождение детьми медицинского освидетельствования и работа школьного фельдшера на протяжении всей смены;
- лыжная база «Березовая роща» - организация пешего похода; городской музей - традиция пришкольного лагеря встреча с ветеранами войны в рамках дня Памяти и скорби;
- ЦДТ и клуб "Содружество" - участие в мероприятиях предложенными данными учреждениями и посещение видеосалона;

- детская площадка «Буратино» - участие в развлекательно-игровых программах предложенными специалистами данного учреждения;
- музыкальная школа – выездные концерты учащихся с преподавателями данной школы; □ детская библиотека – посещение библиотечных часов.

Таким образом, летний оздоровительный лагерь на базе школы является воспитательным пространством, в котором имеются свои сложившиеся традиции, методическая копилка лагерных дел, что позволяет успешно реализовать поставленные воспитательные цели и задачи.

Оценка результативности и качества программы

Ожидаемые результаты:

1. В ходе реализации данной программы ожидается: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни страны.

2. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и традициям других государств, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности.
3. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, что приведет к открытию лидерских качеств каждого ребенка.
4. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, разовьет творческие способности детей.
5. При хорошей организации питания и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
6. Осуществление виртуальных экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей страны, научат их бережно и с любовью относиться к природе.
7. Проведение инженерного лета позволит приобщить детей к реализации потенциала детей по разным направлениям.
8. Проведение недели Движение первых позволит приобщить детей к всероссийскому движению.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых; -мониторинговое исследование «Выбор»
Пошаговая диагностика	-беседы; -столбчатая диаграмма - атмосфера настроения; -рефлексия мероприятий; -огоньки.
Итоговая диагностика	-анкетирование; -творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»); - беседы: -мониторинговое исследование «Выбор»

Формы отслеживания результатов Массовая

форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на отряды. По итогам мероприятий выявляется отряд-победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы в отряде оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты каждого отряда. По результатам деятельности вручается лайк. В день завершения лагерной смены будут подведены итоги всей смены. Отряд победитель получит призы.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает жетон-смайлик.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество жетонов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных участников награждают грамотами. **Критерии:**

- посещаемость детей,
- порядок в отряде,
- активность всех членов отряда,
- дисциплина,
- сплоченность отряда.

Возможные риски и способы их преодоления

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, а у нас дети в основном из этой категории.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята могут создавать свои команды, принимать активное участие в играх, квестах, эстафетах, тимбилдингах, конкурсах, сопереживать друг другу, вести летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не должно оставить равнодушным.

Однотипный ритм жизни ребят в лагере должен сменяться разными видами деятельности, обогащаться новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

План воспитательной работы

День	Наименование мероприятий
1-й день (4 июня)	- Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности) - Торжественная линейка «Открытие смены» Концерт-экспромт «Визитка отряда», оформление уголков, игра-квест «Найди клад дружбы». - Знакомство: - с традициями и законами лагеря; - с предполагаемой игровой деятельностью; - с идеей и основными этапами игры. - Выборы актива и органа детского самоуправления. Игры на знакомство, игры с залом.
2-й день (5 июня)	- Экологический забег «Чистые бега»: эстафета со сбором условного мусора «Экоспорт». - Эко-квест «Зелёная кругосветка» (станции о природе, животных России). Создание плаката «Береги планету». - Конкурс отрядных визиток
3-й день (8 июня)	<i>Спортивная игра «Лукоморье»</i> (эстафеты по мотивам сказок Пушкина: «Ядро Белки», «Гонки на кораблях», «Бой с Кашеём»). - Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый...» или театрализованная постановка отрывков из сказок Пушкина.
4-й день (9 июня)	- Эстафета «Один за всех»: командное прохождение полосы препятствий со связанными ногами (парами), передача мяча без рук. - Игровая программа «Дерево дружбы»: пантомимы, пословицы о дружбе народов, создание объемного дерева с ладошками.
5-й день (10 июня)	<i>Спортивное</i>: «Веселые старты с клоунами» (шуточные эстафеты: бег в мешках, с воздушными шарами). - Юмористический конкурс «Ералаш» (сценки-миниатюры из жизни школы/лагеря).
6-й день (11 июня)	- Военно-спортивная эстафета <i>«Зарничка»</i> или «Богатырские забавы». - Квиз «Моя Родина — Россия» Вопросы о символах, истории и географии страны. Конкурс рисунков на асфальте «Россия, которую я люблю».
7-й день (15 июня).	«Игровой калейдоскоп»: свободный выбор площадок (вышибалы, классики, резиночка, футбол). «Перепутанный лагерь». День-перевёртыш. Квест «Перепутанные станции», где задания выполняются наоборот (сказки наоборот, одевание наоборот).
8-й день (16 июня)	<i>Игра по станциям шифровка</i> (спортивные задания, зашифрованные разными кодами; побеждает тот, кто быстрее разгадает шифр и придет к финишу).

	2. Мастер-класс «Тайнопись» (учимся писать невидимыми чернилами (молоко/лимон), делать конверты-секретики). Запуск почты «Письмо другу».
9-й день (17 июня)	1. Танцевальный флешмоб «Шляпный буги-вуги». Зарядка или танцы в самых необычных головных уборах, сделанных своими руками . 2. Дефиле и конкурс «Шляпное сражение»: презентация шляпы, конкурс на самый оригинальный убор. Беседа «Здоровая голова» о защите от солнца.
10-й день (18 июня)	1. Эстафета «Поймай пузырь»: надуть пузыри и поймать их ложкой / ракеткой на скорость. Передача пузыря в обруч. 2. Мастер-класс «Секреты мыльных пузырей» (как сделать раствор и палочку в домашних условиях). Дискотека с мыльными пузырями.
11-й день (19 июня)	1. <i>Подвижные игры «Поймай бабочку»</i> (салки-обнималки) или эстафета «Цветочная поляна». 2. Мастер-класс по оригами или рисованию «Бабочка-красавица». Фотокросс «Лето в объективе» (ловить красивые моменты/бабочек на территории лагеря).
12-й день (22 июня)	1. «Зарница» (адаптированная): полоса препятствий, перевязка раненых, метание гранаты (мешочка) в цель. 2. Митинг «Свеча памяти»: возложение цветов к памятнику (или виртуально), чтение стихов, конкурс рисунков «Нам нужен мир».
13-й день (23 июня)	1. Прохождение маршрута (пешая прогулка на лыжную базу) с заданиями сфотографировать определённые объекты (природа, архитектура, эмоции). 2. Фото-квест «Я, ты, он, она — вот такая мы семья» (создание смешных и креативных фото всего отряда в разных локациях).
14-й день (24 июня)	1. «Семейная эстафета» (внутри отряда): дети играют роли «мама», «папа», «бабушка», проходят этапы (завяжи фартук, собери портфель). 2. Творческая мастерская «Ромашковое поле»: изготовление ромашек в технике оригами, квиллинг. Конкурс стихов о маме, семье.
15-й день (25 июня)	1. Веселые старты «Морской бой»: перенос воды в ложке, эстафета с ведрами, перетягивание каната (якорь). 2. Квест «В поисках сокровищ»: по карте с пиратскими заданиями (загадки о рыбах, морские узлы, танец маленьких утят).
16-й день (26 июня)	1. Час здоровячков: соревнования по прыжкам на скакалке, отжиманиям, приседаниям (фиксация рекордов отряда). 2. Шоу-программа «Мистер и Миссис Лагерь-2026» (конкурс талантов и костюмов).
17-й – день (29 июня)	1. <i>«Богатырские игры»</i> (силовые конкурсы для мальчиков и девочек). 2. Подготовка к гала-концерту: репетиции номеров, оформление выставки поделок за смену. Вечерний «Огонек» с воспоминаниями.
18-й день (30 июня)	1. Финальная спартакиада «Дружные старты»: смешанные команды (перемешиваем отряды), эстафета дружбы. 2. Гала-концерт: награждение активистов, концерт «До свидания, лагерь!». Линейка закрытия смены

Календарный план

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
День первый «Здравствуй, это Я!»			
<u>04.06.26</u>	8.30- 9.15	Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!». Организационная линейка «Утренний экспресс».	Вожатые отрядов
	9.15-10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 -11.30	Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности) Спортивно-игровая программа «Будь здоров!» Весёлые старты, зарядка с чемпионом, игры на свежем воздухе на знакомство.	Вожатые отрядов Высокина Е.С.
	11.00-13.00	Торжественная линейка «Открытие смены» Концерт-экспромт «Визитка отряда», оформление уголков, игра-квест «Найди клад дружбы».	Высокина Е.С.
	13.00-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00- 14.30	Выборы актива и органа детского самоуправления. Игры на знакомство, игры с залом. Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День второй День окружающей среды «Наш общий дом»			
<u>05.06.26</u>	8.30- 9.15	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.15-10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 -11.30	Экологический забег «Чистые бега»: эстафета со сбором условного мусора «Экоспорт».	Павлова Н.Н.
	11.00-13.00	Эко-квест «Зелёная кругосветка» (станции о природе, животных России). Создание плаката «Береги планету».	Павлова Н.Н.
	13.00-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00- 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День третий Пушкинский день «Там на неведомых дорожках...»			
<u>08.06.26</u>	8.30- 9.15	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.15-10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 -11.30	<i>Спортивная игра «Лукоморье»</i> (эстафеты по мотивам сказок Пушкина: «Ядро Белки», «Гонки на кораблях», «Бой с Кашеём»).	Фурсова С.Я.
	11.00-13.00	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый...» или театрализованная постановка отрывков из сказок Пушкина.	Фурсова С.Я.
	13.00-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00- 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День четвертый ДЕНЬ ДРУЗЕЙ — «Один за всех и все за одного»			
<u>09.06.26</u>	8.30- 9.15	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.15-10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 -11.30	Эстафета «Один за всех»: командное прохождение полосы препятствий со связанными ногами (парами), передача мяча без рук.	Фуголь Е.В.
	11.00-13.00	Игровая программа «Дерево дружбы»: пантомимы, пословицы о дружбе народов, создание объемного дерева с ладошками.	Фуголь Е.В.
	13.00-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00- 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День пятый ДЕНЬ СМЕХА - «День Смеха и Улыбок»			
<u>10.06.26</u>	8.30- 9.15	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.15-10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 -11.30	<i>Спортивное:</i> «Веселые старты с клоунами» (шуточные эстафеты: бег в мешках, с воздушными шарами).	Нуркинова А.А.
	11.00-13.00	Юмористический конкурс «Ералаш» (сценки-миниатюры из жизни школы/лагеря).	Нуркинова А.А.
	13.00-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00- 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День шестой ДЕНЬ РОССИИ — «Моя Родина — Россия»			
<u>11.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Военно-спортивная эстафета «Зарничка» или «Богатырские забавы».	Ухань Л.В.
	11.00-13.30	Квиз «Моя Родина — Россия» Вопросы о символах, истории и географии страны. Конкурс рисунков на асфальте «Россия, которую я люблю».	Ухань Л.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 – 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День седьмой <u>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИГРЫ — «Игровой переполох»</u>			
15.06.26	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	«Игровой калейдоскоп»: свободный выбор площадок (вышибалы, классики, резиночка, футбол).	Яншина Л.В.
	11.00-13.30	«Перепутанный лагерь» День-перевёртыш. Квест «Перепутанные станции», где задания выполняются наоборот (сказки наоборот, одевание наоборот).	Яншина Л.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День восьмой <u>ДЕНЬ ТАЙНЫХ ПОСЛАНИЙ — «Секретно и очень лично»</u>			
16.06.26	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов

	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	<i>Игра по станциям шифровка</i> » (спортивные задания, зашифрованные разными кодами; побеждает тот, кто быстрее разгадает шифр и придет к финишу).	Ибрагимова Н.М.
	11.00-13.30	Мастер-класс «Тайнопись» (учимся писать невидимыми чернилами (молоко/лимон), делать конвертысекретики). Запуск почты «Письмо другу».	Ибрагимова Н.М.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День девятый <u>ФЕСТИВАЛЬ ПАНАМОК И КОНКУРС ЛЕТНИХ ШЛЯП — «Шляпное настроение»</u>			
17.06.26	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Танцевальный флешмоб «Шляпный буги-вуги». Зарядка или танцы в самых необычных головных уборах, сделанных своими руками .	Фуголь Е.В.
	11.00-13.30	Дефиле и конкурс «Шляпное сражение»: презентация шляпы, конкурс на самый оригинальный убор. Беседа «Здоровая голова» о защите от солнца.	Фуголь Е.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День десятый <u>МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ — «Праздник мыльных пузырей»</u>			
18.06.26	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Эстафета «Поймай пузырь»: надуть пузыри и поймать их ложкой / ракеткой на скорость. Передача пузыря в обруч.	Погребняк Е.С.

	11.00-13.30	Мастер-класс «Секреты мыльных пузырей» (как сделать раствор и палочку в домашних условиях). Дискотека с мыльными пузырями.	Погребняк Е.С.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День одиннадцатый ДЕНЬ БАБОЧЕК — «Разноцветное лето»			
<u>19.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Подвижные игры «Поймай бабочку» (салки-обнималки) или эстафета «Цветочная поляна».	Погребняк Е.С.
	11.00-13.30	Мастер-класс по оригами или рисованию «Бабочка-красавица». Фотокросс «Лето в объективе» (ловить красивые моменты/бабочек на территории лагеря).	Погребняк Е.С.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов.
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

День двенадцатый ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ — «Помним, чтобы жить»			
<u>22.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	«Зарница» (адаптированная): полоса препятствий, перевязка раненых, метание гранаты (мешочка) в цель.	Фурсова С.Я.
	11.00-13.30	Митинг «Свеча памяти»: возложение цветов к памятнику (или виртуально), чтение стихов, конкурс рисунков «Нам нужен мир».	Фурсова С.Я.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День тринадцатый ФОТО-КРОСС И ТВОРЧЕСТВО — «В объективе лето»			
<u>23.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Прохождение маршрута (пешая прогулка на лыжную базу) с заданиями сфотографировать определённые объекты (природа, архитектура, эмоции).	Ибрагимова Н.М.
	11.00-13.30	Фото-квест «Я, ты, он, она — вот такая мы семья» (создание смешных и креативных фото всего отряда в разных локациях).	Ибрагимова Н.М.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День четырнадцатый ДЕНЬ РОМАШЕК — «Ромашковое счастье»			
<u>24.06.28</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов

	10.00 – 11.00	«Семейная эстафета» (внутри отряда): дети играют роли «мама», «папа», «бабушка», проходят этапы (завяжи фартук, собери портфель).	Фурсова С.Я..
	11.00-13.30	Творческая мастерская «Ромашковое поле»: изготовление ромашек в технике оригами, квиллинг. Конкурс стихов о маме, семье.	Фурсова С.Я..
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День пятнадцатый ДЕНЬ МОРЕПЛАВАТЕЛЯ — «По волнам, по морям»			
<u>25.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Веселые старты «Морской бой»: перенос воды в ложке, эстафета с ведрами, перетягивание каната (якорь).	Высокина Е.С
	11.00-13.30	Квест «В поисках сокровищ»: по карте с пиратскими заданиями (загадки о рыбах, морские узлы, танец маленьких утят).	Высокина Е.С.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День шестнадцатый День Рекордов Лагеря» (Направление «ВМЕСТЕ»)			
<u>26.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Час здоровячков: соревнования по прыжкам на скакалке, отжиманиям, приседаниям (фиксация рекордов отряда).	Ухань Л.В.
	11.00-13.30	Шоу-программа «Мистер и Миссис Лагерь-2026» (конкурс талантов и костюмов).	Ухань Л.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День семнадцатый ПОДГОТОВКА К ЗАКРЫТИЮ — «Минута славы»			
<u>29.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	«Богатырские игры» (силовые конкурсы для мальчиков и девочек).	Павлова Н.Н.
	11.00-13.30	Подготовка к гала-концерту: репетиции номеров, оформление выставки поделок за смену. Вечерний «Огонек» с воспоминаниями.	Павлова Н.Н.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День восемнадцатый ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ — «Вместе дружная страна»			
<u>30.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов

10.00 – 11.00	Финальная спартакиада «Дружные старты»: смешанные команды (перемешиваем отряды), эстафета дружбы.	Яншина Л.В.
11.00-13.30	Гала-концерт: награждение активистов и концерт «До свидания, лагерь!». Линейка закрытия смены	Яншина Л.В.
13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

План. Инженерное лето.

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
День первый «3D-ручка в действии: от эскиза к объёмной модели».			
<u>15.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Знакомство с 3D-ручкой: устройство, принципы работы, техника безопасности. История 3D-технологий.	Фуголь Е.В.,
	11.00-13.30	Рисование в пространстве: создание геометрических фигур, простых объектов (куб, шар, цилиндр).	Фуголь Е.В.,
	13.30-14.00	Обед	
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День второй «Нитяная графика: инженерные решения в искусстве»			
<u>16.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов

	10.00 – 11.00	Вводный этап: инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, шилом и ножницами. Мастер-класс: дети учатся выполнять базовые элементы изонити - заполнение угла и окружности.	Ухань Л.В.
	11.00-13.30	Создание собственной работы: дети выбирают схему (например, геометрический узор, сердечко, бабочку) и выполняют её в технике изонити	Ухань Л.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 -14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День третий «День инженерных открытий»			
<u>17.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Наборы конструктора Lego. Техника безопасности.	Павлова Н.Н.
	11.00-13.30	Конкурс построек из конструктора Lego определённую конструкцию (мост, башню, машину)	Павлова Н.Н.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00 – 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День четвертый «Магия бисера»			
<u>18.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Знакомство с техникой бисероплетения. Техника безопасности.	Фурсова С.Я.
	11.00-13.30	Творческая мастерская «Магия бисера»	Фурсова С.Я.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00-14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День пятый «Инженерные фантазии: рисование без границ»			
<u>19.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Знакомство с понятием нетрадиционного рисования и его видами (например, рисование ватными палочками, набрызг, монотипия, ниткография и др.).	Ибрагимова Н.М.
	11.00-13.30	«Инженерный дизайн»: команды получают задание создать проект необычного предмета (например, робота, здания, транспортного средства) с помощью нетрадиционных техник рисования.	Ибрагимова Н.М.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00-14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День шестой «Пластилиновые конструкции: инженерный подход»			
<u>22.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов

	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Мастер-класс по основам пластилинографии. Дети знакомятся с приёмами работы с пластилином: размазывание, раскатывание, сплющивание, отщипывание.	Погребняк Е.С.
	11.00-13.30	Создание инженерных объектов. Задание — изготовить в технике пластилинографии простые инженерные конструкции: мост, башню, машину, работа.	Погребняк Е.С.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00-14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов
День седьмой «Бумажные фантазии»			
<u>23.06.26</u>	8.30 – 9.30	Сбор детей, зарядка, линейка	Вожатые отрядов
	9.30 – 10.00	Завтрак	Вожатые отрядов
	10.00 – 11.00	Мастер-класс по основам работы с бумагой - оригами.	Нуркинова А.А., Яншина Л.В.
	11.00-13.30	Изготовление объёмной поделки, связанной с летом (например, корзины с цветами, морского пейзажа с кораблём и рыбками).	Нуркинова А.А., Яншина Л.В.
	13.30-14.00	Обед	Вожатые отрядов
	14.00-14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатые отрядов

План. Движение первых.

<i>1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.</i>	
1 день – 04.06.2026	
Открытие. Знакомство с Движением	
День 1. «Здравствуй, лагерь!»	
<i>2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.</i>	
2 день – 05.06.2026	
«День добрых дел»	
Акция «Помощь рядом» (уборка территории школы / помощь младшим отрядам).	
53	

Мастерская «Открытка ветерану» (ко Дню памяти). Круглый стол «Почему быть добрым — круто».

3 день – 08.06.2026

«Творчество без границ»

Фестиваль отрядных кричалок и танцев.

Конкурс плакатов «Лето первых».

Караоке «Песни нашей страны».

3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).

4 день – 09.06.2026

«Дружба как главное правило»

Верёвочный курс «Вместе мы сила».

Правила дружного отряда (разработка кодекса).

Песни под гитару.

4 этап – завершение деятельности.

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.

5 день – 10.06.2026

«Медиа-центр»

Учимся снимать и монтировать (смартфоны).

Съёмка новостей лагеря. Интервью

«Кто такой лидер?».

6 день – 11.06.2026

«Путешествие по России»

Станционная игра «Города-герои».

Мастер-класс «Народные промыслы». Флешмоб в костюмах народов РФ.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Я, ты,
он, она – вместе дружная страна» (смена с 4 по 30 июня)**

1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК

Направление	Название методики	Автор / Источник	Цель
Организация самоуправления	Методика выборного органа «Лидерский круг»	Адаптация методики Ф.Я. Широкова	Формирование актива отряда через игровое голосование
Коллективнотворческое дело (КТД)	Методика И.П. КТД Иванова	«Энциклопедия коллективных творческих дел»	Развитие творческой активности и коллективизма
Игровая деятельность	Технология игры по путешествиям станциям	Ф.В. Шмаков, С.А. Шмаков	Познавательное и физическое развитие в квестах
Диагностика	Цветопись «Настроение дня» (адаптация методики А.Н. Лутошкина)	«Эмоциональный букет»	Мониторинг эмоционального состояния детей
Работа с отрядом	Методика «Огоньки общения» (анализ дня)	В.П. Ижицкий	Рефлексия и сплочение коллектива
Развитие лидерства	Игровая модель самоуправления «Республика Детства»	Л.И. Тимонина	Вовлечение детей в управление лагерем

2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с актуальными изменениями).
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в силе для РФ с 15.09.1990).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ №3 г. Татарска
6. Инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в летнем лагере (включая пожарную безопасность, безопасность на прогулках и экскурсиях).

3. Методическая литература

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — М., 2009. — 223 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.

3. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Л. В. Воронкова. — М.: Центр педагогического образования, 2007. — 304 с.
4. Гончарова Е. И., Савченко Е. В. Школьный летний лагерь / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко. — М.: ВАКО, 2004.
5. Горбунова Н. А. Школьный лагерь / Н. А. Горбунова. — Волгоград: Учитель — АСТ, 2003.
6. Горский В. А. Примерная программа внеурочной деятельности / В. А. Горский. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с.
7. Григоренко Ю. Н. Кипарис-3: планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко. — М.: Педобщество России, 2008. — 160 с.
8. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. — 2009. — №3. — С. 217–223.
9. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. — 2008. — №3. — С. 212–220.
10. Петров Д. Ф. Лето на отлично: сборник нормативно-правовых, информационных и методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников / Д. Ф. Петров. — Новосибирск: Изд. МКУ ГКЦ «СОЛО», 2016. — 60 с.
11. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / В. Руденко. — Серия: Школа развития. — Феникс, 2015. — 224 с.
12. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 176 с.

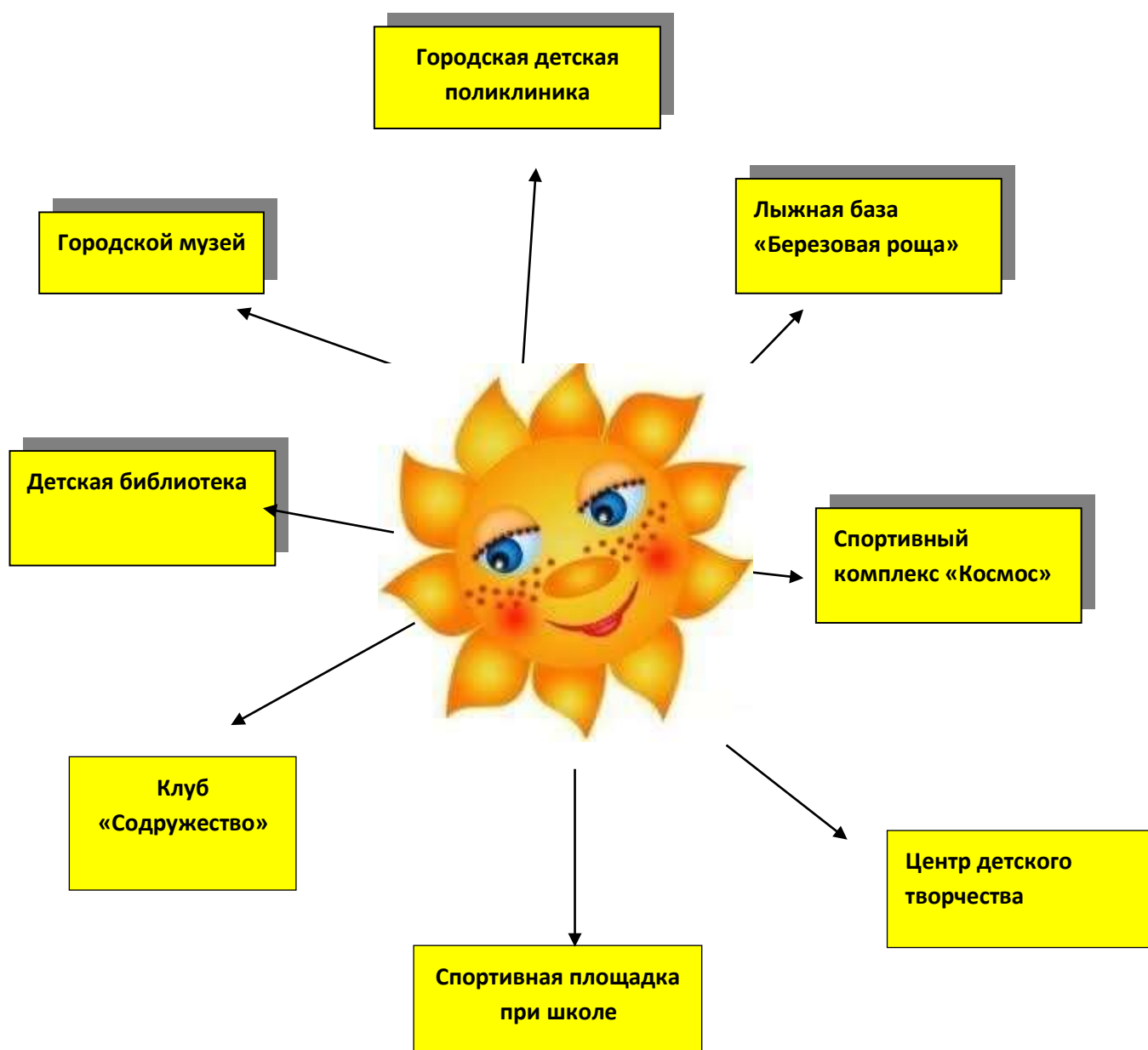
Приложение 1.

Режим дня

- 08.30 – 09.00 — Сбор детей, зарядка «Бодрое утро».
- 09.00 – 09.15 — Линейка (объявление плана, темы дня).
- 09.15 – 10.00 — Завтрак.
- 10.00 – 11.30 — **1-е мероприятие (Спортивное / Оздоровительное).**
- 11.30 – 13.00 — **2-е мероприятие (Творческое / Познавательное).**
- 13.00 – 14.00 — Обед.
- 14.00 – 14.30 — Подведение итогов дня («Огонек», рефлексия).

Приложение 2.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом



Приложение 3.

Конспекты лагерной смены

Конспект дня №1: «Здравствуй, это Я!» Цель

дня:

Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечить успешную адаптацию детей в условиях лагеря, заложить основы безопасного и дружного коллектива через знакомство, игру и совместное творчество.

Задачи:

Обучающие (познавательные):

-Познакомить детей с территорией лагеря, режимом дня и правилами внутреннего распорядка. - Изучить инструкции по технике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, поведение в столовой и на массовых мероприятиях).

-Разъяснить идею лагерной смены и игровую легенду.

Развивающие:

- Развить навыки самопрезентации и публичного выступления (визитка отряда).
- Активизировать творческое и логическое мышление через квест и игры.
- Сформировать первичные навыки самоуправления (выбор актива).

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье (безопасность).
- Способствовать сплочению временного детского коллектива.
- Воспитывать уважение к традициям лагеря и друг к другу.

Планируемые результаты Личностные:

- У детей сформирована положительная мотивация на участие в лагерной смене.
- Проявлен интерес к совместной деятельности и творчеству.

Снижен уровень первичной тревожности («страх быть отверженным»).

Метапредметные:

- Дети умеют называть имена товарищей по отряду (базовое знакомство).
- Знают основные правила безопасности («что можно, что нельзя»).

Ориентируются в расположении основных объектов лагеря. Предметные (общелагерные):

- Оформлен отрядный уголок (эскиз или готовый элемент).
- Выбран актив отряда (командир, физорг, культорг).
- Получена первая «награда» за квест (ключ, фрагмент пазла или сладкий приз).

Ход мероприятия (Хронометраж дня)

Блок 1. Утро. Организационный сбор (09:00 – 09:45)

1. Встреча детей (Линейка-сбор) -Построение отрядов.

- Переключка, сдача рапортов вожатым.
- Зарядка (веселая, под музыку «Делайте зарядку!», «Солнышко лучистое»).

Операция «Уют» (Инструктаж)

Форма проведения: мини-лекция с элементами викторины.

Темы обсуждения:

ПДД: Маршрут от лагеря до столовой (как безопасный переход), сигналы светофора, езда на велосипедах/самокатах в зоне лагеря.

Пожарная безопасность: Запрет на игры со спичками/зажигалками, пути эвакуации, что делать при запахе дыма.

Лагерная безопасность: Правила поведения в столовой, на спортивной площадке (не толкаться), уход за территорией.

Результат: Запись в журнал инструктажа (роппись каждого ребенка). **Блок**

2. Торжественное открытие (10:00 – 11:00)

Линейка «Здравствуй, лагерь!»

- Вынос флага, исполнение гимна России/республики.
- Приветственное слово начальника лагеря.
- Представление вожатых, воспитателей, медперсонала.
- Запуск «Круга радости» (общая песня или танец-кричалка).

Концерт-экспромт «Визитка отряда»

- Отрядам дается 10–15 минут на подготовку.
- Что входит:* Название, девиз, главная «фишка» (например, синхронный хлопок или речевка).
- Выступления на сцене под аплодисменты.

Блок 3. Знакомство и оформление (11:15 – 12:30)

1. Игровая программа «Вокруг тебя – Я» (Игры на знакомство) «Снежный ком»: Первый называет имя, второй – имя первого и свое, и т.д.

«Путаница»: Вожатый путает имена детей, дети поправляют.

«Интервью»: Дети разбиваются по парам, берут интервью друг у друга, затем представляют соседа отряду.

2. Знакомство с игровой моделью смены

-Вожатый объявляет легенду: *«Ребята, наша смена – полет на звездолете "Дружба". Каждый день – новая планета, а сегодня мы на планете "Знакомство"».*

-Рассказ о традициях: Утро начинается с орлятского круга, поднятие флага.

3. Выборы актива (Орган детского самоуправления)

Голосование (жребий или открытое голосование по кандидатурам).

Назначение/выборы:

Командир отряда (помощник вожатого).

Физорг (олимпийские игры, зарядка).

Культорг (подготовка номеров, оформление).

Хозгруппа (чистота в отряде/корпусе).

Ритуал: Мотивирующие браслеты или значки активистам.

Оформление уголка

Дети рисуют плакат: Название отряда, список имен, красочные элементы.

Критерий: На стенде должно быть место для будущих грамот и рейтинга дня.

Блок 4. Главное приключение дня (12:30 – 13:30)

Игра-квест «Найди клад дружбы»

Сюжет: Злой Волшебник Одиночества разбил «Горный Хрусталь Дружбы» на куски. Чтобы склеить кристалл (или получить клад), нужно собрать подсказки на станциях.

Станции (4-5 штук):

Спортивная: Переправа «Дружные пауки» (пройти всей командой, держась за руки).

Творческая: Нарисовать портрет соседа с закрытыми глазами за 1 минуту.

Музыкальная: Угадать песню по 3 нотам или спеть куплет хором.

Логическая: Сложить пазл с пословицей о дружбе.

Танцевальная: Повторить синхронно движения вожатого (Танец маленьких утят, Ламбада).

Финал: Нахождение «Клада» (большая шкатулка с конфетами/фруктами и свитком, где написаны Законы Лагеря: «Уважай других», «Будь активным», «Чистота – залог здоровья»).

Блок 5. Обед и итоги дня (13:30 – 14:00)

Обед. Дежурные по столовой (актив) помогают накрывать/убирать со столов.

Рефлексия «Огонек знакомств» (тихий час или перед сном):

Вожатый задает вопросы:

-Кого ты сегодня запомнил из ребят?

-Какое правило безопасности самое важное?

-Что было самым сложным в квесте?

Ритуал прощания на тихий час: «Спасибо за день».

5. Материально-техническое оснащение -Флаг,

колонки, микрофоны.

-Маршрутные листы для квеста.

-Канцелярия: ватманы, фломастеры, скотч, ножницы.

-Атрибутика для «Клада»: коробка-сундук, сладкие призы, распечатанные «Законы лагеря». -
Схема территории лагеря для инструктажа.

Методические рекомендации для вожатых

Чередование деятельности: После линейки (статика) → квест (динамика) → уголок (статикатворчество) → обед (спокойствие).

Работа с новичками: Включайте в игры «застенчивых» детей через пары, а не сразу перед всем залом.

Сюрпризный момент: «Клад» должен лежать в необычном месте (под кустом с лентой, за ватманом в актовом зале), а не в центре площадки.

СанПин: Следить за питьевым режимом (вода на площадке). На солнце в обед не играть – только в тени или помещении.

Конспект дня «Наш общий дом» (День окружающей среды) Общая

цель дня

Формирование у детей ответственного отношения к природе через игру, физическую активность и коллективное творчество.

Основные задачи

Обучающие: расширить знания детей о животных, растениях России и правилах сортировки мусора.

Развивающие: развивать ловкость, скорость мышления, умение работать в команде и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к планете и чувство взаимопомощи.

Планируемые результаты

-Дети научатся различать основные виды отходов (пластик, бумага, металл).

-Получат новые знания о Красной книге России и природных зонах.

-Примут участие в создании общего социально значимого продукта (плакат).

-Улучшат физическое состояние благодаря утренней зарядке и эстафете. **Поэтапный**

план (Хронометраж)

08:30 – 09:15. Сбор, зарядка, линейка Форма

работы: Организационный сбор.

Содержание:

Прием детей, перекличка.

Тематическая зарядка «Лесные звери»: ходьба на месте (медведь), прыжки (заяц), наклоны (дровосек), бег на месте (олень).

Линейка: объявление темы дня «Наш общий дом – Земля». Объяснение правил техники безопасности на эстафете и квесте. Деление на 2 отряда (команды «Росток» и «Планета»).

09:15 – 10:00. Завтрак

-Санитарно-гигиенические процедуры.

-Дежурство по столовой.

-Беседа за столом: «Почему нельзя выбрасывать батарейки и пластик в обычное ведро?».

10:00 – 11:30. Экологический забег «Чистые бега» (Эстафета «Экоспорт») Цель

этапа: в игровой форме отработать навык сортировки мусора.

Место проведения: стадион или большая поляна.

Станция	Задание
1. «Хозяин тайги» (Угадайка)	Вожатый загадывает следы животных (медведь, волк, кабан). Дети отгадывают. + Логическая задача: «Почему белый медведь не ест пингвинов?» (живут на разных полюсах).
2. «Жалобная книга»	На станции ведущий читает «жалобу» от растения/животного. Дети угадывают «просителя» и объясняют, как ему помочь (ландыш, дятел, муравей).
3. «Красная поляна»	Разрезные карточки. Нужно собрать пазл животного из Красной книги (амурский тигр, зубр, снежный барс) и рассказать 1 факт о нем.
4. «Водная стихия»	Конкурс «Кто больше назовет рек России» (по очереди) + опыт «Фильтрация воды» (песок/вата в воронке).

Инвентарь: 2 контейнера (корзины): «Бумага», «Пластик»; муляжи мусора (скомканная бумага, пластиковые бутылки, стаканчики); секундомер. **Правила эстафеты:**

-Участник добегают «змейкой» до кучки мусора.

-Забирает **один** предмет («мусоринку»).

-Подбегает к своей мусорной станции и кидает предмет в правильный контейнер.

-Возвращается к команде, передает эстафету хлопком руки.

-**За ошибку в сортировке** — штрафной круг (дополнительный бег вокруг фишки).

Итог: побеждает команда, быстрее собравшая мусор и сделавшая меньше штрафов.

11:30 – 13:00. Эко-квест «Зелёная кругосветка» + Плакат Цель этапа:

погружение в экологию России.

Место: территория лагеря (классы, коридоры, деревья во дворе).

4 станции (по 15-20 мин каждая):

Создание плаката «Береги планету» (13:00 – 13:45 вынос, делается между станциями и после):

Ватман нарисован: Земля в центре, вокруг черно-белые силуэты фабрик, мусора, вырубки.

Задача детей: обвести свои ладошки на цветной бумаге, вырезать и приклеить их «лучами» к солнцу или листвою к деревьям. Внизу коллективно написать лозунг («Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»).

Результат: Яркий коллаж, который вешается в столовой.

13:00 – 14:00. Обед

Закрепление темы экологии через питание (приглашение съесть все без остатка, чтобы не переводить еду зря).

14:00 – 14:30. Итоги дня – «Время впечатлений»

Форма: Круглый стол на свежем воздухе (или в отрядной комнате).

Алгоритм:

Награждение: Вручение грамот «Эко-чемпион» и «Самый внимательный эколог» (без проигравших — всем по маленькому призу: наклейка с растением или семенами).

Рефлексия «Дерево настроения»: На ватмане с деревом дети приклеивают листочки (зеленый — всё понравилось, желтый — было трудно).

Шепот отряда: Каждый ребенок шепчет соседу справа одно слово о прошедшем дне («чисто», «весело», «важно», «друзья»).

Объявление планов на «Пушкинский день» (завтрашний день).

Важно: Дети уходят домой с позитивным зарядом и пониманием, что они сами повлияли на чистоту планеты своими руками (сортировка в эстафете + плакат).

Конспект дня №3: «Пушкинский день «Там на неведомых дорожках...»»

Организационный блок (8.30 – 9.15)

Сбор детей, зарядка (в стиле «Богатырская наша сила» или «Танец Золотой рыбки»), линейка с объявлением плана на день.

Спортивная игра «Лукоморье» (10.00 – 11.30)

Цель: Формирование интереса к творчеству А.С. Пушкина через двигательную активность и командную работу.

Задачи:

Оздоровительные: Развивать ловкость, скорость реакции и координацию движений.

Образовательные: Закрепить знание сюжетов сказок («Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила»).

Воспитательные: Воспитывать чувство товарищества и честного соперничества.

Планируемые результаты:

Предметные: Дети называют 3+ персонажа и сюжета из сказок Пушкина.

Метапредметные: Выполняют командные эстафеты, соблюдая правила.

Личностные: Проявляют взаимовыручку и уважение к соперникам.

Ход мероприятия (Эстафеты):

«Ядро Белки» (из сказки о царе Салтане)

Инвентарь: Теннисные мячи («орешки»), ведра/корзины («ядра»).

Задание: Участник зажимает мяч между коленями, прыгает до ориентира и бросает «орешек» в корзину (ядро). Вернуться бегом, передать эстафету.

«Гонки на кораблях» (Бочка с царицей и Гвидоном)

Инвентарь: Гимнастические палки (вёсла), большие мешки/обручи (бочки) или скейтборды.

Задание: Команда делится на пары. Один в «бочке» (сидит в мешке/обруче), второй тянет/гребет до финиша. Меняются ролями.

«Бой с Кашеем» (Смерть на конце иглы)

Инвентарь: Кегли (Кашей), кольца или небольшие мячи (иглы).

Задание: На расстоянии стоит «Кашей» (кегля). Игроки по очереди кидают «иглу» (мяч/кольцо), пытаясь сбить кеглю. Побеждает команда, сбившая больше «Кашеев».

«Золотая рыбка»

Инвентарь: Обручи, воздушные шарик с нарисованными глазами (рыбки).

Задание: Провести «рыбку» (шарик) обручем по полу (катить, не поднимая в воздух) до ведра («моря») и обратно. Кто не упустит «рыбку».

Подведение итогов эстафет: Чья команда самая быстрая и читающая сказки.

Конкурс чтецов / Театрализация (11.30 – 13.00)

Цель: Развитие артистических способностей и выразительности речи. **Задачи:**

-Развивать навыки выразительного чтения и сценической речи.

-Стимулировать творческое воображение при подготовке костюмов/образов.

-Создать условия для публичного выступления и преодоления страха сцены. **Планируемые**

результаты:

-Декламируют отрывок (4-8 строк) с интонацией.

-Умеют держаться на сцене (не сутулиться, смотреть в зал).

-Уважают выступления других (аплодируют, не шумят).

Организация (выбор формата лагерем):

Вариант А (Конкурс чтецов):

Номинации: «Лучший исполнитель роли Кота ученого», «Самый грустный Царь Дадон», «Самый загадочный отрывок» (Пролог «У лукоморья...» обязательно).

Жюри: Вожатые + выбранные дети из старших отрядов.

Вариант Б (Театрализация):

-Отряды получают за 2 часа до выступления задание: показать отрывок (3-5 минут) из сказки Пушкина (жеребьевка сказок).

-Реквизит из подручных материалов (простыни — паруса, короны из картона).

-Главные роли: Царь Салтан, Балда (самый веселый номер), Старуха у разбитого корыта.

Методический совет: Заранее подготовьте фонограммы (шум моря, звон колоколов) для атмосферы.

Итоги дня – «Время впечатлений» (14.00 – 14.30)

Форма проведения: Круглый стол на свежем воздухе или в отрядном кругу.

Вопросы и задания:

Рефлексия «Дуб ученый»:

На листе ватмана рисуется дуб.

Желтый лист (самое сложное испытание сегодня).

Зеленый лист (что понравилось больше всего: эстафеты или стихи?).

Золотая цепь (друзья, которые помогли сегодня).

Награждение: Вручение «Пушкинских пяточков» (конфеты/жетоны) за активность в эстафете и конкурсе чтецов.

Традиция: Запись в «Лагерную летопись» самой яркой цитаты дня (например: «У лукоморья дуб зелёный, а в нашем лагере — весёлый!»).

Планируемый результат «Времени впечатлений»: Каждый ребенок может вербализовать свои эмоции («Мне было страшно читать стих, но я рад, что сделал это») и услышать мнение других.

Советы вожатым на этот день:

Зарядку проведите под музыку из «Сказки о царе Салтане» (Н.А. Римский-Корсаков).

На завтрак/обед объявите «Пушкинское меню» (каша «Богатырская», котлета «Золотая рыбка», компот «Лукоморье»).

Попросите детей принести маленькие зеркальца (если ставят сцену из «Сказке о мертвой царевне» для театрализации).

Конспект дня №4: «День друзей — «Один за всех и все за одного» Цель

дня

Сплочение временного детского коллектива, формирование понятия «команда» через совместные физические и творческие испытания.

Задачи

Образовательные: Познакомить с пословицами и поговорками о дружбе народов; обучить навыкам невербального общения (пантомима).

Развивающие: Развить ловкость, координацию в условиях ограниченной свободы действий (связанные ноги); стимулировать воображение и мелкую моторику при создании «Дерева дружбы».

Воспитательные: Воспитать чувство ответственности за действия партнера (эстафета), уважение к культуре разных национальностей.

Планируемые результаты

Личностные: Дети научатся договариваться без крика; осознают, что успех зависит от вклада каждого.

Метапредметные: Смогут координировать свои движения с движениями другого человека; передавать эмоции мимикой.

Предметные: Запомнят 3-4 новые пословицы о дружбе; освоят технику передачи мяча без помощи рук.

Ход занятий (по этапам)

08:30 – 09:15. Организационный блок + Зарядка

Форма: Линейка,

ритмика.

Содержание:

Построение. Сдача рапорта дежурными.

Объявление легенды дня: *«Сегодня мы — одна команда. Если в команде кто-то упал, поднимаем всем миром».*

Зарядка «Делай как я, делай лучше меня» (особый упор на парные упражнения: хлопки в паре, наклоны спиной друг к другу, подстраховка — держим за плечи). **09:15 – 10:00. Завтрак**

Воспитатели проверяют санитарное состояние рук (в эстафете будет контакт) и напоминают правила безопасности на полосе препятствий.

10:00 – 11:30. Эстафета «Один за всех»

Локация: Спортивная площадка или большой холл.

Команды: По 6-8 человек (делятся отряды или смешанные группы).

Этап 1. «Сиамские близнецы» (10:00 – 10:45)

Инвентарь: Платки/веревки для связки ног, кегли (5 шт на пару), сигнальные фишки.

Правила: Участники делятся на пары. Левая нога одного связывается с правой ногой другого (или две ноги парой). Дистанция 15 метров. Задача — дойти до фишки, обогнуть ее и вернуться, не сбив кегли и не разорвав связку.

Рефлексия: Пары меняются. Обсуждение: *«Когда было легче идти — когда тянул одеяло на себя или подстраивался под друга?»*

Этап 2. «Живой конвейер» (10:45 – 11:15) Инвентарь:

Надувные или мягкие мячи (5-7 шт).

Правила: Команда встает в колонну. Мяч нужно передать от первого до последнего и обратно, **зажав его под подбородком** (или коленями — для старших). Руки за спиной. Если мяч упал — старт передачи с начала.

Итог этапа: Победитель получает звание «Самые гибкие друзья».

Важно: 11:15 – 11:30 — переход на игровую программу, мытье рук, питьевой режим.

11:30 – 13:00. Игровая программа «Дерево дружбы» Локация: Актный зал или отрядное место (за столом).

1. Разминка «Пантомимы» (11:30 – 12:00)

Задание: Водящий (из старших или вожатый) показывает сценку без слов.

Примеры: «Мальчик делится конфетой с другом», «Два друга поссорились и отвернулись», «Ребята тянут упавшего товарища из ямы».

Правила: Дети хором угадывают и комментируют: *«Вот это настоящая дружба, потому что...»*

2. Пословицы о дружбе народов (12:00 – 12:20) Формат: «Брейн-ринг» (Команды вспоминают).

Татарская: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Таджикская: «Человек без друзей — что дерево без корней».

Русская: «Старый друг лучше новых двух».

Цыганская: «Для друга и семь верст не околица».

Задача: Объяснить своими словами смысл иностранной пословицы.

3. Создание объемного «Дерева дружбы» (12:20 – 13:00)

Материалы: Ватман (ствол), цветная бумага (пальчики), ножницы безопасные, клей, фломастеры.

Ход: Каждый ребенок обводит свою ладонь на цветной бумаге и вырезает её.

На ладошке пишет: своё имя или качество друга («Добрый», «Смелый», «Честный»).

Крона дерева — это коллекция ладошек. Дети клеят их хаотично, символизируя, что каждый важен.

Итог: Готовый плакат вывешивается в столовой или холле лагеря на весь сезон.

13:00 – 14:00. Обед

(Дежурные помогают убрать клей и бумагу со столов).

14:00 – 14:30. «Время впечатлений» (Подведение итогов)

Форма: Круглый микрофон (сидят в кругу). **Вопросы для рефлексии:**

-В какой момент сегодня ты больше всего нуждался в помощи друга?

-Помогла ли тебе веревка на ногах понять что-то о другом человеке? (связь = зависимость).

Ритуал награждения: Вручение «Фантика Дружбы» каждому ребенку (конфета или маленький стикер-смайлик). **Методические рекомендации для вожатого:**

Для эстафеты со связанными ногами: Обязательно проведите инструктаж по ТБ — *«Падаем ТОЛЬКО в сторону вперед или на бок, на вытянутые руки, не на колени»*. Пару лучше составлять из детей одинакового роста.

Для пантомимы: Для младших детей давайте ситуации только положительные или смешные, чтобы избежать травмирующих воспоминаний.

Для дерева: Если ребенок отказывается писать качество о себе, помогите: «А Саша сказал, что ты умеешь поддержать. Напиши это».

Конспект дня №5: «День смеха - «День Смеха и Улыбок»»

Девиз дня: *«Смейся от души — побеждают смехачи!»*

1. Организационный этап (8:30 – 9:15)

Сбор детей, зарядка (8:30-8:45): Зарядка проводится под зажигательную музыку, включает «кривые» прыжки, «обезьянью» гимнастику, веселую ходьбу на месте.

Линейка (8:45-9:15): Открытие дня. Вручение отрядам маршрутных листов с эмодзи.

Объявление плана. Кричалка: *«Кто жить умеет весело, того и дела веселы!»*

2. Мотивационное начало (во время завтрака 9:15-10:00)

На столах детей ждут «Смешные записки» (добрые шутки и предсказания).

Цель: Создать эмоциональный настрой на позитив и легкое отношение к соревнованиям.

Основной блок мероприятий

10:00 – 11:30. Спортивное: «Веселые старты с клоунами»

(Проводят вожатые/физрук в костюмах клоунов или с клоунскими носами) **Тип**

занятия: Игровая тренировка (эстафеты).

Цель: Развитие координации, командного духа и эмоциональной разрядки через юмор.

Задачи:

- Укрепить физическое здоровье детей в игровой форме.
- Обучить навыкам взаимовыручки в нестандартных (смешных) условиях.
- Снять психологическое напряжение после учебного года.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявление чувства юмора, терпимости к ошибкам других.

Метапредметные: Умение действовать по инструкции (кривой, шутливой).

Физические: Улучшение ловкости и быстроты реакции.

Ход занятия (Эстафеты):

«Бег в мешках» — классика, но с заданием: на финише громко прокричать «Ку-ка-ре-ку!».

«Воздушный бампер» — зажать шарик между коленями и допрыгать до стула, лопнуть его филейной частью.

«Слепой художник» — с завязанными глазами нарисовать клоуна (участвует вся команда по очереди: один нос, второй глаз и т.д.).

«Веселый теннис» — вместо ракетки — сковорода (пластмассовая), вместо мячика — скомканная газета.

Финал: Общий танец «Маленьких утят».

11:30 – 13:00. Юмористический конкурс «Ералаш»

(Актальный зал или отрядные комнаты)

Тип занятия: Театральная мастерская / импровизация.

Цель: Развитие творческих способностей, актерского мастерства и связной речи через юмор.

Задачи:

- Отработать навыки публичного выступления в малых группах.
- Сочинять короткие шуточные сюжеты на тему школьной/лагерной жизни.
- Учить анализировать смешные ситуации без обид.

Планируемые результаты:

Предметные: Знание структуры миниатюры (завязка-кульминация-пуант).

Коммуникативные: Умение договариваться, распределять роли за 10 минут.

Эмоциональные: Умение смеяться над собой и жизненными ситуациями. **Ход**

занятия:

Разминка (15 мин): «Испорченный телефон» с крылатыми фразами, конкурс на самый смешной звук «Бу-бу-бу».

Подготовка (20 мин): Каждый отряд получает тему (например: «Уборка в комнате», «Контрольная», «Завтрак в столовой»). Нужно показать это *неправильно/смешно*.

Показ (40 мин): Выступления на сцене. Жюри (вожатые) оценивают смех зала (звукомером в телефоне).

Приз: «Кубок Улыбки» (золотой шар).

13:00 – 14:00. Обед

За столом игра: «Съедобное-несъедобное» на скорость.

14:00 – 14:30. Итоги дня – «Время впечатлений» Тип

занятия: Рефлексия + игротека.

Цель: Формирование навыков самооценки и фиксация положительных эмоций.

Задачи:

Выяснить, что понравилось больше всего («Старты» или «Ералаш»).

Вручить номинации («Самый звонкий смех», «Лучший падение в мешке», «Главный шутник»).

Создать продукт на память.

Методы: Круг эмоций, голосование, арт-терапия. **Планируемые результаты:**

-Каждый ребенок сможет назвать 1 положительное событие дня.

-Снижение тревожности перед уходом домой.

Ход итогов:

«Комплимент-улыбка» — дети встают в круг и дарят соседу комплимент, но через смешинку (смешно преувеличивая).

Награждение: Грамоты «За оптимизм», «За самую широкую улыбку». Можно раздать медальки из картона «Клоун-2026».

«Дерево впечатлений» — на плакате с улыбающимся деревом каждый клеит стикер: зеленый (было супер), желтый (нормально), красный (скучно). *Результат: в «День Смеха» зеленых стикеров >90%.*

Организационный момент (5 мин): Уборка территории, объявление планов на завтрашний «Сказочный день».

3. Итоговая рефлексия для воспитателя:

-Удалось ли удержать внимание детей после обеда?

-Были ли случаи обидного смеха? (Важно — пресекать смех над оплошностями одних детей; смеяться *вместе*, но не *над* тем, кто упал).

-Какой конкурс вызвал самый бурный отклик — его можно повторить на закрытии сезона.

Рекомендуемый реквизит: Мешки для бега, 30 шаров, клоунские носы (на каждого ребенка), сковорода, газеты, краски/фломастеры, призы (смешные брелоки, жевательные конфеты).

Конспект дня №6: «День России — «Моя Родина — Россия»»

Утро: Организационный блок (8.30 – 9.30)

Сбор детей, зарядка, линейка

Цель: Организовать начало дня, создать эмоциональный настрой на патриотическую тематику.

Задачи:

Обеспечить явку детей и перекличку.

Провести утреннюю гимнастику (включить упражнения в ритме марша).

Провести торжественную линейку с поднятием (выносом) флага РФ.

Планируемый результат: Дети готовы к активному участию в мероприятиях, знают девиз дня.

Завтрак (9.30 – 10.00)

Цель: Восстановить энергозатраты после зарядки.

Задачи: Соблюдение гигиены (мытьё рук), формирование культуры поведения в столовой.

Основной блок активностей (10.00 – 13.30)

Военно-спортивная эстафета «Зарничка» / «Богатырские забавы» (10.00 – 11.00)

Цель: Физическое развитие и знакомство с элементами истории русской армии и былинных традиций через игру.

Задачи:

Оздоровительные: Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

Образовательные: Обучить работе в команде («один за всех и все за одного»), познакомить с названиями снаряжения богатыря.

Воспитательные: Воспитывать чувство товарищества и уважения к защитникам Родины.

Планируемые результаты (после эстафеты):

Предметные: Дети умеют преодолевать простейшую полосу препятствий, метать «гранаты» (мешочки) в цель.

Метапредметные: Умеют действовать по сигналу, помогать членам команды.

Личностные: Проявляют интерес к спорту и командному духу.

Примеры этапов эстафеты (для «Зарнички»):

Переправа: Пройти по «кочкам» (обручам).

Минное поле: Найти спрятанные кегли.

Метание гранат: Забросить мягкие мячи в корзину.

Санитары: Перенести «раненого» (игрушку) на носилках из палок.

Донесение: Проползти под натянутой веревкой и доставить пакет.

Квиз и творчество (11.00 – 13.30)

Блок 1. Квиз «Моя Родина — Россия» (45 минут, в помещении или тени)

Цель: Актуализировать и углубить знания детей о государственной символике, географии и истории России.

Задачи:

Повторить цвета флага и герб РФ.

Закрепить знание столицы, крупных городов и природных зон России.

Развивать логическое мышление и умение работать в группе (по отрядам).

Планируемые результаты:

Знает: 3 цвета флага и их значение, название президента, столицу.

Умеет: Отвечать на вопросы викторины в ограниченное время.

Владеет: Навыком коллективного обсуждения (совещается, прежде чем ответить).

Примеры вопросов квиза:

Как называется главная песня страны? (Гимн).

Какое дерево считается символом России? (Береза).

Как называется космодром, с которого взлетают наши ракеты? (Байконур / Восточный – упрощенно «Плесецк» не называть).

Самое глубокое озеро в мире, находящееся в России? (Байкал).

Блок 2. Конкурс рисунков на асфальте (45–50 минут)

Цель: Развитие творческого воображения и выражение личного отношения к Родине через изобразительное искусство. **Задачи:**

Предоставить возможность визуализировать образ «любимой России» (природа, города, семья).

Развивать мелкую моторику и чувство цвета.

Организовать мини-выставку работ.

Планируемые результаты:

Творческий: Создан коллективный или индивидуальный рисунок по теме.

Эмоциональный: Ребенок испытывает гордость за свой рисунок и положительные эмоции от процесса.

Важно: Заранее подготовить цветные мелки. Темы для рисунков: «Мой двор и Россия», «Березы и река», «Русский флаг в небе».

Обед (13.30 – 14.00)

(Стандартная цель: соблюдение режима питания, восстановление сил после физической нагрузки.)

Заключительный блок (14.00 – 14.30) Итоги

дня – «Время впечатлений» Цель:

Рефлексия прошедшего дня, подведение итогов и награждение активных участников.

Задачи:

Разобрать, что нового узнали дети за день.

Вручить символические призы («Орден юного патриота», наклейки, сладкие призы) за победу в эстафете и квизе.

Провести «Круг радости» (каждый говорит одно хорошее слово о Родине).

Планируемые результаты:

Демонстрация удовлетворенности от дня (улыбки, активное обсуждение).

Фиксация внимания на лучших моментах (чтобы родители вечером услышали позитивный рассказ). **Структура «Итогов»:**

Минутка номинаций: «Самый быстрый разведчик» (эстафета), «Лучший знаток истории» (квиз), «Волшебный художник» (рисунки).

Анкета-опрос (устно):

-О чем мы говорили сегодня?

-Что было самым трудным в эстафете?

-Назови один символ России, который ты запомнил.

Организационный момент: Объявление планов на следующий день, проверка отсутствующих, уход домой. **Итоговые результаты всего дня (для отчетности вожатого/педагога):**

Спортивный: У детей закрепились навыки командной игры (100% охват участием в эстафете).

Интеллектуальный: Расширен кругозор по теме госсимволики — 80% детей правильно отвечают на 3 из 5 вопросов квиза.

Творческий: Оформлена фотозона/галерея рисунков «Россия, которую я люблю».

Эмоциональный: Сформировано положительное отношение к патриотической тематике через игровые формы («не скучно, а весело»).

Конспект дня №7: «Международный день игры — «Игровой переполох»»

Цель дня:

Создать условия для активного отдыха детей, развития коммуникативных навыков и нестандартного мышления через игровую деятельность и «перевернутый» формат выполнения заданий.

Задачи:

Оздоровительная: Укрепить физическое здоровье детей через подвижные игры (футбол, вышибалы) и утреннюю зарядку.

Образовательная: Познакомить с понятием «день-перевертыш», научить находить нестандартные решения (сказки наоборот, логические цепочки).

Воспитательная: Воспитывать чувство юмора, умение работать в команде в условиях «поломки правил», терпимость к необычным ситуациям.

Развивающая: Развивать координацию, крупную моторику (резиночка, классики) и когнитивную гибкость (квест).

Планируемые результаты:

Личностные:

У детей сформировано положительное отношение к совместной деятельности.

Проявлены инициатива и творчество при выполнении «перевернутых» заданий. Развито чувство принадлежности к коллективу («Я – часть лагеря»).

Метапредметные:

Регулятивные: Умение действовать по инструкции «наоборот», контролировать свои действия в условиях ограниченного времени.

Коммуникативные: Умение договариваться о стратегии в футболе/вышибалах, распределять роли в квесте.

Познавательные: Умение искать причинно-следственные связи (как сделать наоборот), анализировать знакомые сюжеты. **Ход занятия (по временным блокам)**

Сбор детей, зарядка, линейка (8.30 – 9.30)

Содержание: Организованный сбор. Зарядка проводится под ритмичную музыку. На линейке вожатые объявляют «Правило дня»: ВСЁ ДЕЛАЕМ НАОБОРОТ (приветствуемся пятками, выполняем команды задом наперед).

Методы: Словесный (объявление), практический (зарядка).

Завтрак (9.30 – 10.00)

Дежурные отряды помогают накрывать (контроль воспитателя).

«Игровой калейдоскоп» (10.00 – 11.00)

Свободный выбор площадок (вышибалы, классики, резиночка, футбол)

Организация: Территория делится на 4 зоны. Дети по желанию выбирают площадку, но с условием «сегодня можно меняться каждые 20 минут».

Задачи вожатых: Обучить правилам новичков, следить за безопасностью, подбадривать.

Планируемый результат к этому блоку:

Ребенок умеет взаимодействовать в группе сверстников без конфликтов.

Освоены базовые двигательные навыки (прыжки, ловля мяча, бег).

«Перепутанный лагерь» — Квест (11.00 – 13.30)

Сценарий квеста «Перепутанные станции» (Длительность 2 часа, включая передвижения).

Станция 1. «Сказки наоборот» (Логика)

Задание: Ведущий читает перепутанную сказку («Колобок на диете», «Красная Шапочка съела Волка», «Царевна-Лягушка, которая не хотела снимать кожу»). Задача команды — угадать ОРИГИНАЛ, назвав его зеркально (например, не «Репка», а «Картошка»? Нет, нужно описать: «Круглый овощ, которого вытящили, а он не вытягивался»). *Сложность:* отвечать можно только жестами или задом наперед в речи.

Результат: Умение анализировать текст, креативность.

Станция 2. «Одевание наоборот» (Фанты)

Задание: За 30 секунд одеть одного участника так: футболку на ноги, носок на руку, кепку на пятую точку. Пройти по «подиуму».

Результат: Снятие психологических барьеров, раскрепощение.

Станция 3. «Движения задом-наперёд» (Спорт)

Задание: Бег спиной вперёд в мешках (ТБ! На матах), перетягивание каната, сидя на попе, попасть мячом в корзину с закрытыми глазами (видящий кричит «холодно/горячо» наоборот).

Результат: Развитие координации и вестибулярного аппарата.

Станция 4. «Странный художник» (Рисование)

Задание: Нарисовать портрет вожатого «наоборот»: сначала уши, потом нос, рот вверх ногами. Или рисовать двумя руками сразу.

Результат: Развитие нестандартного мышления, мелкой моторики.

Станция 5. «Пойми меня обратно» (Общение)

Задание: Объяснить слово (например, «ЗАВТРАК»), делая всё наоборот: говоришь «не ужин», «не вечер», дети должны сложить логическую цепочку.

Результат: Развитие коммуникативных навыков.

Обед (13.30 – 14.00)

Ритуал: «Спасибо поварам, которые сегодня не перепутали соль и сахар».

«Время впечатлений» – Итоги дня (14.00 – 14.30)

Формат: «Круг радости» (сидя в кругу, но стулья поставлены спинками наружу — тоже наоборот).

Рефлексия по методу «Шкатулка эмоций»: Дети вытаскивают из перевернутой шляпы листок с началом фразы и заканчивают её:

«Сегодня самое смешное было...»

«Я не ожидал, что...»

«Лучше всего у нашей команды получилось...»

«В следующий раз я бы сделал иначе...»

Награждение: Вручение «Ордена Переполоха» (медальки-перевертыши) самому активному/самому весёлому/самому креативному отряду или ребенку.

Итоговая линейка: Объявление планов на следующий день. Общая перевернутая фотография (вверх ногами). **Рекомендации для вожатых на этот день:**

Сигналом к началу квеста служит крик петуха или перевернутая песня (пущенная задом наперед).

Вожатые сами должны выглядеть слегка «перепутанно» (кеды разного цвета, майка наизнанку) — это настраивает детей. В квесте (11.00-13.30) обязательно сделать **перерыв на воду** в 12.15, так как нагрузки много.

Конспект дня №8: «День тайных посланий - «Секретно и очень лично»» Девиз дня: *«Не всё то, что видишь — правда. Умей читать между строк».*

Цель дня

Создание условий для развития логического мышления, коммуникативных навыков и творческого воображения у детей через игровую и исследовательскую деятельность, связанную с кодированием информации и «секретной» перепиской.

Задачи

Образовательные:

Познакомить с простейшими видами шифров (цифровой, символьный, «решетка», шифр Цезаря) и способами создания «невидимых чернил».

Обучить алгоритму разгадывания кодов и написанию скрытых сообщений.

Развивающие:

Развивать внимание, память, скорость реакции и логику в условиях командной игрысоревнования.

Развивать мелкую моторику (изготовление конвертов, письмо перьевой ручкой/ватной палочкой).

Развивать навыки сотрудничества (работа в команде, почта).

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения через эпистолярный жанр (письмо другу).

Формировать интерес к истории (способы передачи секретной информации в древности и в войнах).

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Проявление интереса к нестандартным задачам и уважение к правилу; работать в группе, «невидимое» сообщение другим.	Умение расшифровывать информацию по заданному умению написать творчеству; результаты труда	Знание 2-3 видов шифров; умение написать творчеству; результаты труда

Ход дня (по этапам)

Этап 1. Организационный сбор (8.30 – 9.30) Форма:

Линейка + Зарядка.

Содержание: Вожатые объявляют, что сегодня лагерь превращается в «Школу разведчиков». Каждый отряд получает *Секретный пакет* (пустой конверт с надписью «Вскрыть после завтрака»). Зарядка проводится под ритмичную музыку из шпионских фильмов (или с имитацией движений: «печатаем на шифровальной машинке», «смотрим в бинокль»). **Этап 2. Завтрак (9.30 – 10.00)**

Контроль дежурных по столовой. На столах — таблички с кодовыми обозначениями отрядов (например, «005», «Бонд», «Стрелка»).

Этап 3. Игра по станциям «Шифровка» (10.00 – 11.00) Место:

Спортивная площадка + коридоры школы.

Сценарий: Командам выдается зашифрованный маршрутный лист (например: «1 станция = цифра 7 на часах» = кабинет №7). На каждой станции нужно выполнить спортивное задание (приседания, челночный бег, метание в цель) и получить ключ-подсказку для *финального супершифра*. **Виды шифров на станциях (примеры):**

Пляшущие человечки (по мотивам рассказа Конан Дойла) — нужно сопоставить человечка с буквой.

Перевертыш (слова написаны задом наперед: «АКЪЛЕП» = «КЕПКА»).

Цифровой код (А=1, Б=2... 19,6,3,18,6,15,1? = Секретно).

Финал: Побеждает отряд, который собрал все части и первым прибежал на финиш, выкрикнув кодовую фразу (например, «Ура! Шифр взломан!»).

Реквизит: Карточки с шифрами, секундомер, спортивный инвентарь.

Этап 4. Мастер-класс «Тайнопись» + Почта (11.00 – 13.30)

Часть 1. Невидимые чернила (11.00 – 12.00)

Теория (15 мин): Рассказ о том, как в Древнем Китае писали рисовой кашей, а Ленин — молоком.

Практика (45 мин):

Лаборатория 1 (младшие отряды): Пишем ватными палочками молоком на белой бумаге. Проявляем нагреванием над свечой/утюгом (строго под присмотром вожатых!).

Лаборатория 2 (старшие отряды): Пишем лимонным соком + вода. Проявляем йодной водой (на ватке).

Часть 2. Конверт-секретик (12.00 – 12.40)

Оригами: складывание конверта без клея (схема на доске). Дети украшают конверт штампом «Секретно» или рисуют пломбу.

Часть 3. Запуск почты «Письмо другу» (12.40 – 13.30)

Задание: Написать обычное или *невидимое* письмо другу из другого отряда.

Механика: Вожатые назначают «Почтальонов» (один ребенок из каждого отряда). Почтальоны собирают письма в центральный «Почтовый ящик» (коробка) и разносят адресатам.

Условие: В письме должно быть хотя бы одно доброе пожелание или комплимент. **Этап**

5. Обед (13.30 – 14.00)

Секретный ритуал: Перед едой нужно «рассекретить» блюдо дня по описанию (загадка про суп или котлету).

Этап 6. Итоги дня – «Время впечатлений» (14.00 – 14.30)

Форма круга («Секретный микрофон»).

Вопросы для рефлексии:

-Какое задание было самым запутанным?

-Удалось ли вашей команде работать как единый шифровальный механизм? -Кому вы отправили письмо и приятно ли было его писать?

Награждение:

Номинации: «Лучшие дешифровщики», «Мастер тайнописи», «Самый вежливый почтальон».

Общее фото дня с девизом: «Тсс! Нас никто не слышит» (дети прикладывают палец к губам).

Материалы для вожатых (быстрая шпаргалка):

Молоко/Лимон + ватные палочки + свечи/утюг (лить на бумагу водой из-под йода или нагревать через лист).

Распечатки шифров (азбука Морзе в картинках, зеркальное письмо). **Музыка:**

саундтрек из фильма «Миссия невыполнима» для старта игры.

Конспект дня №9: «Фестиваль панамок и конкурс летних шляп - «Шляпное настроение»»

Цель дня

Создать условия для творческой самореализации детей через игровую, танцевальную и конкурсную деятельность, а также сформировать у них осознанное отношение к необходимости защиты головы от солнца в летний период.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с историей головных уборов и их функциями.

Расширить кругозор в области танцевальных стилей (буги-вуги).

Сформировать знания о правилах безопасности в жаркую погоду (тепловой удар, защита от УФ-лучей). **Развивающие:**

Развить творческое воображение и художественный вкус через создание и презентацию шляпы.

Развить координацию движений и чувство ритма во время флешмоба.

Развить коммуникативные навыки и умение выступать на публике (дефиле).

Воспитательные:

Воспитывать чувство юмора, позитивное отношение к жизни и «здоровую» конкуренцию.

Укреплять чувство коллективизма и поддержки (болеем за друзей на конкурсе).

Воспитывать культуру поведения во время мероприятий и приема пищи.

Планируемые результаты (УУД) Личностные:

У ребенка сформировано положительное отношение к деятельности в лагере.

Проявляет самостоятельность и инициативу в творчестве.

Осознает ценность здоровья (желание носить панамку).

Метапредметные:

Регулятивные: умеет удерживать цель деятельности, соблюдает временные рамки этапов.

Познавательные: находит информацию о головных уборах, анализирует, какая шляпа самая практичная.

Коммуникативные: умеет представить продукт своего труда, аргументирует свой выбор материала для шляпы.

Предметные:

Знает, как защитить голову от перегрева.

Умеет выполнять базовые движения буги-вуги.

Имеет опыт участия в конкурсе и дефиле. **Поэтапный план занятий (Ход дня)**

Этап 1: Организационный сбор и зарядка

Форма проведения: Уличная линейка, ритмическая гимнастика.

Ход занятия:

Построение. Приветствие отрядов. Сдача рапорта капитанами.

Объявление темы дня. Ведущий (педагог) выходит в огромной нелепой шляпе. Девиз дня: «Лето, солнце, красота — всем нужна нам шляпа!»

Зарядка «Всё на макушку». Обычные упражнения, но дети имитируют поправление шляпы, делают наклоны так, чтобы «шляпа не упала», кружение «моделей».

Методические указания: Если нет своей шляпы, можно сделать «корону» на голову из бумаги. Зарядка проводится эмоционально, с музыкой.

Этап 2: Завтрак

Цель: Восстановление сил, закрепление навыков самообслуживания.

Беседа за столом: Что полезно есть, чтобы волосы и голова были здоровыми (овощи, молочные продукты).

Этап 3: Танцевальный флешмоб «Шляпный буги-вуги» Тип

занятия: Творческо-двигательный.

Задачи этапа: Разучить простые связки танца, поднять настроение, показать шляпы в динамике. **Ход занятия:**

Вводная беседа (5 мин): Что такое буги-вуги? Это танец, где раскачиваются и активно двигаются. Как танцевать, чтобы шляпа не слетела? (Держать осанку, не делать резких наклонов вниз).

Разучивание (15 мин): Педагог показывает шаги: «шаг в сторону — шляпу поправил», «пружинка — шляпа кланяется», «качели руками».

Прогон и съемка (25 мин): Флешмоб на площадке. Каждый отряд танцует свой куплет, в центре круга — модель в самой яркой шляпе.

Рефлексия: У кого упала шляпа? Значит, надо крепче крепить. «Головной убор — друг, а не помеха». **Этап 4: Дефиле и конкурс «Шляпное сражение» + Беседа о здоровье**

Время: 11.00 — 13.30 (2.5 часа с перерывом на воду)

Тип занятия: Игровой конкурс + познавательная лекция (мини-лекторий).

Ход занятия:

1. Парад-презентация (40 мин):

Условие: Каждый участник выходит под музыку и представляет свою шляпу (стих, песня, танец или «фишка»: шляпа-самолет, шляпа-пирожное).

Номинации: «Самая высокая», «Самая полезная» (от солнца), «Самый креатив» (из мусора), «Улыбка под шляпой». **2. Конкурс «Шляпное сражение» (20 мин): Игры со шляпами:**

«Попади в шляпу» (смятыми газетами издали).

«Шляпный теннис» (отбиваем воздушный шарик шляпой).

«Перетягивание шляпы» (капитаны тянут за поля шляпы (бутафорской! осторожно)).

3. Беседа «Здоровая голова» (30 мин):

Тема: Солнечный удар. Почему в жару макушка перегревается?

Эксперимент: Измерить температуру поверхности черной и белой панамки рукой (если есть термометр). Вывод: Светлая шляпа + вентиляция = здоровье.

Правила: Пить воду, не выходить с непокрытой головой с 12 до 15 часов, надевать шляпу после купания.

Викторина: «Угадай профессию по шляпе» (повар, космонавт, полицейский, доктор).

Динамическая пауза: Рисунок на асфальте «Моя мега-шляпа будущего» (с кондиционером, зонтиком).

Этап 5: Обед Воспитательный момент: Дежурные помогают накрывать столы. Поварам дарятся «благодарственные шляпки» (оригами), сделанные на переменах.

Этап 6: Итоги дня – «Время впечатлений»

Время: 14.00

—

14.30

Форма: Круглый стол (сидя в кругу на газоне или в классе). **Вопросы для обсуждения (рефлексия):**

«*Эмоциональный компас*»: Кому сегодня понравилось, поднимают шляпу вверх. Кто устал — кладут шляпу на колени.

«*Свободный микрофон*»: Один ребенок выходит в королевской шляпе. Кто хочет сказать спасибо или поделиться впечатлением, берёт микрофон из рук у этого ребенка.

Награждение: Вручение грамот и призов («Золотая шляпа лагеря», «Приз зрительских симпатий»).

Анонс завтрашнего дня: «Завтра у нас День наоборот!». Зарядка на выворот.

Завершение: Ритуал прощания. Девиз дня: «*Сними шляпу перед другом, но надень, когда выходит солнце-недруг!*» **Рекомендации для вожатых (отдельный блок в план):**

Подготовка: За день до мероприятия объявить конкурс шляп. Выдать бросовый материал для тех, у кого нет шляпы (картон, клей, ленты).

Техника безопасности: Конкурс «Шляпное сражение» исключает жесткие каркасы (проволоку), чтобы дети не поранились. Флешмоб проводить в тени или на проветриваемой площадке, иметь при себе питьевую воду.

Конспект дня №10: «День мыльных пузырей — «Праздник мыльных пузырей»»

Девиз дня: «Улыбка, воздух и полет — пузырь удачу принесет!» **Цель дня:**

Создать праздничную, эмоционально-положительную атмосферу через организацию активных, игровых и творческих мероприятий с мыльными пузырями.

Задачи:

Оздоровительные:

Способствовать укреплению здоровья через утреннюю зарядку и подвижные игры на воздухе.

Создать условия для эмоциональной разрядки и снятия мышечного напряжения.

Образовательные (познавательные):

Познакомить детей со свойствами мыльного раствора и способами получения крупных/прочных пузырей.

Расширить кругозор через экспериментальную деятельность (мастер-класс).

Воспитательные:

Формировать навыки работы в команде, дух здорового соперничества (эстафета).

Воспитывать чувство прекрасного и умение радоваться чуду (дискотека, игротека).

Развивающие:

Развивать координацию движений, ловкость и скорость реакции.

Развивать воображение и творческое мышление. **Планируемые результаты:**

Личностные	Метапредметные	Предметные (практический опыт)
У детей сформировано радостное, праздничное настроение.	Умеют взаимодействовать в команде при выполнении эстафеты.	Знают рецепт приготовления мыльного раствора в домашних условиях.
Проявляют интерес к совместной деятельности и экспериментированию.	Контролируют свои действия и соблюдают правила безопасности.	Умеют надувать пузыри разными приспособлениями (ракетка, ложка, обруч).
	Анализируют результат: почему пузырь лопнул или улетел высоко.	Получили опыт двигательной активности с нестандартным инвентарем.

Хронометраж мероприятий (построчный план)

8.30 – 9.30: Сбор детей, зарядка, линейка

Цель: Организованный старт дня, создание мотивации.

Методика проведения:

Зарядка: Необычная, тематическая. Комплекс «Мыльный пузырь»:

«Надуваем шар» — глубокий вдох, руки через стороны вверх.

«Пузырь лопается» — хлопок над головой, приседание.

«Пузырь летит» — легкий бег на носочках по кругу.

«Слой мыльной пленки» — наклоны туловища, плавные движения руками.

Линейка: Объявление темы дня. Выход сказочного персонажа (вожатый в фартуке с веником из ленточек) — «Мыльный физик». Он сообщает, что сегодня воздух волшебный и нужно ловить везение. **9.30 – 10.00: Завтрак**

Украшение столов: воздушные шары голубого и белого цвета. На столах — салфетки с кружками (имитация пузырьков).

10.00 – 11.00: Эстафета «Поймай пузырь»

Место: Спортивная площадка или большой зал.

Цель: Развитие ловкости, скорости реакции.

Инвентарь: 2 таза с мыльным раствором, 2 ракетки для бадминтона, 2 большие ложки, 2 гимнастических обруча, 2 ведерка (финиш).

Ход проведения (этапы для команд):

«Дуй и неси»: Участник надувает пузырь на ракетку и старается перенести его до фишки и обратно (кто лопнет — штрафной круг).

«Ложка-спасатель»: Поймать пузырь столовой ложкой и переложить в ведро команды.

«Кенгуру с пузырем»: Зажать пузырь (или шарик, имитирующий пузырь) коленями, допрыгать до обруча.

«Передача в обруче»: Команда встает цепочкой. Нужно передать пузырь из рук в руки через середину обруча, не лопнув его.

11.00 – 13.30: Мастер-класс + Дисотека

Мастер-класс «Секреты мыльных пузырей» (11.00 – 12.00):

Цель: Обучение изготовлению раствора и инструментов.

Задачи теории: Рассказать, почему мыло делает воду мягкой, и что для прочности нужен сахар/глицерин.

Практика (демо + лаборатория вожатых):

Рецепт «несложный»: 6 частей воды + 2 части средства для мытья посуды + 1 часть глицерина (из аптеки).

Изготовление «Палочки-великана»: Скручиваем веревку в кольцо на двух палочках (или проволока от вешалки).

Эксперимент: Пытаемся надеть пузырь на перчатку (не лопается!). Почему? (Перчатка сухая и гладкая? Нет — перчатка смочена раствором, чтобы не рвать пленку).

Дискотека с мыльными пузырями (12.00 – 13.30):

Формат: Музыка перемежается конкурсами.

Конкурс «Рекордсмен» — у кого пузырь прожил дольше.

Конкурс «Матрешка» — поместить маленький пузырь внутрь большого.

Танцевальный батл: Пока играет музыка, дети танцуют и дуют пузыри. Задача — попасть пузырем в ведущего или в обруч на сцене.

13.30 – 14.00: Обед

Тематическое оформление: компот с трубочками (пускание пузырей в стакан — разрешено только в качестве игры после еды).

14.00 – 14.30: «Время впечатлений» (Итоги дня) Цель:

Рефлексия, подведение результатов, награждение.

Формы работы:

Круг «Я сегодня...» Каждый говорит по одному слову про день (Искристо, Весело, Мыльно).

Вручение призов: Номинации «Самый большой пузырь», «Самая быстрая ракетка», «Химик дня».

Коллаж настроения: На ватмане нарисовано дерево. Вместо листьев — кружки цветной бумаги, которые дети клеят сами, комментируя, что понравилось больше всего (эстафета / мастер-класс / дискотека).

Ритуал закрытия дня: Общий хоровод «Мы пузырь воздушный надуваем, лопнет — «БАХ!», мы его сдуваем».

Методические рекомендации для вожатых:

Техника безопасности: Предупредить детей, чтобы не пили раствор, не дули пузырями друг на друга в лицо (попадание в глаза вызывает жжение).

Материалы: Заранее закупите глицерин (продается в аптеках, недорого) — это залог восторга. Без него пузыри лопаются слишком быстро.

Музыка: Для дискотеки подойдут треки: «Barbra Streisand» (Duck Sauce), «Мыльные пузыри» (детские песни), каверы современных хитов в обработке xylophone/covers.

Конспект дня №11: «День бабочек — «Разноцветное лето»»

Цель дня

Создание условий для творческого самовыражения, развитие наблюдательности и формирование доброжелательного микроклимата в отряде через игровую, художественную и двигательную активность.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с разнообразием видов бабочек (факты в ходе фотокросса).

Обучить базовой технике оригами или рисования бабочки.

Расширить понятие о цветовосприятии («разноцветное лето»). **Развивающие:**

Развивать ловкость, быстроту реакции (игра «Поймай бабочку»), координацию движений (эстафета).

Развивать мелкую моторику, пространственное воображение (мастер-класс). Развивать навыки командной работы и наблюдательность (фотокросс).

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к живой природе (не ловить настоящих бабочек, а «ловить» взглядом/камерой).

Формировать умение радоваться успехам других и культуру болельщиков.

Создать положительный эмоциональный фон («Время впечатлений»).

3. Планируемые результаты Личностные:

У детей повысится самооценка через видимый результат творчества (поделка/рисунок).

Сформируется позитивное отношение к здоровому образу жизни (утренняя зарядка, подвижные игры).

Появится чувство сопричастности к жизни коллектива. **Метапредметные:**

Ребенок умеет действовать по инструкции (схема оригами, правила эстафеты).

Ребенок способен договориться о совместных действиях в команде (фотокросс, салки). Ребенок анализирует свой день и аргументирует впечатления.

Предметные (прикладные):

Сделает не менее 3 качественных фото «летних моментов».

Создаст поделку/рисунок бабочки (можно забрать домой).

Проявит физическую активность в играх без нарушений правил. **4.**

Пошаговый план мероприятий с методическими рекомендациями

8.30 – 9.30. Сбор, зарядка, линейка

Форма: Уличная (в тени) или в проветриваемом помещении.

Зарядка «Бабочка проснулась»: Обычные упражнения с *игровым сюжетом*.

«Крылья расправляем» — рывки руками.

«Нектар ищем» — повороты головы и корпуса.

«С цветка на цветок» — прыжки с ноги на ногу.

«Вальс бабочек» — кружение на месте.

Линейка: Объявление темы дня. Вожатый выходит в крылышках или с большой бумажной бабочкой. Девиз дня: *«Летаем, творим, лето в объектив ловим!»*. Инструктаж по технике безопасности (ТБ) на играх и прогулке.

9.30 – 10.00. Завтрак

Рекомендуемая тематическая сервировка: салфетки с бабочками, компот «Цветочный мед».

10.00 – 11.00. Подвижные игры (выбор по погоде) Цель: сброс двигательной энергии, сплочение.

Вариант А. «Поймай бабочку» (Салки-обнималки)

Правила: Выбирается 2-3 водящих («сачки»). Остальные — «бабочки». Тот, кого осалили, должен замереть с разведенными в стороны руками («крылышки»). «Спаси» бабочку может другой свободный ребенок — обнять ее (взрослых обнимаем по разрешению, либо просто коснуться плеча). Осаленные после спасения снова бегут. **Важно:** Избегать сильных столкновений. Играем на ровной траве.

Эффект: Развивает эмпатию, так как работает правило «не выбывай, а помогай».

Вариант Б. Эстафета «Цветочная поляна»

Реквизит: Обручи («цветы»), желтые мячики или мешочки («пыльца/нектар»), 2 ведерка («ульи» или «кормушки»).

Задание: Дети делятся на 2 команды. Напротив каждой — ряд обручей (5 штук). Надо добежать, положить в каждый обруч по 1 «тычинке» (мячику), вернуться, передать эстафету. Вторым участником — *собрать* мячики обратно в ведро. Третий — опять разложить. Побеждает дружба и правильность (не промахнуться мимо обруча).

11.00 – 13.30. Творческий блок и фотокросс

Разделить отряд на 2 группы (по интересам и возрасту). Через 1 час поменяться местами, чтобы каждый успел и смастерить, и сфотографировать.

Группа 1. Мастер-класс «Бабочка-красавица»

Материалы: Квадраты цветной бумаги, ножницы (с тупыми концами для детей), клейкарандаш, нитки (для подвеса), фломастеры.

Ход (оригами):

Базовая форма «двойной треугольник».

Сгибаем «крылья» вверх.

Перегибаем верхний уголок назад (голова).

Переворачиваем — бабочка готова.

Усложнение: вырезать узоры на крыльях до складывания.

Альтернатива (рисование): Рисование симметричной бабочки: складываем лист пополам, рисуем полкрыла, вырезаем по контуру, раскрашиваем.

Группа 2. Фотокросс «Лето в объективе»

Правила: Выдаем 2-3 недорогих фотоаппарата или смартфона (под контролем водителя).

Задача за 40 минут сделать фото:

«Бабочка» (настоящая или похожее пятно, тень, узор).

«Самый яркий цвет» (неоновая деталь одежды, цветок).

«Смешной момент».

«Красивый узор природы».

Итог: В конце все фото сливаются на один ноутбук/планшет для вечернего показа.

13.30 – 14.00. Обед

Во время еды можно транслировать слайд-шоу из фото прошлого дня лагеря.

14.00 – 14.30. Итоги дня – «Время впечатлений» Форма: Круг сидя (на ковре или траве).

Рефлексия «Живая бабочка»: Вожатый бросает мягкую игрушку-бабочку. Кто поймал — говорит:

Мне сегодня было легко/трудно, когда...

Я запомнил момент...

Я сегодня научился...

Мини-выставка: Дети выкладывают своих оригами-бабочек на зеленую ткань (поляну). Фото на память.

Премьера фотокросса: Показ лучших 5-7 фотографий, автору аплодисменты. Обсуждение: «Кто нашел самую необычную бабочку природы?».

Награждение: «Золотые крылья» получают:

Самый веселый ловишка.

Самый аккуратный мастер оригами.

Самый оригинальный фотограф.

(Все номинации — в виде маленьких наклеек-бабочек в дневники).

Завтрашняя интрига: «А завтра, ребята, мы отправимся в гости к... (название следующего дня)».

5. Необходимые материалы и реквизит

Бумага цветная (А4 и квадраты 10х10), фломастеры, ножницы.

Обручи (5 шт), мячики (или шарики для сухого бассейна) — 10 шт, 2 ведерка.

2 цифровых фотоаппарата или смартфона на группу (с разрешения родителей).

Плакат «Правила фотокросса» (не заходить в клумбы, не бегать за живыми насекомыми).

Колонка для музыкального оформления эстафеты (песни про лето).

Варианты действий при плохой погоде

Подвижные игры: Перенести в спортзал. Эстафету провести с кеглями и скакалками. «Поймай бабочку» — пятнашки с лентами (лента «хвост» бабочки, кого схватили за ленту — застыл).

Мастер-класс и фотокросс: Фотокросс проводим внутри здания (ловить бабочек в рисунках на постерах, в витражах, в узорах штор, в крыльях поделок). Оригами не отменяется.

Примечание для вожатого: Главное в этот день — сохранить «разноцветное» настроение. Больше хвалите, разрешите детям нарисовать бабочек мелом на асфальте в свободные 5 минут, а вожатые сами участвуют во всех играх на равных.

Конспект дня №12: «День памяти и скорби - «Помним, чтобы жить»»

Девиз дня: «Помним, чтобы жить»

Условный № дня: Двенадцатый

Цель дня

Воспитание патриотических чувств, уважения к историческому прошлому своей страны, формирование у детей эмоционального отклика на события Великой Отечественной войны через игровую, творческую и мемориальную деятельность. **Задачи**

Образовательные: Расширить знания детей о начале Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.), о понятиях «память», «скорбь», «героизм».

Развивающие: Развивать физические качества (ловкость, скорость, выносливость) в ходе игры «Зарница»; развивать творческие способности и навыки выразительного чтения.

Воспитательные: Воспитывать чувство сопричастности к истории Родины, сострадания к жертвам войны, гордости за свой народ; формировать культуру поведения на митинге и при возложении цветов.

Планируемые результаты

Личностные: Проявление чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к ветеранам и памяти погибших.

Метапредметные: Умение работать в команде (в «Зарнице»), согласовывать действия, выражать свои эмоции в рисунке и слове.

Предметные: Знание ключевой даты (22 июня), умение выполнять элементы полосы препятствий и правила наложения простейшей повязки (игровой момент).

Ход мероприятий (по режимным моментам)

Сбор детей, зарядка, линейка (8.30 – 9.30) Форма:

Тематическая утренняя линейка.

Содержание:

Построение отрядов. Объявление темы дня. Вожатые и воспитатели одеты в элементы военной формы или белые рубашки/футболки (символ памяти).

Зарядка: Особенная, под ритмичную военно-патриотическую музыку (например, «Катюша» в современной обработке или «Священная война» — вступление). Упражнения имитируют маршировку, приседания («укрытие»), наклоны («поднятие боеприпасов»).

Завтрак (9.30 – 10.00) Напоминание о правилах поведения в столовой. Завтрак по лагерному меню (полевая кухня: каша, чай).

Военно-патриотическая игра «Зарница» (адаптированная) (10.00 – 11.00)

Форма: Командная игра на местности (спортплощадка или актовый зал, если на улице дождь).

Структура (этапы):

Полоса препятствий: «Бревно» (ходьба по скамейке), «Болото» (кочки), «Проползти под колючей проволокой» (обручи или сетка), «Попади в цель» (мешочки).

Перевязка раненых: Один участник команды — «раненый» (рана руки или головы). Второй делает перевязку бинтом (без наложения жгута — только практика намотки).

Метание «гранаты»: Метание матерчатого мешочка в вертикальную или горизонтальную цель (обруч, корзина) с расстояния 3–5 метров.

Результат: Набранные баллы. Побеждает дружба и скорость выполнения заданий.

4. Митинг «Свеча памяти» и творческий блок (11.00 – 13.30)

А. Митинг у памятника (или виртуальный зал) (11.00 – 12.00)

Место: У стелы/памятника павшим воинам в селе/городе *ИЛИ* в актовом зале (видеопрезентация с изображением Могилы Неизвестного Солдата и Вечного огня). **Ход митинга:**

Вступительное слово педагога-организатора о начале войны (минута истории).

Возложение цветов: Дети по очереди подходят к памятнику (или к импровизированному постаменту с лампадой в зале) и кладут живые цветы или самодельные гвоздики.

Чтение стихов: 3–4 заранее подготовленных ребенка читают стихи (Р. Рождественский «Реквием», отрывки А. Твардовского или короткие стихи местных поэтов).

Минута молчания (метроном).

Б. Конкурс рисунков «Нам нужен мир» (12.00 – 13.30)

Формат: Пленэр на улице (асфальт/мелки) или в комнате (ватман/краски/карандаши).

Темы: Голубь мира, салют, дети под мирным небом, цветущий сад, «Нет войне».

Итог: Выставка рисунков в холле лагеря. Номинации: «Самый искренний рисунок», «За мир во всем мире».

Обед (13.30 – 14.00)

Санитарно-гигиенические процедуры перед едой. **Итоги**

дня – «Время впечатлений» (14.00 – 14.30) Форма:

Круглый стол в отрядах (сидя в кругу).

Вопросы для обсуждения:

Что для вас значит фраза «Помним, чтобы жить»?

Что было самым трудным в игре «Зарница»?

Какое чувство вы испытали у памятника (во время минуты молчания)?

Рефлексия: «Свеча» (детям раздаются желтые кружки-«огоньки», они наклеивают их на общий плакат «Мы помним» с кратким словом-эмоцией: Боль, Гордость, Мир, Жизнь). **Методические рекомендации для педагогов:**

Чувство меры: День 22 июня — трагичный. Избегайте жестоких военных деталей, акцент — на героизме и важности мира.

Безопасность: В «Зарнице» уберите жесткие травмоопасные препятствия. Для перевязки используйте мягкие бинты без имитации крови.

Работа с родителями: Памятка накануне: дети приносят цветы для возложения (если живое мероприятие).

Конспект дня №13: «Фото-кросс и творчество — «В объективе лето»»

Цель дня

Создать условия для развития творческого мышления, сплочения временного детского коллектива и формирования навыков визуальной грамотности через игровые формы фотоохоты и командные креативные задания. **Задачи дня**

Образовательные:

Познакомить детей с понятиями «кадр», «ракурс», «сюжет», «эмоция в кадре».

Научить находить необычное в обычных объектах (природа, архитектура).

Расширить представления о способах совместной творческой деятельности.

Развивающие:

Развить наблюдательность, внимание к деталям и пространственное воображение.

Стимулировать креативность при создании постановочных фото (мимика, позы, групповые композиции).

Развить коммуникативные навыки в процессе обсуждения идей и выполнения заданий в малых группах.

Воспитательные:

Воспитать чувство ответственности за общий результат (фотоотчет отряда).

Сформировать уважительное отношение к природе и архитектурному наследию.

Создать положительный эмоциональный настрой и атмосферу взаимовыручки.

3. Планируемые результаты (по окончании дня) Личностные:

У детей преобладает радостное, «летнее» настроение.

Проявляется интерес к творческому самовыражению и эксперименту с визуальными образами.

Снижен уровень конфликтности за счет работы в команде над общим продуктом.

Метапредметные:

Умеют договариваться о замысле фото и распределять роли (фотограф, актёры, режиссёр).

Способны анализировать маршрут и находить объекты по заданным признакам.

Владеют базовыми приемами оригинальной постановки кадра (крупный план, необычный ракурс).

Предметные (применительно к лагерной смене):

Знают 3+ правила удачного группового фото.

Создали серию тематических снимков (не менее 10 на отряд) по заданию.

Умеют устно презентовать 1-2 самых удачных кадра, объяснив их замысел.

Ход мероприятия по этапам

Этап 1. Организационное утро (8.30 – 9.30)

Зарядка: «Фотографская разминка» — дети изображают объективы (широкий/узкий), настройку фокуса (жмурятся), спуск затвора (прыжок).

Линейка: Объявление легенды дня: «Сегодня мы — команда репортёров. Наша задача — поймать лето в объектив. Самые интересные снимки попадут в фотогазету лагеря».

Инструктаж: Техника безопасности при передвижении по маршруту и при использовании телефонов/фотоаппаратов (держат крепко, не снимать на солнце против света без надобности).

Этап 2. Завтрак (9.30 – 10.00)

Дежурные помогают накрывать столы. Воспитатель проверяет готовность техники (зарядка гаджетов).

Этап 3. Пешая прогулка с заданиями (10.00 – 11.00)

Маршрут: Дорога до лыжной базы (обычно 20-30 мин + время на задания). **Задания-«ловушки» для фото:**

«**Природа крупным планом**» — сфотографировать каплю на листе, паутину, муравья или необычный лист.

«**Архитектурный ритм**» — найти повторяющиеся элементы (забор, ступеньки, окна) и снять под углом.

«**Эмоция на ходу**» — поймать улыбку, удивление или «задумчивость» друга (честный снимок, не постановочный).

Жокей (задание на сплочение): «Сфотографировать отряд, где у всех нет одной ноги» (в прыжке или стоя на одной ноге).

Формат: Каждый ребенок (или пара) делает 3 лучших снимка по 1 объекту.

Этап 4. Основной фото-квест (11.00 – 13.30)

Локация: Лыжная база и прилегающая территория (разделение на 3-4 зоны: лесная опушка, спортивная площадка, скамейки/беседка, заброшенное сооружение).

Правила квеста «Я, ты, он, она — вот такая мы семья»:

Отряд делится на экипажи по 6-8 человек.

Каждый экипаж получает «**Фото-челлендж-лист**» с 7 заданиями (выполнить за 1 час).

Важно: На каждом кадре должны быть ВСЕ члены экипажа (или кроме фотографа, который меняется).

Примеры заданий в чек-листе:

№	Задание (креативное описание)	Пример идеи
1	«Мы — гусеница» — все выстроились в линию, держась за талию, а передний делает страшное лицо.	Фото сбоку, видны все лица.
2	«Живая рамка» — выглядываем из природного окна (в дупле, в ветках, в заброшенной раме).	Только лица в круге из листьев.
3	«Оживший смайлик» — все изображают одну эмоцию (восторг, грусть, злость).	Эмоция читается без сомнений.
4	«Невидимки» — видна только одежда и обувь, а лица спрятаны за предметами (панамки, ветки, руки).	Творческий ракурс.
5	«Семья великанов» — снять снизу вверх, чтобы все казались огромными на фоне маленького дерева.	Драматичный ракурс.
6	«Отражение» — общее фото в зеркале (окно, лужа, стёкла).	Композиция.
7	«Прыжок в лето» — все одновременно оторвались от земли.	Синхронность + дикие эмоции.

Деятельность вожатых: Помогают с ракурсами, следят за временем, загружают готовые фото в общий альбом.

Этап 5. Обед (13.30 – 14.00)

Стандартный режим. Обсуждение за столом самых смешных моментов квеста.

Этап 6. Итоги дня – «Время впечатлений» (14.00 – 14.30) Формат проведения (выбрать один или несколько):

«Фото-вернисаж» — на ноутбуке/экране (или планшете) проектируются все снимки. Каждый экипаж комментирует 3 своих лучших фото: «Почему это удалось? Что было смешнее всего?». **Номинации:** вручение шуточных медалей («Короли нелепых поз», «Лучший ракурс снизу», «Самая искренняя улыбка»).

Рефлексия «Плёнка дня»: На листе ватмана нарисована длинная фотоплёнка. Каждый ребенок рисует в квадратик символ своего впечатления (солнце — было весело, молния — сложно придумывать, сердечко — понравилось в команде).

Награждение: Команда-победитель (по сумме креативности и качества исполнения) получает право первыми выбрать локацию для завтрашнего мероприятия. Все участники получают «Магнит настроения» (бумажный кружок с фото дня).

Необходимые ресурсы

3-4 смартфона/планшета с камерой (или один общий фотоаппарат на экипаж).

Пауэрбанки для подзарядки (по возможности).

Распечатанные чек-листы с заданиями (по 1 на экипаж).

Медали/грамоты или сладкие призы.

Ватман и фломастеры для рефлексии «Плёнка дня». Аптечка (на пешую прогулку).

Конспект дня №14: «День ромашек — «Ромашковое счастье»» Цель

дня:

Формирование у детей ценностного отношения к семье, семейным традициям и чувства гордости за свою семью через игровую и творческую деятельность.

Задачи дня:

Обучающие: Познакомить детей с символикой ромашки (символ семьи, любви и верности). Обучить базовым техникам оригами и квиллинга.

Развивающие: Развивать ловкость, скорость реакции и коммуникативные навыки в командной игре «Семейная эстафета». Развивать мелкую моторику и творческое воображение.

Воспитательные: Воспитывать уважение к старшим («бабушкам», «родителям»), взаимовыручку. Содействовать сплочению детского коллектива через «семейные» роли.

Планируемые результаты (по окончании дня):

Личностные: У детей повысится интерес к истории своей семьи, появится позитивное эмоциональное отношение к выполнению домашних обязанностей.

Метапредметные: Дети научатся распределять роли в команде, договариваться и помогать друг другу. Овладеют простыми навыками работы с бумагой в новой технике.

Предметные: Учащиеся смогут изготовить сувенир (ромашку) в 2-х техниках и объяснить, почему ромашка является символом семьи. **Ход реализации дня (Хронометраж)**

Организационный этап (8:30 – 10:00)

Сбор детей, зарядка (под песню «Ромашки спрятались»), линейка.

Мотивационный старт: На линейке вожатый объявляет, что сегодня каждый отряд превращается в одну большую дружную семью. Выдается символ дня — большая ромашка с заданиями на лепестках.

Блок 1: «Семейная эстафета» (10:00 – 11:00)

Задача: В игровой форме имитировать бытовые семейные обязанности.

Подготовка: Отряд делится на мини-команды по 4-6 человек. Внутри команды дети распределяют роли: «Мама» (самая ответственная), «Папа» (сильный), «Бабушка» заботливая), «Дети» (2-3 чел., быстрые). **Этапы эстафеты (по кругу или коридору):**

«Завяжи фартук»: Роль «Мама» завязывает фартук «Ребёнку», добегают до стула, возвращается.

«Собери портфель»: Роль «Папа» с завязанными глазами (ему диктует «Ребёнок») кладет в рюкзак 5 предметов (пенал, книга, тетрадь, яблоко, игрушка). Важно убрать лишнее.

«Помощь бабушке»: Роль «Бабушка» сидит на стуле, «Ребёнок» приносит ей клубок ниток (смотать рассыпанный) и очки.

«Дружная семья»: Вся команда встает в круг, между ними зажат надувной шарик (символ семейного очага). Нужно добежать до финиша, не уронив его.

Планируемый итог блока: Смех, позитив, осознание, что каждому члену семьи нужна помощь.

Блок 2: Творческая мастерская «Ромашковое поле» (11:00 – 13:30)

Задача: Создание арт-объекта для украшения лагеря и развитие речевых навыков.

Часть 1: Оригами + Квиллинг (11:00 – 12:30) *Инструктаж по ТБ с ножницами и клеем.*

Станция 1 (Оригами): Дети складывают базовую форму ромашки из белой и желтой бумаги. (Для младших – упрощенная схема).

Станция 2 (Квиллинг): Дети скручивают тонкие полоски бумаги в «каплю» (лепесток) и «тугой ролл» (серединка).

Результат: Создание общей картины/панно на ватмане «Наше ромашковое поле». Каждый ребенок приклеивает свою ромашку.

Часть 2: Конкурс стихов и легенд (12:30 – 13:30)

Формат «Микрофон открыт». Вожатый рассказывает легенду о том, как Петр и Феврония подарили ромашку.

Конкурс:

Чтение стихов о маме (домашняя заготовка).

Экспромт: «Продолжи пословицу» (Не нужен клад, когда в семье... (лад); В гостях хорошо, а ... (дома лучше)).

Награждение «Лучшего поэта дня» маленькой шоколадкой.

Бытовой блок: Обед (13:30 – 14:00)

Рекомендация: Перед едой спросить у детей, кто сегодня помогал маме или бабушке. Закрепить бытовой навык дежурства по столовой («помощники по дому»).

Рефлексия: «Время впечатлений» (14:00 – 14:30)

Методика «Ромашка успеха»: На лепестках большой ромашки (на доске) дети оставляют стикеры определенного цвета:

Красный (было очень весело, справился со всеми ролями).

Желтый (понравилось мастерить, унесу поделку домой).

Синий (было трудно на эстафете, ссорились).

Награждение: Вручение «Сертификата дружной семьи» каждому отряду участнику. Вручение талисмана (маленькая ромашка каждому на память).

Линейка: Сдача рапортов, объявление планов на завтрашний день.

Материально-техническое обеспечение (МТО):

Фартуки (3 шт.), рюкзаки/портфели (3 шт.), муляжи или реальные предметы (книга, пенал, клубок).

Бумага белая и желтая, полоски для квиллинга, клей ПВА, ножницы, зубочистки.
Ватман (2 шт.), стикеры для рефлексии. Музыкальная аппаратура (песни про маму и ромашки).

Конспект дня №15: «День мореплавателя — «По волнам, по морям»»

Цель дня

Создать условия для активного отдыха детей, развития командного духа и расширения кругозора через игровую деятельность морской тематики.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с морской терминологией (якорь, канат, морские узлы, камбуз). Закрепить знания о морских обитателях и пиратской атрибутике.

Развивающие:

Развивать ловкость, координацию движений и быстроту реакции в эстафетах.

Развивать логическое мышление и навыки ориентирования на местности (квест). Стимулировать творческую активность и умение работать в команде.

Воспитательные:

Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни (утренняя зарядка, подвижные игры).

Планируемые результаты

Личностные: У детей сформировано положительное эмоциональное состояние, появилось чувство сопричастности к команде («экипажу»).

Метапредметные:

Регулятивные: Дети умеют действовать по инструкции (карта квеста), соблюдают правила эстафет.

Коммуникативные: Умеют договариваться, поддерживать друг друга в конкурсах («перетягивание каната»).

Предметные: Дети знают 3-4 вида морских рыб, умеют завязывать простой морской узел и знают танец «Маленьких утят». **ХОД МЕРОПРИЯТИЙ (По часам)**

8.30 – 9.30. Сбор детей, зарядка, линейка

Сбор: Встреча детей под морскую музыку (например, «Капитан Немо», песня «Бескозырка белая»). Создание шуточной «Морской регистрации» (мазание синей ленточкой/наклейкой на руку).

Зарядка: «Мореходная разминка».

«Смотрим в бинокль» – наклоны головы и корпуса.

«Бросаем конец» – махи руками назад.

«Борьба с волнами» – приседания.

«Качка» – стойка на одной ноге.

Линейка: Сдача рапортов отрядов («Экипаж «Бригантина» готов!»). Выдача маршрутных листов или морских биноклей (бутафорских).

9.30 – 10.00. Завтрак

На столах таблички «Камбуз» (кухня на корабле).

Меню настраивает на плавание: каша «Китов жир» (манная/овсяная), чай капитана.

10.00 – 11.00. Веселые старты «Морской бой»

Условие: Соревнуются 2-3 команды. За победу дают деталь пазла или пиратский дублон.

1. «Перенос воды в ложке» (Живая вода)

Задача: Бег с наполненной столовой ложкой (можно использовать пинг-понг шарик вместо воды для простоты или настоящую воду до отметки). Чья команда быстрее и меньше расплескает.

2. «Эстафета с ведрами» (Шлюпки)

Инвентарь: Два ведра воды (или пустые для баланса) и гимнастическая палка (весло).

Задача: Первый участник с «веслом» бежит до ориентира, обегает его, возвращается и передает эстафету следующему. *Усложнение:* В руках ведро с водой.

3. «Перетягивание каната (Якорь)»

Задача: Классическая борьба. Посередине начерчена линия (море). Чья команда перетянет соперников через линию, тот и поднял якорь.

Музыкальная подложка: Песня «Якорь» или ритмы барабанов.

11.00-13.30. Квест «В поисках сокровищ»

Легенда: Старая карта разорвана на 4 части. Чтобы собрать её и найти сундук (с конфетами/призами), нужно выполнить задания от Пирата Флинта.

Станция 1. «Загадки о рыбах и морях» (Отдаем 1 кусок карты) Примеры:

На дне лежит, на нас глядит? (Краб)

Веер на хвосте, корона на голове. (Рыба-Клоун? Нет — морской конек или Осетр? Лучше: Зубастая акула).

Ползёт в море паук — десять ног? (Краб).

Она как лошадь, но в полоску? (Зебра? Нет — Морской конек).

Самая большая рыба? (Кит — хотя он млекопитающее, дети говорят Кит).

Станция 2. «Морские узлы» (Отдаем 2 кусок) Материал:

Толстая веревка.

Задание: Команда должна завязать 3 самых простых узла (прямой, «восьмерку», вокруг дерева или столба). Пират (вожатый) показывает 1 раз.

Станция 3. «Танец маленьких утят» (Отдаем 3 кусок)

Условие: Под фонограмму исполнить танец **синхронно и весело**. Если «Пирату» скучно — карту не отдаст.

Важно: Добавить «морскую» правку: вместо «клювики» — «плавнички», вместо «крылышки» — «ласты».

Станция 4. «Собери карту» (Финальная)

Собрав все куски, дети бегут в указанное место (например, под большим деревом или у качелей). Там сундук (обклеенная коробка).

Кульминация: Чтобы открыть сундук, нужно крикнуть «ПОЛУНДРА!» (или ищите золото и жемчуг внутри). **13.30-14.00. Обед**

В меню: «Супер-уха» (суп рыбный или куриный с лапшой), «Котлета по-матросски» с «картошкой-айсберг» (гарнир), компот «Акуля слеза».

14.00 -14.30. Итоги дня – «Время впечатлений»

Формат проведения: «Путевой дневник»

«Свистать всех наверх!» (Построение). Капитаны команд получают грамоты/наклейки за смелость и ловкость.

Рефлексия «Якорь и Штурвал»:

На доске два плаката: **Якорь** (то, что тянуло вниз / было трудно, не понравилось) и **Штурвал** (то, что помогло плыть / понравилось, было легко).

Дети подходят и клеят стикеры (синие – на якорь, красные – на штурвал).

Ритуал закрытия дня:

Итоговое фото «На палубе» (все строятся паровозиком или приседают, делая «волну» руками).

Анонс: «Завтра нас ждет Страна Вежливости! Не забываем говорить волшебные слова».

Дополнительные материалы для вожатых:

Распечатать «морские» раскраски – для тех, кто быстро съел обед.

Подготовить фонограммы песен: «Маленькие утята», «Чунга-Чанга», «Море зовет».

Конспект дня №16: «День Рекордов Лагеря» (Направление “ВМЕСТЕ”)

Девиз: «Побить себя вчерашнего — главный рекорд!»

ЦЕЛЬ ДНЯ

Создание условий для раскрытия личностного потенциала детей через физическую активность, творческую самореализацию и фиксацию личных/командных достижений.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

Познакомить с понятиями «рекорд», «достижение», «олимпийское движение».

Обучить технике фиксации результатов (индивидуальные и командные таблицы).

Расширить представления о разнообразии талантов (спорт, творчество, оригинальность).

Развивающие:

Развить физические качества (ловкость, выносливость, силу) через соревнования.

Стимулировать креативность и артистизм в конкурсе «Мистер и Миссис Лагерь».

Развить навыки самооценки и взаимооценки («Время впечатлений»). **Воспитательные:**

Воспитать уважение к соперникам и умение достойно принимать победу/поражение.

Сформировать установку на здоровый образ жизни (Час здоровячков).

Укрепить чувство принадлежности к единому лагерному сообществу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У ребенка сформирована позитивная самооценка («Я могу», «Я талантлив»).

Проявлены навыки взаимовыручки в командных этапах.

Осознана ценность здоровья и физической активности.

Метапредметные:

Умеют ставить простейшую цель (прыгнуть больше, чем вчера) и фиксировать результат.

Могут презентовать свой талант перед аудиторией.

Способны рефлексировать («Что я сегодня преодолел?»).

Предметные (в рамках лагеря):

Зафиксированы 3+ рекорда отряда по физическим упражнениям.

Создан и представлен костюм/номер в шоу-программе.

Заполнен «Лист рекордов отряда» (образец).

ХОД ЗАНЯТИЙ (ПО РЕГЛАМЕНТУ)

Сбор детей, зарядка, линейка (8.30 – 9.30)

Задачи этапа: Эмоциональный настрой, организация, знакомство с планом дня. **Деятельность вожатого:**

Торжественная линейка с элементами «олимпийского» ритуала (поднятие флага лагеря, кричалка рекордов).

Утренняя зарядка — *особенная*: «Рекордная зарядка» (максимум прыжков за 1 минуту, самая глубокая растяжка).

Анонс: объявить условия «Часа здоровячков» и шоу-программы. **Завтрак**

(9.30 – 10.00)

Задача: Восстановление сил, беседа о рекордах в питании (витаминный рекорд — кто съел всю кашу).

Час здоровячков (10.00 – 11.00)

Задачи: Выявление физических рекордсменов в отряде, пропаганда ЗОЖ.

Структура этапа:

Разминка (5 мин): суставная гимнастика.

Соревнования (40 мин): 3 станции (в отряде либо по кругу):

Прыжки на скакалке за 30 секунд (фиксация максимума).

Отжимания (мальчики от пола, девочки с колен).

Приседания за 1 минуту (кто больше, техника «спина прямая»).

Фиксация рекордов: зачитать победителей в каждой номинации; результат нанести на «Доску рекордов отряда» (ватман).

Планируемый результат: Выявлены 3 абсолютных рекордсмена отряда.

Шоу-программа «Мистер и Миссис Лагерь-2026» (11.00-13.30) Задачи: Развитие креативности, артистизма, умения презентовать себя в костюме/таланте. **Форма:** Общелагерное мероприятие (в зале или на улице, если погода).

Сценарий для вожатого / организатора:

Визитка (1 мин): самопрезентация участника (по одному от отряда, но в идее «ВМЕСТЕ» — могут быть пары/мини-группа).

Конкурс талантов (2-3 мин): песня, танец, фокус, чтение рэпа, жонглирование — *что угодно* (не жюри оценивает голосованием отрядов).

Конкурс костюмов (дефиле): костюм из бросового материала/на тему лагеря/футуризм (готовят за 2 дня заранее).

Интерактив со зрителями: «Крик болельщиков» (измерение шумомером в телефоне).

Планируемый результат: Определены победители в номинациях («Мисс Обаяние», «Мистер Сила таланта», «Приз зрительских симпатий»), все участники получили грамоты.

Обед (13.30-14.00)

Восстановление калорий. Вожатый хвалит детей за активность.

Итоги дня – «Время впечатлений» (14.00-14.30)

Задачи: Рефлексия, подведение итогов дня, планирование «завтрашнего рекорда». **Формы работы (выбрать 2-3):**

«Круг рекордов»: каждый говорит одно предложение: «Сегодня мой рекорд — это ... (не стеснялся петь, отжался 10 раз, громко болел)».

Заполнение «Календаря рекордов лагеря»: вожатый вносит в общий стенд лучшие результаты дня (прыжок – 120 раз, отжимание – 35, самый смешной костюм).

Вручение «Медалек рекордсмена» каждому ребенку (шаблон: «За самую искреннюю улыбку», «За громкую поддержку», «За волю к победе»).

Синквейн «Рекорд» (совместно с отрядом):

Пример:

Рекорд.

Спортивный, творческий.

Прыгать, побеждать, удивлять.

Я сильнее, чем вчера!

Достижение.

Заключительная линейка: объявление победителей дня, общая фотография с «Доской рекордов», ритуал прощания до завтра.

V. НЕОБХОДИМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Скакалки (по числу участников), секундомер, маты (при наличии).

Ватман «Доска рекордов отряда», маркеры, наклейки-звезды.

Для шоу: аудиосистема, микрофон, стол для жюри, грамоты/призы, костюмы (заранее созданные детьми).

«Медальки» самоклеящиеся или сладкие призы.

ОСОБЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (для вожатого)

Главный принцип дня: каждый ребенок должен получить «личный рекорд» (пусть даже он прыгнул на скакалке 2 раза — это его рекорд, зафиксируйте прогресс).

-В конкурсе «Мистер и Миссис» не делать акцент на внешности — только на оригинальности, смелости и чувстве юмора.

-Между блоками проводить «кричалки-минутки»:

«Рекорд — не предел!» — «Будь первым!»

«Вместе мы сила!» — «Лагерь — семья!»

На «Времени впечатлений» обязательно спросить: *«Какой рекорд лагеря вы установите завтра?»* (задел на следующий день).

ПОСТ-РЕЛИЗ (заполняется вожатым вечером)

Количество детей, установивших личный рекорд: ____

Самый удивительный талант дня: _____

Что не удалось? (план на исправление): _____

Успешного «Дня рекордов»! Пусть каждый ребенок почувствует себя чемпионом.

Конспект дня №17: «Подготовка к закрытию — «Минута славы»»

Девиз дня: «Мы сильны духом и талантом!»

Цель дня

Создать условия для физической разрядки, творческого самовыражения детей и эмоционального подведения итогов смены через коллективную подготовку к гала-концерту.

Задачи Образовательные:

Отработать концертные номера (хореография, вокал, сценки) до уровня уверенного исполнения.

Систематизировать воспоминания о событиях смены для создания «Капсулы времени».

Развивающие:

Развить физические качества (силу, ловкость, выносливость) через эстафеты «Богатырские игры».

Развить артистизм, память и навыки публичного поведения.

Стимулировать креативное мышление при оформлении выставки поделок.

Воспитательные:

Воспитывать командный дух и взаимовыручку (особенно в играх и репетициях).

Формировать уважительное отношение к талантам других детей (без насмешек).

Развивать эмоциональный интеллект через «Огонек» с воспоминаниями.

Планируемые результаты (по ФГОС) Личностные:

У ребенка сформирована положительная самооценка («Я могу показать номер», «Я сильный»).

Проявляется гордость за свой отряд и лагерь.

Осознание ценности совместного творчества и спорта.

Метапредметные:

Умеют организовать рабочее пространство для репетиции и выставки.

Умеют слушать вожакого и координировать свои действия с партнерами по номеру.

Владеют навыками самоанализа («Время впечатлений»). **Предметные (по видам деятельности):**

Показывают минимум 1 готовый концертный номер (массовый или сольный).

Выполняют 5 видов силовых упражнений в игровой форме.

Оформляют тематический стенд/выставку из 10+ поделок.

Ход занятия (по режимным моментам)

Блок 1. Организационный (8:30 – 9:30) — Сбор, зарядка, линейка Цель:

Эмоционально настроить на активный и продуктивный день.

Задача: Объявить план дня, разбить творческие группы. Зарядка с элементами богатырских упражнений (приседания с хлопком над головой, отжимания от скамейки, перетягивание воображаемого каната).

Результат: Дети знают, кто готовит какой номер к «Минуте славы», и разогреты к играм.

Блок 2. Спортивно-силовой (10:00 – 11:00) — «Богатырские игры» Цель:

Развитие силы и командного духа без жесткой конкуренции.

Задачи:

Провести эстафеты на равных для мальчиков и девочек (с поправкой на сложность).

Исключить травматизм (разминка, страховка).

Планируемые результаты: Смешанные команды успешно проходят этапы: «Переправа через болото» (по кочкам с грузом), «Перетягивание каната», «Бой мешками на бревне» (поролонным), «Попади в цель» (мешочками).

Форма: Круговая эстафета. Главное — не победа, а «богатырское здоровье».

Блок 3. Творческая мастерская (11:00 – 13:30) — Репетиции + Выставка

Цель: Довести концертные номера до логического финала и визуализировать достижения смены.

Задачи:

Для артистов: отрепетировать выход, реквизит, финальную позу.

Для оформителей: подписать поделки, разместить на стеллажах, придумать название выставки («Наше лето», «Город мастеров»).

Вечерний «Огонек» (в этом же блоке): сесть в круг, вспомнить самые яркие моменты смены, спеть любимую песню лагеря.

Результат: Афиша для закрытия готова. Каждый ребенок знает, где он стоит на сцене.

Произошла эмоциональная «закладка» воспоминаний.

Блок 4. Обед и Переключение (13:30 – 14:00) Цель:

Восстановить энергию после репетиций.

Задача: Соблюдение ритуала (дежурные накрывают, моют руки). Беседа о самом веселом моменте за обедом.

Блок 5. Рефлексивный (14:00 – 14:30) — «Время впечатлений» (Итоги дня) Цель:

Оценить готовность к закрытию и снять тревожность перед выступлением.

Задачи:

Выдать «смайлики» успеха (зеленый — готов на 100%, желтый — надо подучить, красный — помощь вожатого).

Провести «Минуту комплиментов» (кто кого поддержал на играх или в творчестве).

Планируемые результаты: Вожатый знает, кого нужно подстраховать на гала-концерте. Дети уходят с чувством «Мы справимся». **Методические рекомендации для вожатого**

Акцент на «Минуте славы»: Объясните детям, что это не конкурс «кто лучше», а праздник, где каждый важен. Даже тихий ребенок может показать шоу мыльных пузырей или чтение стихов.

«Богатырские игры»: Девочек можно сделать «княжнами» — они дают задания или командуют ходом, либо участвуют наравне, но с облегченным инвентарем.

«Огонек»: Проводите при свечке (электронной) или фонарике. Правило: говорит один, остальные молчат. Это поможет завершить смену на лирической ноте.

Сюрприз: В конце «Времени впечатлений» раздайте детям пригласительные для родителей на завтрашнее закрытие (сделанные своими руками в блоке 11:00-13:30).

Конспект дня №18: «Закрытие смены — «Вместе дружная страна»»

Цель дня

Создать условия для эмоционального завершения лагерной смены, закрепления чувства коллективизма и дружбы, а также позитивного подведения итогов совместной деятельности.

Задачи

Образовательные:

Обобщить представления детей о понятиях «дружба», «команда», «взаимовыручка». Познакомить с форматом эстафеты смешанными командами.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки при взаимодействии с детьми из других отрядов.

Совершенствовать физические качества (ловкость, скорость) в ходе спартакиады. Развивать творческие способности при подготовке номеров для гала-концерта.

Воспитательные:

Воспитывать умение достойно принимать победу и поражение.

Формировать чувство благодарности вожатым, поварам, организаторам.

Создавать атмосферу праздника и легкой грусти от расставания.

Планируемые результаты (ориентиры)

Личностные	Метапредметные	Предметные (для лагеря)
Проявляют уважение к соперникам и партнерам по команде.	Умеют договариваться с незнакомыми детьми за 1 минуту.	Знают правила «эстафеты дружбы».
Осознают ценность совместного отдыха в лагере.	Анализируют события смены (что понравилось/не понравилось).	Исполняют общелагерные песни.
Демонстрируют ответственность за порученное дело (номер на концерте).	Презентуют команду и свои впечатления.	Участвуют в командных соревнованиях.

Ход занятия (по режимным моментам)

Блок 1. Сбор, зарядка, линейка (8.30 – 9.30)

Форма: Организационный момент + психологический настрой.

Сбор детей. Вожатые объявляют, что сегодня особенный день. Выдача бланков для «Времени впечатлений» (см. блок 6).

Зарядка. Необычная: «Танцевальный микс» (каждый отряд показывает 1 движение, все повторяют).

Линейка. Торжественное поднятие/вынос флага. Объявление плана дня. Секрет: сегодня команды будут смешанными (дружба без границ).

Блок 2. Завтрак (9.30 – 10.00)

Воспитательный момент: Дежурные помогают накрыть столы на «сладкое прощание» (если предусмотрено). Правила поведения за столом не отменяются.

Блок 3. Финальная спартакиада «Дружные старты» (10.00 – 11.00) Цель:

Физическая разрядка и налаживание контактов между отрядами.

Подготовка (10 мин): Жеребьевка. Перемешивание отрядов (из 3 отрядов делаем 3 новые разновозрастные команды). Придумать название (например, «Дружба», «Ракета», «Улыбка») и кричалку за 1 минуту.

Эстафета дружбы (40 мин): Нестандартные этапы, где важна синхронность:

«Сцепка вагонов» (бег парами, взявшись за плечи).

«Общий мяч» (пронести мяч, зажав его животами двух участников).

«Дружные ноги» (трое участников в широких штанах / лыжах на троих).

«Письмо другу» (с препятствиями передать конверт, не уронив).

«Все за одного» (капитан собирает свою команду — нужно добежать до линии и взять за руку следующего, пока вся команда не пересечет финиш).

Результат: Ничья (намеренно). Побеждает ДРУЖБА. Каждый получает сладкий приз.

Блок 4. Гала-концерт и линейка закрытия (11.00 – 13.30) Форма: Творческий отчет + награждение. Часть 1. Награждение (30 мин):

Грамоты активистам («Лучший спортсмен», «Мистер/Мисс Творчество», «Душа отряда», «Миротворец»).

Благодарности вожатым и поварам (дети дарят открытки, сделанные заранее).

Часть 2. Концерт «До свидания, лагерь!» (1 час 30 мин):

Номера от отрядов (песня, сценка про лагерь, танец).

Общая песня всей смены (фонограмма + караоке).

Игра со зрителями: «Самый внимательный» (вопросы по событиям смены: *В какой день был поход? Как звали повара?*).

Часть 3. Линейка закрытия (30 мин):

Командиры отрядов сдают рапорт начальнику лагеря.

Спуск флага.

«Свечка пожеланий» (вожатые говорят теплые слова, дети запускают шары или бумажные кораблики).

Блок 5. Обед (13.30 – 14.00)

Секретный ингредиент: Компот или пирог «Прощальный». Вожатые сидят за столами с детьми, не торопят — это время неформального общения.

Блок 6. Итоги дня – «Время впечатлений» (14.00 – 14.30)

Цель: Рефлексия и закрытие гештальта смены. Форма — интерактивная станция.

Варианты проведения (выберите 1 или 2):

«Стена впечатлений»: На ватмане нарисован чемодан. Дети пишут на стикерах: «Что я возьму из лагеря в школу?» (дружбу, привычку делать зарядку, песню).

«Лагерная копилка»: В кругу. Каждый кидает в копилку (коробку) монетку-мысль: «Больше всего я запомнил...», «Я научился...», «Мне будет не хватать...».

«Письмо в будущее»: Дети пишут себе записку «Как не забыть друзей из лагеря?» или рисуют эмблему своего отряда. Запечатывают в конверт (вожатые отдают через год на линейке 1 сентября).

Завершающая линейка дня:

Объявление, что смена официально закрыта.

Вручение маленьких сувениров (брелоки, блокноты) «На память».

Флешмоб под финальную песню лагеря.

Методические рекомендации для вожатых:

Фото и видео: Назначьте ответственного за съемку финального ролика-нарезки (можно смонтировать за час и показать на гала-концерте).

Слезы: Будьте готовы к эмоциональным реакциям. Не запрещайте грустить, но переключайте на позитив («Мы еще встретимся?» — «Да!»).

Безопасность: Во время смешанных эстафет следите за тем, чтобы старшие не травмировали младших (не дергали резко).

Приложение 4.

Конспекты занятий «Инженерное лето».

Тема 1 дня: «День первый «3D-ручка в действии: от эскиза к объёмной модели». »

Целевой блок

Общая цель смены «Инженерное лето»:

Формирование у детей первичных инженерных навыков, пространственного мышления и интереса к техническому творчеству через работу с современным оборудованием (3D-ручка).

Цель данного занятия: Познакомить детей с основами 3D-моделирования, обеспечить безопасное и успешное выполнение первого объёмного рисунка.

Задачи Образовательные:

Сформировать понятие о 3D-технологиях и их применении в жизни.

Изучить устройство 3D-ручки (кнопки, индикаторы, сопло, тип пластика).

Обучить базовым приёмам рисования в воздухе и на плоскости с последующим объёмом. Выучить технику безопасности при работе с нагревательными приборами.

Развивающие:

Развить мелкую моторику и координацию «глаз-рука» (ведение сопла по траектории).

Развить пространственное воображение (переход от рисунка на бумаге к 3D-фигуре).

Стимулировать инженерное мышление: поиск устойчивой формы для куба/шара.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, терпение и ответственность (работа в перчатках/очках).

Сформировать культуру совместной работы (помощь товарищу, обсуждение итогов).

Поощрять интерес к инженерным профессиям.

3. Планируемые результаты Личностные:

Ребёнок проявляет интерес к техническому творчеству.

Соблюдает правила безопасной работы без напоминаний.

Гордится первым созданным 3D-объектом.

Метапредметные:

Умеет работать по инструкции (алгоритм включения/выключения ручки).

Может спланировать последовательность действий для создания фигуры.

Анализирует, почему шар не получился «идеальным» и как усилить конструкцию.

Предметные:

Называет основные части 3D-ручки и назначение кнопок.

Демонстрирует правильный темп выдавливания пластика.

Создаёт как минимум 1 геометрическую фигуру (куб/цилиндр) или устойчивый плоский предмет (очки, колечко).

Хроокарта занятия (в соответствии с вашим расписанием)

8:30 – 9:30 Сбор, зарядка, линейка

Здесь активность общая для лагеря, инженерный компонент не требуется. Можно дать задание отряду: придумать инженерную кричалку.

9:30 – 10:00 Завтрак

10:00 – 11:00 Теоретический блок (40 мин теории + перерыв) Тема:

«Устройство 3D-ручки. Техника безопасности. История» Форма:

Интерактивная лекция + демонстрация.

Структура:

Вопрос-активатор (5 мин):

«Что такое 3D?» (трёхмерный, объёмный). Покажите фигурку, напечатанную на 3D-принтере.

Задача: удивить и снять страх «это сложно».

История 3D-технологий (7 мин):

Первые 3D-принтеры (1980-е, огромные и дорогие).

Где используют сегодня: медицина (протезы, модели костей), строительство (печать домов), космос, мультфильмы.

Почему 3D-ручка – это «брат» принтера, но рисовать можно в воздухе.

Устройство 3D-ручки (10 мин):

Показ настоящей ручки (подключённой, но холодной).

Детали: корпус, сопло (керамическое/металлическое), дисплей, кнопка загрузки пластика, кнопка подачи, разъём питания.

Что такое пластик PLA/ABS: биоразлагаемый от кукурузы, без запаха, но горячий (+70°C на выходе). **Техника безопасности (главное) (10 мин):**

Никогда не трогать сопло во время работы и 5 минут после выключения.

Не направлять ручку на лицо, волосы, одежду, соседа.

При смене пластика – только после команды педагога.

Работаем на подложке из картона или на листе (не на столе или телефоне).

Если пластик застрял – не дёргать, звать взрослого.

Принцип работы (5 мин):

Пластиковая нить затягивается механизмом → плавится → вытекает из сопла → застывает за 35 секунд.

Демонстрация: как нарисовать линию в воздухе (поддержка: вести медленно, рукой).

Закрепление правил (3 мин):

Игра «Светофор» – ведущий называет действие, дети хлопают (можно) или топают (опасно).

11:00 – 13:30 Практический блок (с перерывом на проветривание каждые 25–30 мин)

Тема: «Рисование в пространстве: геометрические фигуры»

Форма: Работа в мини-группах (1 ручка на 2-3 человека, чтобы была пауза для глаз).

Этапы практики:

Этап 1. «Холодный старт» (15 мин)

Без включения ручки, на листах бумаги дети обводят рукой траекторию для куба:

Квадрат → второй квадрат выше → соединить рёбра.

Тактильное запоминание движения.

Этап 2. Рисование на плоскости с последующим отделением (30 мин)

Задача: нарисовать квадрат (медленно, с нажатием), залить его сеткой или зигзагом.

Затем нарисовать ножку-подставку.

Когда остынет – отделить от бумаги. Получится брелок. **Этап 3. Рисование в воздухе – создание куба (оставшееся время, ~90 мин с отдыхом).**

Пошаговая инструкция для детей:

Нарисовать нижний квадрат на картоне (оставить маленький подтекст-«мостик»).

Поднять ручку вверх на 2-3 см и нарисовать такой же квадрат в воздухе (опора на углы нижнего).

Вертикальными линиями соединить углы.

Результат: первый объёмный куб (может быть кривоват, но это норма).

Вариант для более слабых рук: цилиндр – два круга (один над другим) + стенки.

Вариант для сильных: шар (рисуют каркас из меридианов – 3-4 пересекающихся овала).

Альтернативное задание (если куб не получается):

Нарисовать очки, бабочку, цветок – собрать из плоских деталей объём. **Физминутка (после 40 мин работы):**

«Робот – бабочка»: дети двигаются как роботы (прямые руки-ноги) – подражая 3D-ручке, затем как пластилин (мягко, пластично).

13:30 – 14:00 Обед

14:00 – 14:30 «Время впечатлений» – итоги дня

Форма: круглый стол + мини-выставка. **Вопросы для обсуждения:**

Что было самым трудным? (обычно – ровная скорость выдавливания).

Какую фигуру легче рисовать: плоскую или объёмную? Почему?

Кто догадался, как сделать шар устойчивым? (сделать плоской нижнюю часть).

Рефлексия «Инженерный градусник»:

Дети прикладывают ладонь к цветным листам:

Красный – обжёгся идеей, хочу ещё!

Жёлтый – было нормально, но сложно.

Синий – замёрз (не понравилось, жду другой инженерный день – роботов). **Домашнее задание (по желанию):**

Нарисовать на бумаге эскиз своего объекта для печати завтра: например, подставку под телефон, брелок для ключей, простую машинку.

Планы на следующий день:

«Завтра будем создавать движущиеся конструкции – флюгер, волчок, вертушку. И продолжим работу с 3D-ручкой, но научимся соединять детали в сборку». **Материалы и оборудование (для 1 группы 10–12 чел.):** 3D-ручки (4-6 шт.) – на каждые 2 человека.

Пластик PLA разных цветов (хотя бы 3 цвета на день).

Подложки: картон А4, малярный скотч (для лучшего сцепления).

Защита: клеёнки на столы, влажные салфетки, одноразовые перчатки (по желанию).

Интерактивная доска/планшеты с примерами моделей.

Пинцет для удаления ошибочных линий (пока горячий пластик).

Примечание: Этот конспект – база для **первого дня**. Если нужна полная программа смены (5, 10 или 14 дней) с темами «механические передачи», «схемотехника на Arduino», «бумажное макетирование», «соревнование инженеров» – напишите, я разверну по такому же четкому шаблону.

Тема 2 дня: «День второй «Нитяная графика: инженерные решения в искусстве»» Вот подробный конспект второго дня «Инженерное лето» для пришкольного лагеря. Тема дня объединяет **математику, черчение и искусство**, что полностью соответствует инженерному мышлению. **Цель дня**

Сформировать у детей представление о связи математики (геометрии) и искусства через практическое освоение техники **изонить** (нитяная графика), развить навыки точного выполнения инженерно-чертежных операций.

Задачи

Образовательные:

Познакомить с историей техники «изонить» (как способа моделирования геометрических фигур).

Научить выполнять базовые инженерные элементы: заполнение угла и окружности. Закрепить понятия «хорда», «радиус», «вершина угла» на практическом примере.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику и координацию «глаз-рука» (инженерная точность).

Тренировать пространственное воображение и алгоритмическое мышление (порядок проколов и стежков).

Развивать аккуратность и усидчивость.

Воспитательные:

Воспитывать культуру безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Формировать умение доводить работу до конечного результата по чертежу.

Планируемые результаты

Предметные (инженерные и художественные):

Ребенок **знает**: правила ТБ с иглой, шилом, ножницами; алгоритм заполнения угла и окружности.

Ребенок умеет: размечать точки на картоне по линейке и циркулю, выполнять последовательные стежки по схеме, читать простейшую схему для изонити.

Метапредметные:

Соблюдает алгоритм действий (прокол → нумерация → стежок).

Контролирует натяжение нити как инженерный параметр.

Личностные:

Проявляет интерес к соединению математики и творчества.

Демонстрирует самостоятельность при выборе схемы и цветового решения. **Ход мероприятий по времени**

8.30 – 9.30 Сбор детей, зарядка, линейка *Организационный момент.*

На линейке объявить девиз дня: «*Инженер строит мосты, а мы построим мост из нитей между цифрами и рисунком*».

На зарядке добавить упражнения для пальцев и кистей рук (подготовка к точной работе).

9.30 – 10.00 Завтрак

10.00 – 11.00 Вводный этап + Мастер-класс

10.00 – 10.15 Инструктаж по ТБ

Ведущий (педагог) демонстрирует на стенде или лично.

Игла: передавать тупым концом вперед, хранить в игольнице, не брать в рот.

Шило: (если дети 8+) использовать только на пенопласте/коврике, держать вертикально, не размахивать.

Ножницы: на столе кольцами к себе, передавать кольцами вперед.

Общая безопасность: не размахивать картоном с торчащими иглами.

10.15 – 11.00 Мастер-класс «Базовые элементы»

10.15 – 10.35 Заполнение угла (инженерный подход)

Показ на большом планшете: чертим угол 60° , ставим точки через 5 мм на сторонах.

Нумерация точек: на одной стороне 1,2,3... на другой – в обратном порядке.

Алгоритм: вывести иглу с изнанки в точку 1 → воткнуть в противоположную точку 1 → с изнанки перейти в точку 2 → и т.д.

Смысл: на лицевой стороне получаются прямые линии, внутри – пустое пространство (прообраз градиента).

10.35 – 11.00 Заполнение окружности

Чертим окружность циркулем. Делим на 12 или 16 частей (как часы).

Правило: чем больше хорда (пропуск точек), тем ближе к центру сходится узор.

Инженерная аналогия: это похоже на натяжение тросов в вантовом мосту или куполе.

11.00 – 13.30 Создание собственной работы (творческий цех) Что выдается каждому ребенку:

Плотный картон (А5 или А6), цветные нитки (мулине, ирис), игла с тупым концом, подложка, копирка/трафарет.

Выбор схемы (3 уровня сложности):

Уровень	Схема	Инженерный акцент
1. Базовый	Геометрический узор (ромбы, звезда из углов)	Симметрия, точность отсчета

2. Средний	Сердечко (смешанное заполнение: дуги+угол)	Кривые линии через прямые стежки
3. Продвинутый	Бабочка, рыбка (комбинация кругов и углов)	Компоновка модулей

Ход работы (самостоятельная деятельность):

1. Нанести схему на изнанку картона (по шаблону или на глаз).
2. Сделать проколы шилом по точкам (инженерная подготовка).
3. Заполнить фигуры нитью строго по алгоритму.
4. Оформить лицевую сторону (подписать имя сзади).

Роль педагога: индивидуальная помощь с натяжением и последовательностью стежков. Контроль за усталостью глаз – каждые 20 минут физминутка для кистей.

13.30 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Итоги дня – «Время впечатлений»

Формат: «Инженерная выставка-обсуждение» Каждый кладет свою работу на стол.

Экспресс-анализ 3 успехов по правилу:

«Что было самым трудным (как инженерную проблему)?», «Какую математическую фигуру я сегодня приручил?», «Что будет, если изменить шаг точек?»

Рефлексия «Нитка успеха»:

На веревку дети прищепляют цветные ниточки:

Красная – было трудно, но я понял алгоритм.

Зеленая – у меня получилось идеально.

Синяя – хочу узнать, как делать еще сложнее (многослойную изонить).

Награждение (символическое):

Выдать наклейки «Юный инженер-чертежник» самым аккуратным.

Фото выставки для родительского чата.

Материалы и оборудование на группу 15 человек

Что	Количество
Картон цветной (плотный)	15 листов А5
Нитки мулине разных цветов	15 мотков (общий)
Иглы с тупым концом	15 шт + запас
Шила (безопасные, короткие)	5 шт (на 2-3 человека)
Ножницы	10 пар
Коврики для шила (пеноплекс 2 см)	5 шт
Линейки, циркули	10 шт
Схемы-шаблоны (распечатки)	15 комплектов

Дополнительно для педагога: Пока дети работают, фоном включить инструментальную музыку (напр., «Времена года» Вивальди – как пример математической красоты в искусстве).

Этот конспект готов к применению. Он дает не просто поделку, а реальный инженерный опыт: чертеж → разметка → точное исполнение → контроль качества.

Тема 3 дня: «День третий «День инженерных открытий» (Lego-конструирование)»

Цель дня

Развить навыки технического творчества и пространственного мышления через соревновательное конструирование.

Задачи

Обучить правилам безопасной работы с конструктором Lego.

Сформировать умение строить по техническому заданию (мост, башня, машина).

Развить навыки работы в команде и презентации проекта.

Планируемые результаты

Дети знают основные виды соединений деталей Lego.

Умеют создавать устойчивую конструкцию согласно критериям (высота, прочность, функциональность).

Представили свой проект жюри.

Ход дня (подробно)

8.30 – 9.30 Сбор, зарядка (под ритмичную музыку «Техно»), линейка (девиз дня: «От идеи до механизма — один шаг!»).

9.30 – 10.00 Завтрак. Беседа «Инженер — это звучит гордо».

10.00 – 11.00

Инструктаж по ТБ (острые края, мелкие детали, не кидать, не в рот).

Разминка: «Назови деталь» (педагог показывает деталь Lego — дети кричат название: балка, шестерёнка, ось, втулка).

Деление на 3 команды, выдача заданий: команда «Мостостроители», «Башня Гигантов», «Мега-внедорожник».

11.00 – 13.30

Конкурс построек (хронометраж: 20 мин на проект, 1 час на сборку, 30 мин на испытания).

Мост: проверка на грузоподъёмность (банка с водой).

Башня: кто выше при устойчивости (вентилятор на слабом режиме).

Машина: кто дальше проедет с грузом по наклонной плоскости. **Судейство** по номинациям: «Инженерная надёжность», «Креатив», «Скорость сборки».

13.30 – 14.00 Обед.

14.00 – 14.30 Итоги дня – «Время впечатлений»:

Заполнение «Паспорта инженера» (наклейки за победы).

Показ лучших построек на видео для родителей. Рефлексия:

«Что я сегодня открыл?».

ДЕНЬ 4. «Электрические схемы и первое замыкание» (Основы схемотехники + авиамоделирование)

Целевая аудитория: 7–12 лет. *Оборудование:* батарейки 4,5–9V, светодиоды, моторчики, провода «крокодил», картон, пенопласт, клей, скотч, ножницы. **Цель дня**

Познакомить детей с базовыми принципами замкнутой электрической цепи и применить знания для создания действующей модели (мини-вентилятор или самолёт на резиномоторе с подсветкой). **Задачи**

Обучающие: объяснить понятия «цепь», «ток», «источник питания», «нагрузка» на пальчиковых примерах.

Развивающие: научить собирать простейшую последовательную схему (батарейка – провод – лампочка – провод).

Воспитательные: привить аккуратность при работе с электроникой и навык работы по инструкции.

Планируемые результаты

Дети собирают работающую схему «батарейка + светодиод + резистор» без короткого замыкания. Знают два правила: цепь должна быть замкнута; «плюс к плюсу, минус к минусу» не работает (на самом деле плюс к плюсу — зарядка, но для новичков: *одинаковые полюса не соединяем* — упрощённо).

Каждый ребенок создаёт мини-модель «летающий пропеллер» или «светящийся планер». **Ход дня (по минутам)**

8.30 – 9.30 Сбор, зарядка, линейка

Игра-кричалка: «Ток бежит по проводам — это нравится нам! Замкни цепь – будет свет, инженера лучше нет!»

Сюрприз: детям показывают фонарик без батареек и спрашивают «Почему не работает?» (интрига).

9.30 – 10.00 Завтрак

Постер на стене: «Электричество – друг или враг?» (правила безопасности: нельзя совать провода в розетку, мочить батарейки, закорачивать).

10.00 – 11.00 Теория + мастер-класс «Собери цепь»
Объяснение с помощью живого круга: дети берутся за руки, ведущий – батарейка, он «толкает» соседа – ток пошёл.

Практика: каждый ребёнок получает набор: батарейка 4.5V, лампочка 2.5V, два провода с зажимами. Задача: зажечь свет.

Проблемная ситуация: «Почему не горит, если я соединил батарейку с лампочкой только одним проводом?» (Вывод: цепь должна быть замкнутой).

Техника безопасности при работе со светодиодами (длинная ножка «+», короткая «-», без резистора 100 Ом сгорит).

11.00 – 13.30 Конструирование (два варианта на выбор)

Станция А: «Авиамоделирование – светящийся планер»

Материалы: пенопласт 10х20 см, батарейка CR2032, светодиод, клей, скотч. Шаги:

1. Вырезать форму крыла и фюзеляжа.
2. Вклеить светодиод в носик (продеть в отверстие).
3. Приклеить батарейку, соединить контакты скотчем (клей+фольга).
4. Запуск – проверка: светится в полёте.

Станция Б: «Схемотехника – мини-вентилятор от батарейки»

Материалы: моторчик от игрушки, пропеллер из пластиковой бутылки/картона, батарейка 9V (крона), выключатель (кусочек фольги). Шаги:

1. Приклеить мотор к палочке.
2. Собрать цепь: батарейка - выключатель - мотор - батарейка.
3. Надеть пропеллер.
4. Соревнование: чей вентилятор сильнее дует (на листок бумаги).

Важно: вожатые и воспитатели помогают с зачисткой проводов и пайкой не требуется – всё на скрутках/клипсах.

13.30 – 14.00 Обед

Просмотр мини-фильма «Как работает схема в пульте управления игрушкой».

14.00 – 14.30 Итоги дня – «Время впечатлений»

Выставка действующих моделей: каждый показывает и объясняет свою схему (2 минуты).

Награждение в номинациях: «Аккуратный монтаж», «Самое яркое изобретение», «Первый взлёт».

Рефлексия «Красный – зелёный»: красный круг – не понял, что такое цепь; зелёный – могу собрать сам.

Домашнее задание (по желанию): нарисовать схему электрической цепи в своей комнате (лампа + выключатель + розетка).

Необходимые материалы для Дня 4 (на 20 детей)

Что	Количество
Батарейки 4.5V (типа 3R12)	10 шт
Батарейки 9V (крона)	10 шт
Батарейки CR2032	20 шт
Светодиоды 5 мм (красные, жёлтые)	40 шт
Моторчики 3-6V	10 шт
Провода с зажимами «крокодил»	30 пар
Картон, пенопласт	по 5 листов
Изолента, скотч	2 рулона

Этот день логически продолжает Lego (механика) и готовит к более сложной электронике (день 5 – робототехника на Arduino).

Тема 4 дня: «День четвертый «Магия бисера»»

Конспект составлен с учетом инженерной направленности: бисер здесь выступает не только как материал для творчества, но и как часть вычислительной техники (история счета, алгоритмы, мелкая механика)

Направленность: Техническое творчество + прикладное искусство (STEAM)

Цель дня

Сформировать у детей представление о бисере как о «материале инженера» (древний аналог транзистора в счетах, элемент для прототипирования), освоить базовые алгоритмы плетения и создать собственное инженерно-художественное изделие.

Задачи Образовательные:

Познакомить с историей бисера (от египетских счетов до современных схем).

Научить читать простейшие схемы плетения (прямое низание, параллельное плетение).

Закрепить правильную организацию рабочего места и ТБ с мелкими предметами.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику (как подготовка к работе с микросхемами).

Тренировать пространственное мышление и умение работать по алгоритму. Развивать навык «отладки» (поиск ошибок в плетении).

Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение.

Формировать умение работать в паре (помогать с натяжением/подбором цвета).

Планируемые результаты Личностные:

Ребенок проявляет интерес к мелкой ручной работе как к инженерной практике. Гордится своей способностью довести сложное изделие до конца.

Метапредметные:

Умеет читать схему плетения (пиктограмму).

Способен найти и исправить ошибку в последовательности действий.

Может презентовать изделие (связь «идея – инструмент – результат»).

Предметные:

Знает 1-2 вида бисероплетения (низание, параллельное).

Соблюдает технику безопасности (бисер не в нос, ножницы кольцами вперед).

Создает мини-изделие (брелок, змейка, цветок или кубик-рубик из бисера).

Хронологический план дня

8.30 – 9.30 Сбор, зарядка, линейка

Тема зарядки: «Бисеринки-пружинки» — упражнения на координацию пальцев и балансировку (имитация нанизывания).

Линейка: Анонс дня: «Сегодня мы освоим древнюю технологию кодирования информации цветом и формой — бисер».

9.30 – 10.00 Завтрак

10.00 – 11.00 Знакомство с техникой + Техника безопасности (теория)

Блок 1. Инженерная история (15 мин) Мини-лекция с показом слайдов:

Бисер как самый первый «компьютерный» элемент: бусины на абаке (счеты).

Как древние инженеры использовали бисер для передачи информации (узелковое письмо + бисер).

Почему инженеру важно работать с мелкими деталями (аналогия с чипами, контактами).

Блок 2. Техника безопасности и материалы (15 мин) Правила (обязательно вывесить на плакат):

Бисер — в контейнере, не рассыпать на пол (опасность скольжения).

Бисерины нельзя брать в рот (химия, риск аспирации).

Ножницы/провода передавать кольцами вперед.

Леска/нить не обматывать вокруг шеи и пальцев туго.

По окончании работы — убрать бисер плотно (сортировка по цветам — это тоже инженерия).

Блок 3. Ликбез по схемам (20 мин)

Как читать схему: Прямое низание (как код «цвет-номер») и параллельное плетение (квадрат/треугольник).

Показ на флипчарте: нарисуем 3D-схему, показывающую, как одно переплетение дает прочность.

Алгоритмическая разминка: «Зашифруй слово бисером» — каждой букве цвет (А-красный, Б-синий...).

11.00 – 13.30 Творческая мастерская «Магия бисера» (2.5 часа с динамической паузой)

Организация:

3 стола по уровням сложности (Color code):

Стол «Визуализатор» (7-8 лет) — плетение на толстой проволоке: брелки-фрукты, змейки, стрекозы (параллельное плетение по образцу).

Стол «Алгоритмик» (9-10 лет) — цветы, кулоны-сердечки, фенечки с именами по схеме.

Стол «Инженер-конструктор» (11-12 лет) — объёмные фигурки (ящерица, мини-куб, кольца по схеме), работа с тонкой иглой.

Ход мастерской:

Выбор прототипа (10 мин) — каждый ребенок получает «карточку задания» (три уровня сложности).

Разбор схемы с наставником (10 мин) — «пошаговая отладка» первого ряда.

Самостоятельная работа (70 мин) — воспитатели ходят, проверяют натяжение, помогают «отлаживать код».

Динамическая пауза (15 мин) — «Калибровка пальцев»: пальчиковая гимнастика + эстафета «Кто быстрее рассортирует бусины по цветам в закрытую коробочку пальцами на ощупь».

Завершение и чистка рабочих мест (15 мин) — подшивка схем в папку, сортировка остатков бисера по ячейкам (инженерный принцип 5S).

13.30 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Итоги дня – «Время впечатлений»

Формат: «Выставка микро-прототипов»

Каждый кладет свое изделие на общий стол. Две номинации:

Самая точная схема (совпадение с образцом).

Самое креативное инженерное решение (изменение цвета/формы со смыслом).

Рефлексия по кругу (по 1 предложению):

«Что было самым сложным, как сбой в программе?»

«Какая операция напомнила вам пайку или сборку конструктора?»

Награждение: биркам победителей выдают наклейку «Инженер-оптик» или маленькую упаковку бисера.

Анонс следующего дня (логический переход): «А завтра мы превратим эти бусины в настоящие электрические схемы!» **Материалы (к закупке на отряд)**

Что	Количество (на 20 чел)
Бисер (6 цветов, крупный № 8-10)	20 наборов
Леска 0.3 мм / проволока медная	20 мотков
Бисерные иглы (тупоконечные)	20 шт
Контейнеры-органайзеры для бисера	10 шт
Схемы (ламинированные) по уровням	3 серии
Ножницы, коврики для бисера (белый ворс или силикон)	20 шт

Примечание: Так как день интегрирован в «Инженерное лето», обязательно подчеркивайте фразы: «сбой плетения — это „баг“, исправляем», «схема — это код», «натяжение — это механическое напряжение». Это удерживает инженерную магию даже в творческом процессе.

Тема 5 дня: «День пятый «Инженерные фантазии: рисование без границ»»

Цель дня

Развитие креативного инженерного мышления и воображения через освоение нетрадиционных техник рисования и создание проектов футуристических объектов.

Задачи

Образовательные: Познакомить детей с понятиями «инженерный дизайн», «скетчинг» и 4-5 нетрадиционными техниками рисования (набрызг, монотипия, ниткография).

Развивающие: Развивать пространственное воображение, умение визуализировать идею (чертеж/эскиз) нестандартными способами, мелкую моторику.

Воспитательные: Формировать умение работать в команде над инженерной задачей, поощрять смелость в экспериментах (не бояться «испортить» лист).

Планируемые результаты

Личностные: Проявление интереса к экспериментам с материалами, уважение к чужим инженерным идеям.

Метапредметные: Умение генерировать идею и подбирать технику для её реализации.

Предметные: Создание минимум одного коллективного проекта (робот/здание/транспорт) с использованием изученных техник. **Ход проведения дня**

08.30 – 09.30: Сбор, зарядка, линейка

Тема линейки: «Инженер — это немного художник». Вручение эмблемы дня (палитра и шестеренка).

Зарядка: «Механизмы и краски» (имитация движений — вращение пропеллера, взмах кисти, работа поршня).

09.30 – 10.00: Завтрак

На столах таблички «Бюро инженерных завтраков».

10.00 – 11.00: Знакомство с понятием нетрадиционного рисования (Лекторий + Мастеркласс)

Ведущий (педагог): «Обычный карандаш — это скучно для инженера будущего! Сейчас мы взломаем рисование». **Виды нетрадиционного рисования (теория + проба):**

Ниткография (Веревочный дизайн): Опускаем нить в краску, выкладываем на половине листа, складываем и тянем. *Результат:* Симметричные футуристические структуры (нейросети, микросхемы).

Монотипия (Отпечаток): Краска на стекле, затем перенос на бумагу. *Результат:* Космические пейзажи или жидкие формы для фона здания.

Набрызг (Пуллинг): Краска на зубной щетке + линейка/трафарет. *Результат:* Детализация (звезды, грязь на колесах робота, фактура стен).

Рисование ватными палочками (Пуантилизм): Точечная техника. *Результат:* Пиксельная графика старого компьютера.

Практическая проба (15 мин): Дети пробуют каждую технику на маленьких листах А6. **11.00**

– 13.30: Инженерный дизайн (Главное дело дня)

Формат: Командная работа (4-5 команд по 6-8 чел).

Задание: Создать итоговый проект «Город будущего. Необычный объект». **Этапы:**

Жеребьевка (5 мин): Команды получают задание создать ЭСКИЗ одного из:

Эко-робот-уборщик

Плавающее здание-трансформер

Транспорт на воздушной подушке для болот

Инопланетная станция заправки эмоциями

Конструкторское бюро (25 мин):

Обсуждение: из каких частей состоит объект, какие у него функции.

Выбор фона и техник (например: фон — набрызг, корпус робота — монотипия, кнопки — ватные палочки, провода — ниткография).

Творческий шторм (80 мин):

Участники делят зону листа А1 или А2.

Один рисует фон (набрызг), второй — контуры, третий — текстуру (нитками).

Задача: Использовать МИНИМУМ 3 техники из изученных.

Прием «Инженерная закалка» (13.00-13.15): Динамическая пауза. Игра «Робот и художник» (ведущий командует: «Схема!», дети замирают; «Краска!» — покачивания; «Сушка!» — вращение кистями).

13.30 – 14.00: Обед

«Энергия для конструктора».

14.00 – 14.30: Итоги дня – «Время впечатлений» (Рефлексия) Выставка-вернисаж (15 мин):

Команды вешают свои инженерные плакаты на стену.

Краткая защита (30 секунд): «Наш объект помогает людям... технику... мы использовали...»

Номинации («Золотая шестеренка»):

«Самая фантастическая идея»

«Самая сложная техника исполнения»

«Самый полезный инженерный объект»

Рефлексия (Микрофон):

Вопросы: Где в реальной жизни инженер использует рисование? (Эскиз, чертеж, дизайн, презентация). Какая техника показалась самой «инженерной»? Почему ниткография похожа на печатную плату?

Ритуал окончания дня: Флешмоб «Построй линию» (все встают в одну изогнутую линию (как кривая), затем распрямляются «в чертеж»). **Материалы для вожатых (Check-list)** Бумага А1, А4, А6.

Гуашь, акварель, кисти (разные номера).

Ватные палочки, шпажки.

Нитки (толстые, шерстяные, разной длины).

Зубные щетки (новые), расчески.

Стекло/гладкий пластик для монотипии, валики.

Клеенки на столы, фартуки на детей (обязательно!).

Итог: День переключает детей с логики на образное мышление, что необходимо для настоящего изобретателя (умение видеть форму будущего механизма).

Тема 6 дня: «День шестой «Пластилиновые конструкции: инженерный подход»»

Цель дня

Сформировать у детей первоначальные инженерные представления о прочности, устойчивости и структуре объектов через создание объемных и полуволемных пластилиновых конструкций.

Задачи

Образовательные:

Познакомить с понятиями: «эскиз», «основание», «устойчивость», «опора», «симметрия» (на доступном уровне).

Обучить трем новым приемам пластилинографии: смешивание цветов, наложение слоев (панно), вдавливание для фактуры.

Научить анализировать конструкцию объекта (из каких частей состоит, что внизу, что вверху).

Развивающие:

Развивать пространственное мышление и мелкую моторику (особенно при выстраивании 3D-деталей на плоскости или каркасе).

Развивать умение работать по алгоритму (эскиз → заготовка → сборка).

Стимулировать инженерное любопытство (почему мост не падает? почему башня высокая?).

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при работе с пластилином (смешение цветов, чистота рабочего места).

Формировать навыки работы в мини-группах (пары) при обсуждении эскизов.

Поощрять настойчивость в достижении результата (если сломалось — можно починить).

Планируемые результаты Предметно-инженерные:

Ребенок объяснит, почему у **моста** есть пролет и опоры.

Ребенок сделает **башню** устойчивой (расширит основание или утяжелит низ).

Ребенок создаст **машину** (корпус + колеса) или **робота** (сочлененные детали) в технике объемной пластилинографии (на картоне или без). **Метапредметные:**

Умеет составлять простейший чертеж-план из 2–3 деталей.

Сравнивает две конструкции (низкую и высокую) и выбирает устойчивую. Исправляет ошибку (трещина, завал) без паники.

Личностные:

Проявляет гордость за сделанный инженерный объект.

Договаривается с соседом при работе с общим пластилином.

4. Ход занятия (по часам)

8.30 – 9.30 Сбор, зарядка, линейка

Информационный блок на линейке: объявляется тема дня *«Испытание пластилина: строим то, что не падает»*.

Зарядка с акцентом — упражнения на равновесие (стойка на одной ноге — как башня, «мостик» из тела).

9.30 – 10.00 Завтрак

10.00 – 11.00 Мастер-класс «Основы инженерной пластилинографии» (40 мин работы + 20 мин игротехника) Структура МК:

Вход в тему (5 мин)

Показ фотографий: реальный мост, башня, робот. Вопрос: *«Из чего они сделаны? А если сделать из пластилина — что будет самым сложным?»* (Ответы: не упадет, не сломается).

Техники (10 мин)

Показ на доске/экране:

«Размазывание» — для фона и основания (земля под мостом).

«Раскатывание колбасок и шариков» — для балок, колес, суставов робота.

«Сплющивание + наложение» — создание платформ и перекрытий.

«Отщипывание мелкими кусочками» — для деталей (окна, болты, кнопки робота).

Инженерный лайфхак (5 мин)

Чтобы **мост** не прогнулся — положить свернутый жгут (арка) или сделать опоры через каждые 3 см.

Чтобы **башня** была высокой — каждый следующий слой делать чуть уже.

Секрет смешивания цветов: «техно-камуфляж» для робота (желтый + синий = зеленый).

Практическая разминка (20 мин)

Дети на небольших картонках (10x15 см) делают **пробную конструкцию**: Группа

1: колодец (круг из жгутов)

Группа 2: колонна (многослойная)

Группа 3: гусеница (цепь из шариков)

Критерий успеха: конструкция стоит сама по себе, если её поставить на стол.

11.00 – 13.30 Создание инженерных объектов (2 часа, включая смену деятельности) Этапы работы:

11.00 – 11.15 Выбор объекта и создание эскиза (на листе в клетку схематично: вид спереди или сбоку).

Разбивка на условные «лаборатории»:

Лаборатория Мостов (1–2 чел.)

Лаборатория Башен (1–2 чел.)

Лаборатория Машин (1–2 чел.)

Лаборатория Роботов (1–2 чел.) **11.15**

– **12.15** Чистовая работа:

Формат: пластилин на плотном картоне А5 или А4 (горизонтально/вертикально).

Для **моста**: два берега (зеленый, коричневый размазка), опоры из двух толстых столбиков, пролет из плоской пластины. Усложнение: арка.

Для **башни**: широкий фундамент, сужающиеся ярусы, шпиль. Проверка устойчивости по ходу работы.

Для **машины**: кузов-«половинка» (размазать полукруг), колеса из черных шариков, фары, окна.

Для **робота**: голова, туловище (прямоугольник/трапеция), руки-жгуты, антенны (спички или зубочистки + пластилин).

12.15 – 12.45 Перерыв на физминутку и «инженерную экспертизу» (мозговой штурм):

Дети встают и ходят между работами.

Задача: найти самую устойчивую башню и самую длинную арку моста.

Короткая игра «Что будет, если убрать деталь?» (ведущий закрывает опору — дети кричат «Упадет!«).

12.45 – 13.30 Доработка конструкций с учетом замечаний: Добавить контрфорсы (раскосы) к башне.

Усилить мост дополнительным слоем жгутов снизу.

Для машины/робота — прорисовать детали стекой (колесные диски, болты, глаза).

13.30 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Итоги дня – «Время впечатлений» Формат:

круг «Инженерная выставка»

Презентация 3–4 работ (по желанию):

Ребенок выходит, ставит свою конструкцию на демонстрационный стол.

Задает себе вопросы (помогает ведущий):

-*Как называется твой объект?*

-*Самая хитрая деталь?*

-*Что сделал, чтобы она не падала?*

Рефлексия «Кирпичики успеха»:

На магнитной доске три колонки:

«Новый прием» (дети прикрепляют стикер — что научились делать)

«Сложность» (что было трудно: лепить, сохранять баланс, договариваться)

«Инженерное открытие» (например: «Я понял, что низ должен быть тяжелее верха»)

Награждение «номинациями» (без проигравших):

Самый устойчивый объект

Самая футуристическая машина

Техно-робот

Мост №1

Лучшая техническая смекалка

Анонс завтрашнего дня: «Эксперименты в коробке: физика для инженеров» Попросить принести пустые картонные коробки (не обязательно, но если есть).

Материалы к дню (для вожатых/педагога)

Что нужно	Количество на отряд 15–20 человек
Пластилин (основные цвета + черный/белый)	25–30 наборов
Плотный картон А5	20 листов
Доски для лепки	20 шт.
Стеки (ножики)	20 шт.
Влажные салфетки	3 упаковки
Зубочистки (для крепления антенн)	1 коробка
Клеенки на столы	по числу столов
Плакат с эскизами (мост, башня, машина, робот)	1 шт.

Для «Времени впечатлений»:

Магнитная доска, стикеры двух цветов, именные грамоты-номинации.

Примечание для педагога:

Если у ребенка конструкция не держится — не делайте за него. Предложите вариант: «увеличить основание» или «облепить картонный вкладыш». Инженерное мышление рождается из честного падения и восстановления.

Тема 7 дня: «День седьмой «Бумажные фантазии» » Цель

дня

Сформировать у детей представление о бумаге как об инженерном материале: от эстетики оригами до несущей способности конструкции через эксперименты и создание объемных летних поделок.

Задачи Образовательные:

Познакомить с базовыми формами оригами и принципами придания бумаге жесткости (складывание гармошкой, скручивание в трубу, создание ребер жесткости).

Научить сравнивать прочность бумаги в зависимости от формы (лист, труба, гармошка, веер). Закрепить понятия «нагрузка», «деформация», «устойчивость» на доступном уровне.

Развивающие:

Развить мелкую моторику, пространственное воображение и навыки работы по технологической карте.

Стимулировать исследовательскую активность через эксперименты «на разрушение».

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, умение работать в паре/микрогруппе.

Формировать бережное отношение к ресурсам (рациональное использование бумаги).

Планируемые результаты Предметные:

Ребенок назовет 3+ способа изменить прочность листа (согнуть, скрутить, сложить стопкой).

Создаст 3 фигурки в технике оригами (база) и одну объемную композицию на летнюю тему.

Объяснит, почему коробка из бумаги держит вес, а плоский лист – нет.

Личностные:

Проявит интерес к экспериментированию с обычными материалами.

Продемонстрирует терпение при сборке сложной поделки. **Метапредметные:**

Сможет действовать по алгоритму и фиксировать результаты опыта в «Бортовом журнале инженера». **Хроокарта дня**

Время	Мероприятие	Задачи этапа	Действия ведущих
8.30 – 9.30	Сбор, зарядка, линейка	Организационный момент, настрой на «инженерный лад».	Объявить тему дня. На зарядке добавить упражнения «Вертушка» (вращение руками) и «Книжка» (наклоны).
9.30 – 10.00	Завтрак	Восстановление энергии.	Дежурные помогают накрыть.
10.00 – 11.00	Мастер-класс «Основы работы с бумагой – оригами»	Изучение базовых складок (долиной, горой) и форм («квадрат», «птица», «лягушка»).	Показ на большом листе. Дети складывают: стаканчик (можно наливать воду!), кораблик, самолетик. Фишка: сравнить, чей самолетик пролетит дальше.
11.00 – 13.30	Изготовление объемной поделки + ОПЫТЫ (вкраплены в процесс)	Применение знаний: создание летней композиции с элементами инженерии.	Дети делятся на 3 мастерские: «Корзина с цветами», «Морской пейзаж», «Бумажный зоопарк на лугу».
13.30 – 14.00	Обед	-	-
14.00 – 14.30	Итоги дня – «Время впечатлений» + Шоу опытов	Продемонстрировать прочность разных бумажных конструкций, подвести итог.	Провести 3 зрелищных опыта. Награждение «Главного инженера дня». Рефлексия.

Подробный сценарий ключевых блоков

Блок 10.00 – 11.00. Мастер-класс «Секреты бумажного листа» Структура:

Мини-лекция 5 мин: «Бумага – это хаос из целлюлозы. Но когда мы ее складываем, линии сгиба становятся балками, как в настоящем мосте».

Практика: поэтапное складывание 3 вещей:

Стаканчик (полезен для опыта с водой).

Кораблик с плоским дном (устойчивость на воде).

Самолетик «Стрела» (тест на дальность).

Инженерный вопрос: «Как сложить лист, чтобы он стал прочнее?» (Дети пробуют: гармошкой – пробуют согнуть ребро).

Блок 11.00 – 13.30. Проектная мастерская + опыты

Опыт 1 (в начале, 5 мин): «Лист против трубы» Что

нужно: 2 листа А4, стопка книг одного веса.

Как сделать: Положить лист на две опоры (кирпичики лего) и грузить книгами. Затем скрутить второй лист в трубу (скотчем), повторить.

Вывод: Труба выдерживает в 10+ раз больше. **Ребро жесткости** спасает.

Опыт 2 (11.30, физминутка): «Гармошка-амортизатор»

Дети делают гармошку из бумаги, ставят на нее легкую коробочку. Потом сжимают.

Объяснение: как рессоры у машин.

Изготовление объемных поделок (выбор одного из вариантов):

Вариант А. Корзина с цветами (инженерия: двойное дно)

Сплести корзину из бумажных трубочек (предварительно скрутить из газеты).

Задача: сделать дно из двух слоев картона, склеенных крест-накрест (для прочности).

Цветы – в технике оригами «тюльпан» на стебле-трубочке. **Вариант Б. Морской пейзаж (инженерия: устойчивость)** Основа – лист картона, сложенный Г-образно (подставка).

Корабль – модульное оригами или из пенопласта, обклеенного бумагой.

Испытание: поставить корабль на волны из полосок бумаги, накрученных на карандаш.

Рыбки – техника «гармошка» (легко изгибаются).

Вариант В. Бумажный конструктор «Жар-птица»

Хвост птицы – веер из складок, испытать какой веер шире раскрывается.

Работа в парах: один чертит развертку, другой склеивает. Блок

14.00 – 14.30. Итоги дня – «Время впечатлений»

Проводится как **научное шоу** с демонстрацией лучших поделок и 3 опытов «на разрушение»: «**Мост из одного листа**» – лист А4, сложенный гармошкой, держит пластиковую бутылку с водой. Плоский – не может.

«**Водяная бомба**» – из заранее сделанной кем-то модели «водяная бомбочка» (оригами) ловим момент, когда она лопается (свойство бумаги размокать).

«**Стул для яйца**» – из 3 бумажных трубочек и полоски сделать устойчивую платформу для сырого яйца. **Испытание:** кто сделает выше.

Рефлексия (круги на асфальте мелками или на стикерах):

«Что сегодня рассыпалось? Что устояло?»

Награждение номинации: «Мистер Прочность», «Мисс Аккуратность», «Инженер-фантазер».

Домашнее задание (по желанию): принести любую бумажную конструкцию, которая держит вес больше своего (например, коробку из-под конфет).

Материально-техническое обеспечение

Бумага: офисная А4, цветная, газеты, картон, гофрокартон (обрезки), салфетки.

Клей ПВА, скотч (узкий и широкий), степлеры (под присмотром), ножницы (правила ТБ).

Грузики: монеты, небольшие книги, яйцо (сырое), пластиковая бутылка 0,5 л с водой.

«Бортовые журналы» – листы А5 для зарисовки опытов. **Успехов**

в проведении «Бумажного инженерного лета»!

Конспекты занятий «Движение первых»

Тема дня: «День 1. «Здравствуй, лагерь!»

Категория участников: дети 7–11 лет (отряд пришкольного лагеря)

Формат: игровой тренинг + творческая мастерская

Продолжительность: 1,5 – 2 часа (с учётом динамических пауз) **Цель дня**

Создать условия для успешной адаптации детей в лагере, сформировать первичное представление о миссии и ценностях «Движения Первых», запустить процесс командообразования. **Задачи**

Образовательные

Познакомить детей с названием, девизом и символикой «Движения Первых».

Раскрыть 5 ключевых ценностей: *Дружба, Труд, Патриотизм, Знания, Доброта* (или адаптированный набор для младшего возраста).

Развивающие

Развить коммуникативные навыки через парные и групповые игры.

Стимулировать творческое самовыражение.

Воспитательные

Сформировать позитивное отношение к коллективу лагеря.

Заложить нормы уважения, взаимопомощи и активности.

Планируемые результаты Личностные:

Ребенок идентифицирует себя как часть лагерного сообщества.

Проявляет интерес к деятельности «Движения Первых».

Метапредметные:

Умеет представлять себя и слушать других.

Владеет простыми приемами работы в паре (договариваться, не перебивать).

Предметные:

Называет не менее 3 ценностей «Движения Первых».

Воспроизводит девиз: *«Быть первым — значит быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении»* (упрощенно: «Первые — значит вместе, дружно и вперед!»).

Ход занятия

Организационный момент (5 мин) Общий

сбор отряда в кругу.

Ритуал приветствия «Дай пять соседу».

Вожатый представляется и объявляет: *«Наш лагерь в этом году особенный — он работает по правилам "Движения Первых". Это значит, мы будем самыми дружными и смелыми!»*

Игра-знакомство «Снежный ком по-первому» (10 мин)

Каждый называет имя + качество на первую букву имени, которое пригодится в лагере (например: Саша — смелый; Лена — любопытная). Вожатый акцентирует: *«Качество — это то, за что вас можно уважать»*. **Введение в «Движение Первых» (15 мин) Формат:** мини-лекция с картинками/эмблемами.

Что такое «Движение Первых»? Это ребята, которые не боятся нового, помогают другим и делают добрые дела.

Показ логотипа (птица/флаги).

Обсуждение: *«Как вы думаете, почему важно быть первым в дружбе, в знаниях, в помощи?»*

Квест-игра «Найди 5 сокровищ Движения» (30 мин)

По территории отряда спрятаны 5 конвертов с символами (сердце, книга, флаг РФ, кисть/инструмент, рукопожатие). Каждый конверт — одна ценность. **Задание:** найти конверты и объяснить, что означает этот символ.

Примеры:

Сердце → Доброта.

Книга → Знания.

Рукопожатие → Дружба.

Флаг → Патриотизм.

Кисть → Труд/Творчество.

Вожатый хвалит команду и вешает эти символы на «Дерево ценностей» (ватман).

Подвижная игра «Первые — в круг, опоздавшие — ау!» (7 мин)

Под музыку дети бегают. Музыка останавливается — ведущий называет ценность («Дружба!»). Нужно быстро собраться в круг и крепко взяться за руки. Те, кто не успел, получают «приз» — громко крикнуть «Мы первые!» всем вместе.

Творческая мастерская «Наш отряд Первых» (25 мин)

Дети делятся на 3–4 группы. У каждой группы лист А2 и фломастеры. Задание: придумать **название отряда** (связанное с Движением), девиз и нарисовать общую эмблему.

Примеры названий: «Первые огоньки», «Орлята Первых», «Лучи Добра».

Презентация работ по кругу (каждая группа по 1 минуте).

Рефлексия «Микрофон» (8 мин)

Дети по кругу заканчивают фразы:

«Сегодня я впервые...»

«Самое интересное было...»

«Быть Первым — это значит...»

Вожатый подводит итог: «Мы — одна команда. А завтра нас ждёт новое приключение».

Завершение дня (ритуал) (5 мин) Общий

круг. Хлопковая кричалка:

Вожатый: «Кто сегодня классно познакомился?» — дети: «Мы!»

Вожатый: «Кто запомнил правила Движения?» — «Мы!»

Вожатый: «Значит, мы — какие?» — «Первые!»

Каждому ребенку наклеивается стикер (символ «Первых») на ладошку или бейдж.

5. Материально-техническое оснащение Эмблема «Движения Первых»

(печатная).

5 конвертов с карточками-символами.

Ватман «Дерево ценностей».

Музыкальная колонка.

Бумага А2, фломастеры, клей, ножницы.

Стикеры-наклейки с логотипом.

Бейджи для детей (заготовки именные).

Рекомендации для вожатых

Адаптируйте темп под группу: если дети стесняются, усильте парные игры, а не публичные ответы.

Акцент не на «кто первый прибежал», а на «кто первый предложил помочь или подружиться».

В течение дня фиксируйте удачные примеры проявления ценностей на камеру (фото для итогового ролика смены). **Идея для продолжения (День 2)**

Возможно провести **утренний сбор Первых** с проверкой девиза и ритуалом поднятия настроения («Цепочка комплиментов»). Следующий день посвятить направлению «Добрые дела» или «Будь здоров».

Тема дня: «День 2. «День добрых дел»»

Направление: «Благо твори» (волонтерство, добровольчество)

Ценность: добро, служение Отечеству, дружба, взаимопомощь

Цель
дня

Формирование у школьников представления о добрых делах как о социально значимой и «крутой» норме жизни через личное участие в помощи окружающим и творческую рефлексию.

Задачи Обучающие: познакомить с форматами добровольческой деятельности (уборка, помощь младшим, поздравление ветеранов); научить изготавливать поздравительную открытку с осмысленным содержанием.

Развивающие:

развить навыки работы в команде (при уборке или помощи отрядам);

стимулировать эмпатию и рефлексию собственных поступков. **Воспитательные:**

сформировать положительное отношение к бескорыстной помощи; разрушить

стереотип «доброта = слабость / несовременно»; создать опыт публичного

обсуждения нравственных тем в формате круглого стола. **Планируемые**

результаты Личностные: проявление инициативы в оказании помощи без внешнего контроля; уважение к старшим (ветеранам, педагогам, наставникам); гордость от участия в социально полезном деле.

Метапредметные:

умение договариваться, распределять обязанности в группе; способность аргументировать свое мнение (зачем помогать другим). **Предметные (в рамках внеурочной деятельности):** знание правил безопасности при уборке территории; умение создать открытку с использованием аппликации/рисунка и подписи.

Организационный сбор (15 мин)

Построение отрядов. Приветствие в стиле «Движения первых» (хлопки, кричалка «Будь первым в добре!»).

Объявление маршрута дня: «Сегодня мы не просто играем — мы меняем мир вокруг себя».

Акция «Помощь рядом» (60 мин)

Две линии работы по выбору ребенка / распределению вожатого:

Зеленая команда — уборка территории (сбор сухих веток, листья, бумаги в специальные мешки).

Важно: перчатки, грабли детские, без острых предметов.

Синяя команда — шефство над младшим отрядом (5–6 лет): помочь раздеться после прогулки, сложить игрушки, построить на обед, провести подвижную игру «Кто быстрее соберет добрые слова».

Результат акции: чистая зона + сэкономленное время нянечек/воспитателей.

Промежуточное обсуждение (2 мин): «Кому мы помогли? Стало ли вам самим приятно?»

Мастерская «Открытка ветерану» (60 мин)

Материалы: белый и цветной картон, ножницы (безопасные), клей, фломастеры, трафареты (гвоздика, георгиевская лента, голубь мира), салфетки для декупажа.

Этапы:

Смысловой блок (5 мин): краткий рассказ: «День памяти — время сказать спасибо тем, кто защитил страну. Открытка — это часть вашей благодарности».

Технология (40 мин):

Складывание основы.

Выбор элемента: цветы, георгиевская лента, надпись «Помним. Гордимся. Благодарим».

Оформление (аппликация + рисунок).

Внутри — фраза от ребенка: «За мирное небо», «Вы — герой», «Добро побеждает».

Мини-выставка (10 мин): демонстрация открыток в кругу. Аплодисменты каждому автору.

Планируемый продукт: 15–20 открыток, которые будут переданы ветеранам (или на пострелиз в соцсети лагеря к 9 мая/Дню неизвестного солдата).

Круглый стол «Почему быть добрым — круто» (30 мин)

Формат: дети сидят в кругу. У ведущего — “микрофон” (мяч/игрушка), говорит тот, у кого он в руках.

Вопросы для обсуждения:

Вспомните случай, когда вам помогли. Что вы чувствовали?

Страшно ли быть добрым? (боязнь, что обсмеют)

«Крутой герой» в кино — он какой: ломает всё или спасает людей? А в жизни?

Что из сделанного сегодня вам понравилось больше всего и почему?

Как вы ответите тому, кто говорит: «Помогать бесплатно — глупо»?

Итог круга: коллективно формулируется **правило отряда «Первых»:**

Пример: «Быть добрым — это сильно, потому что ты сам становишься счастливее».

Рефлексия и завершение (15 мин)

Каждый получает стикер/значок «Я — Добро Первых».

Ритуал «Круг добра»: положить руку на руку соседа и сказать «Ты можешь на меня рассчитывать».

Анонс: «Завтра мы продолжим. Твое доброе дело уже изменило сегодня».

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ (для вожатых)

Табличка «День добрых дел. Движение Первых»

Перчатки, мешки для мусора (20 шт.) – для акции

Заготовки для открыток (вырезанные шаблоны веточки гвоздики)

Карточки с кейсами для круглого стола (на случай пауз: «Вася упал — помочь или смеяться?»)

Плейлист для фона (добрые, ритмичные треки)

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

Риск	Решение
Дети не хотят убирать («это скучно»)	Игровая форма: «Кто соберет 10 шишек быстрее?» + соревнование между группами
Круглый стол превращается в монолог вожатого	«Микрофон» переходит строго по кругу, короткие таймингсигналы
Кто-то отказывается делать открытку	Предложить выбрать любой уровень сложности (только раскрасить или написать текст)

Критерии успешности дня:

-минимум 90 % участников заявили, что «помогать приятно» (экспресс-опрос жестами: большой палец вверх);

-все открытки подписаны и аккуратно оформлены; -территория школы стала визуально чище.

Если нужно, могу доработать этот конспект под **конкретные даты** (например, День неизвестного солдата / День Победы), возраст (подростки) или добавить **рабочие листы для детей**.

Тема дня: «День 3. «Творчество без границ»»

ЦЕЛЬ

Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей через коллективную деятельность, формирование активной гражданской позиции и чувства сопричастности к ценностям «Движения первых» (дружба, труд, патриотизм, креативность).

ЗАДАЧИ

Образовательные:

Познакомить с жанрами «кричалка», «плакат», «караоке» как формами командного самовыражения.

Разучить 1-2 патриотические или детские песни («Песни нашей страны»).

Развивающие:

Развить навыки публичного выступления, чувство ритма и артистизм.

Стимулировать креативное мышление при создании плакатов.

Формировать умение работать в команде (придумывание кричалки/танца).

Воспитательные:

Воспитать уважение к символике и культурному коду России.

Способствовать формированию бесконфликтного взаимодействия через творческое соревнование.

Создать положительный эмоциональный фон в лагере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Ребенок проявляет гордость за свою команду и страну.

Сформирован положительный образ «лидера-творца».

Метапредметные:

Умеет согласовывать действия в группе (кричалка + танец).

Умеет презентовать результат (защита плаката, выступление на сцене).

Предметные:

Участник знает не менее 2 песен из перечня «Песни нашей страны».

Отряд создал оригинальную кричалку (4-8 строк) и плакат формата А1.

ХОД ЗАНЯТИЙ (3 блока)

БЛОК 1. Фестиваль отрядных кричалок и танцев (1,5 часа) Оргмомент (15 мин):

Построение отрядов на площадке.

Приветствие: «Движение первых – это».

Жеребьевка очередности выступлений.

Основная часть (45 мин):

Каждый отряд выходит к микрофону.

Кричалка: девиз о творчестве, лете и дружбе (пример: «Раз, два – песня, три, четыре – пляс! Мы команда – суперкласс! Первые в творчестве, первые в деле, наше лето – без предела!») *Танец:* флешмоб-экспромт или простой связный рисунок под энергичную музыку (минусовки песен «Движения первых» или детские хиты).

Критерии: синхронность, громкость, оригинальность, наличие в кричалке слов «творчество/первые/лето».

Рефлексия (30 мин):

Награждение в номинациях: «Самые громкие», «Танцевальные первые», «Самая креативная кричалка».

Общий круг «Орлятский круг» под песню лагеря.

БЛОК 2. Конкурс плакатов «Лето первых» (1,5 – 2 часа) Подготовка (20 мин):

Выдача каждому отряду: ватман А1, краски/мелки/фломастеры, клей, ножницы, журналы для коллажа.

Вводная беседа: «Что такое “Лето первых”?» (активный отдых, помощь друзьям, походы, открытия, творчество). Показ примеров (но без шаблонов).

Творческая деятельность (60 мин):

Отряд создает плакат, отражающий:

Символику Движения первых (логотип, цвета – красный/синий/белый). Слово «Первые» и ключевое слово «Творчество».

Яркие эпизоды лета (спорт, волонтерство, лагерь, искусство).

Обязательное условие: каждый ребенок вносит свой след (рисунок, надпись, отпечаток ладони).

Защита и оценивание (20 мин):

Выставка плакатов на линейке или в фойе столовой.

Капитан отряда рассказывает идею (30 секунд).

Номинации: «Самый солнечный плакат», «За труд и креатив», «Единство первых».

БЛОК 3. Караоке «Песни нашей страны» (1 час) Муз-разминка (10 мин):

Угадай мелодию (звучат первые аккорды песен: «Катюша», «Солнечный круг», «Вперед, Россия!», «Трава у дома», современные детские патриотические песни).

Караоке-баттл (40 мин):

Каждый отряд выбирает 1 песню из предложенного списка (список заранее на 3-4 песни разной сложности, чтобы выучить за 5-10 минут).

Песня выводится на экран (текст и минус).

Выступают *всем отрядом* (можно с солистами).

Важно: поддерживать другие отряды (аплодисменты, подпевание).

Финальная рефлексия (10 мин):

Исполнение *общей песни* (например, «Пусть всегда будет солнце» или гимна Движения первых).

Подведение итогов фестиваля «Творчество без границ»: вручение дипломов «Абсолютные первые».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЖАТОМ/ПЕДАГОГАМ

Предварительная работа: За 1-2 дня до фестиваля раздать командам примеры кричалок и список песен для караоке.

Инклюзия: Для детей с ОВЗ – роль дирижера в танце или чтеца в кричалке.

Атрибутика: Обязательно использовать флажки Движения первых, брендированные наклейки.

Безопасность: При танцах следить за свободным пространством сцены/площадки.

Связь с семьей: Снять короткие видео (кричалка + хор караоке) и отправить в родительские чаты.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: Фраза дня

«Первые не бросают друзей. Первые творят вместе!» – повторять перед каждым блоком.

Такой конспект позволяет провести яркий тематический день без перегруза, соблюдая принципы лагеря «Творчество без границ» и ценностей «Движения первых».

Тема дня: «День 4. «Дружба как главное правило» Цель

Сформировать у детей представление о коллективе как единой команде, где ценятся взаимопомощь, уважение и общие ценности, через интерактивные форматы «Движения Первых». **Задачи**

Обучающие: Познакомить с понятиями «команда», «дружба», «кодекс правил», «взаимовыручка».

Развивающие: Развить навыки коммуникации, совместного решения проблем, невербального общения и рефлексии.

Воспитательные: Воспитать чувство ответственности за другого, умение договариваться без конфликтов, уважение к общей цели.

Планируемые результаты (для детей 7–11 лет)

Личностные: Понимают, почему важно поддерживать друг друга; осознают себя частью отряда.

Метапредметные: Умеют слушать, предлагать идеи, действовать сообща в условиях ограничений (закрытые глаза, молчание и т.д.).

Предметные (лагерные): Знают 3-4 правила дружного отряда; могут исполнить 1 общую песню под гитару; прошли 4-5 этапов веревочного курса.

Занятие 1. Верёвочный курс «Вместе мы сила»

Формат: Уличная площадка (спортзал), работа в группах.

Время: 1 час 20 минут. **Цель занятия**

Построить доверие и научить договариваться в нестандартных ситуациях через совместное преодоление препятствий.

Задачи

Снять телесные и психологические зажимы.

Отработать навык «помощь товарищу без слов».

Проанализировать, какие действия помогли пройти испытания, а какие – нет. **Ход занятия (этапы)**

Этап	Время	Деятельность вожатого	Деятельность детей
1. Оргмомент + «Круг идей»	5 мин	Построение в круг. Вопрос: «Что страшного в одиночестве? Почему вместе проще?»	Ответы, настрой на активность.
2. Разминка «Паутинка»	10 мин	Кидают клубок ниток друг другу с комплиментом. В конце – натянутая паутина связей.	Ловят, называют качество друга, передают дальше.
3. Основной блок (станции по 7-10 мин)	45 мин	Организует прохождение этапов (инструктаж ТБ).	Проходят, обсуждают тактику.
<i>Станция 1. «Слепой и поводырь»</i>	...	Один с завязанными глазами, второй голосом ведет через «змею» из кеглей.	Действуют парами, меняются.
<i>Станция 2. «Болото» (кочки)</i>	...	Выданы 3 кочки (коврика) на 5 чел. Перейти зал, не касаясь пола.	Ищут способ (прыгать, передавать лист).
<i>Станция 3. «Паутина» (между веревках)</i>	...	Пролезть через ячейки, не задев веревки. Каждую ячейку можно использовать 1 раз.	Помогают друг другу, подсаживают, страхуют.
<i>Станция 4. «Лабиринт молчания»</i>	...	Все замирают. Только жестами нужно выстроиться по росту/дате рождения.	Невербальная коммуникация.
4. Рефлексия «Рюкзак успеха»	15 мин	Вожатый задает вопросы: «Что было самым сложным? Кто помог? Кого ты спас?»	Высказываются. Вклеивают в «Дневник отряда» 1 правило, которое поняли сегодня.
5. Ритуал окончания «Молния»	5 мин	Положить ладонь на ладонь, сжать и поднять вверх с криком «Вместе!»	Повторяют.

Занятие 2. «Правила дружного отряда» (Кодекс «Движения Первых»)

Формат: Круглый стол + творческая мастерская.

Время: 1 час. **Цель задания**

Совместно создать свод правил, который будет добровольно принят и соблюдаем всеми детьми отряда на весь сезон.

Задачи

Перевести абстрактное «быть другом» в конкретные поступки.

Научить аргументировать свою позицию и голосовать.

Оформить результат (плакат) и подписать его каждым участником.

Ход занятия

Этап	Деятельность
1. Мозговой штурм (10 мин)	«Правила нужны, чтобы наказывать? Нет! Чтобы договариваться». На доске пишут: «Что НЕЛЬЗЯ делать в дружном отряде?» (Обзывать, драться, ябедничать, молчать в беде).
2. Работа в микрогруппах (15 мин)	Каждая группа получает лист А3 и фломастеры. Задание: Сформулировать 2 позитивных правила (не «не дерись», а «помогай, если кто-то упал»).
3. Общая презентация (10 мин)	Представитель от группы зачитывает правило. Вожатый пишет на общем ватмане (оставляет место для рисунков).
4. Голосование и шлифовка (10 мин)	Дети обсуждают повторяющиеся пункты. Выбирают ТОП-5 или ТОП-7 правил. Вожатый помогает красиво сформулировать. Примеры: 1. Одна голова хорошо, а 21 – сила. 2. Сказал «помоги» – получи помощь. 3. Умей слушать лидера и предлагать идею. 4. «Ябеда» – не статус, а если опасно – скажи. 5. Чужой успех – радость для всех.
5. Оформление и подпись (15 мин)	Дети рисуют символы, пишут свои имена. Плакат вешается на видное место. Ритуал: Каждый прикладывает ладонь к кодексу и берет обязательство.

Занятие 3. «Песни под гитару» (Музыкальная гостиная)

Формат: мероприятие в кругу.

Время: 45 минут. **Цель занятия**

Создать эмоционально-теплую атмосферу, закрепить чувство единства через совместное пение.

Задачи

Создать общую песенную копилку отряда.

Снизить уровень тревожности у замкнутых детей (пение в хоре безопасно). Передать традиционные лагерные ценности через песни.

Ход занятия

Этап	Содержание
1. Настрой «Свеча» (5 мин)	Вожатый с гитарой в центре. Приглушается свет или условно «зажигается» огонек. Дети садятся так, чтобы видеть лица друг друга.
2. Разучивание «Гимна дружбы» (15 мин)	Выбирается простая песня, знакомая по «Движению Первых» (например, «Если с другом вышел в путь» или отрядная кричалка-песня). Вожатый разбивает на «эхо» (вожатый поет фразу – дети повторяют).

3. Караоке у костра «Кто о чем?» (15 мин)	Дети по очереди (по желанию) предлагают песню, которую знают (1 куплет). Остальные тихо подпевают. Вожатый подыгрывает. Важно: реагировать только на добрые, позитивные песни (без драк, грусти).
4. Секретное задание (5 мин)	Вожатый просит придумать одну общую фразу-связку для песен (например: «Дружба – это... Я+ТЫ»).
5. Финальная песня дня (5 мин)	Еще раз поется песня, выученная в п.2, но уже громко и с жестами.

Итоговая рефлексия всего блока (5 минут в конце дня) Прием

«Паутина отряда» (продолжение первого занятия):

Вожатый задает вопросы:

«Сегодня мы проходили веревки, писали правила и пели. Что из этого лучше всего скрепляет дружбу?»

«Чье правило из Кодекса нам сегодня пригодилось на веревочном курсе?»

Вывод: Дружба – это не просто слово, это когда ты доверяешь («Слепой и поводырь»), помогаешь («Болото») и делишь радость («Песни»).

Рекомендации для вожатых (от «Движения Первых»)

На веревочном курсе обязательно присутствие 2 взрослых (страховка).

В «Правилах дружного отряда» слово «нельзя» заменять на «можно, если...».

Для песен под гитару подготовьте распечатки текстов (если дети не знают слов). Идеально подходят: *«Изгиб гитары желтой» (Окуджава)* в упрощенном варианте, *«Ты да я, да мы с тобой»*, *«Большой хоровод»*.

После всех активностей выдайте детям значки/наклейки «Орленок-Доброволец» или «Хранитель дружбы» (атрибутика Движения Первых).

Тема дня: «День 5. «Медиа-центр»» Формат:

Мастерская (3 встречи по 60–90 минут).

БЛОК 1. «Учимся снимать и монтировать (смартфоны)» Цель

Сформировать у участников базовые навыки мобильной видеосъемки и монтажа для создания качественного лагерного контента.

Задачи

Обучающие: Изучить правила горизонта, освещения, композиции и стабилизации при съемке на смартфон.

Развивающие: Развить навык работы в мобильных приложениях (CapCut, Inshot или VLLO).

Воспитательные: Воспитать чувство ответственности за конечный продукт (контент для сверстников и младших отрядов).

Планируемые результаты

Предметные: Участник знает 3 основных правила съемки на телефон, умеет выставлять фокус и экспозицию.

Метапредметные: Участник смонтирует 15-секундный ролик из заданных 5 клипов с музыкой и текстом.

Личностные: Понимание ценности качественного медиа и уважение к труду оператора/режиссёра монтажа.

Ход занятия (90 мин)

Оргмомент (5 мин): Приветствие «Движения Первых». Деление на мини-группы по 3-4 человека (режиссёр, оператор, журналист, монтажёр).

Вводная беседа (10 мин): «Почему видео — главный язык молодёжи?». Разбор плохих и хороших примеров (тряска, засвет, черное пятно). **Практикум «5 пальцев медийщика» (30 мин):**

Большой палец: Горизонт (настройка сетки в камере).

Указательный: Фокус и свет (клик по экрану, ползунок экспозиции).

Средний: Три точки съёмки (общий, средний, крупный план).

Безымянный: Правило третей.

Мизинец: Статика (упор локтя в корпус, 2 руки).

Задание: Снять серию из 3 планов на один предмет (например, значка Движения Первых).

Мастер-класс по монтажу (35 мин): Обучение в приложении (на проекторе или экране телефона):

Как обрезать лишнее.

Как добавить плавный переход (dissolve).

Как наложить трендовый трек (бит в ритм).

Задание: смонтировать снятую серию в динамичный ролик длиной 10-15 сек.

Рефлексия (10 мин): Просмотр работ. Ошибки-успехи. Выдача челленджа: завтра каждый снимет 1 минуту «жизни отряда». **БЛОК 2. «Съёмка новостей лагеря»**

Цель

Создать прототип ежедневного ролика «Новости лагеря» от лица «Движения Первых».

Задачи

Обучающие: Освоить структуру новостного сюжета (факт, стендап, синхрон, action).

Развивающие: Научиться отбирать инфоповоды (конкурсы, линейка, обед, творчество).

Воспитательные: Формировать позитивный имидж лагеря через объектив камеры.

Планируемые результаты

Предметные: Участник составит сценарий на 1 минуту (хронометраж) для новостей.

Метапредметные: Группа снимет 3 качественных интершума и 2 синхрона (комментария) участников событий.

Личностные: Гордость за свой отряд и умение показать его лучшие стороны. **Ход занятия (90 мин)**

Разбор домашнего задания (15 мин): Просмотр снятого быта. Награждение стикером «Первый оператор» за самый стабильный кадр.

Мини-лекция «Структура новости» (15 мин):

Закадровый текст (что было).

Синхрон (кто сказал).

Стендап (ведущий в кадре связывает части).

Правило «Снять action», а не постановку.

Игра «Репортёрский час» (40 мин):

Задание: За 30 минут взять мини-интервью у вожатого (по схеме «Что? Где? Когда? Эмоция?»).

Снять общий план мероприятия.

Сделать «лайф» (живой звук: аплодисменты, смех, кричалка).

Черновой монтаж в группе (15 мин): Группы склеивают 30-секундный дайджест события.

Обсуждение (5 мин): Какие темы лагеря самые интересные для зрителя? (Еда, конкурсы, происшествия, поздравления).

БЛОК 3. «Интервью "Кто такой лидер?"»

Цель

Раскрыть понятие «Лидер Движения Первых» через жанр интервью, развить навык задавать глубокие вопросы.

Задачи

Обучающие: Освоить разницу между закрытыми (да/нет) и открытыми (почему/как) вопросами.

Развивающие: Научиться располагать к себе собеседника (non-verbal communication).

Воспитательные: Через ответы интервьюируемых определить качества настоящего лидера (ответственность, эмпатия, инициатива).

Планируемые результаты

Предметные: Участник составит список из 5 открытых вопросов для интервью.

Метапредметные: Проведёт и запишет 2-минутное интервью с лидером (вожатый, директор лагеря, активный сверстник).

Личностные: Осознание, что лидер — это не должность, а образ действий.

Ход занятия (90 мин)

Мозговой штурм «Портрет лидера» (10 мин): На стикерах пишут качества. Вешаем на доску. Сверяем с ценностями Движения Первых (Взаимопомощь, Дружба, Служение Отечеству, Мечта, Добро).

Правила хорошего интервью (15 мин):

Смотреть в глаза, а не в телефон.

Переспросить «А что вы чувствовали?».

Не перебивать.

Техника: запись звука через гарнитуру (чтобы чисто).

Создание вопросника (15 мин):

Примеры:

«Когда вы впервые почувствовали себя лидером?»

«Кто был вашим наставником?»

«Как вы действуете, если команда ошибается?» «Что важнее для Первых: победа или помощь другому?»

Каждая группа готовит 3 своих вопроса.

Съёмка (35 мин): Роли «интервьюер», «оператор (крупно)», «осветитель (экран/окно)». В качестве респондентов — приглашённые вожатые, работники лагеря, старшие вожатые.

Премьера и итог (15 мин): Просмотр лучших фрагментов. Обсуждение: Чей ответ больше всего тронул? Кто из участников сегодня проявил лидерские качества?

Вручение значков/сертификатов «Юный медийщик Движения Первых» (по желанию).

Итог смены (Медиа-продукт)

По итогам всех трёх занятий участники монтируют **финальный 3-5 минутный фильм:**

Заставка «Движение Первых в нашем лагере».

Кадры учёбы съёмке (было/стало).

Дайджест новостей лагеря.

Нарезка лучших ответов «Кто такой лидер?». Титры:

имена всех участников Медиа-центра.

Тема дня: «День 6. «Путешествие по России»

Конспект тематического дня (или цикла из 3 занятий) в рамках программы «Движение Первых» для пришкольного лагеря «Путешествие по России», приуроченного ко Дню России.

Конспект мероприятий «Я — Первый. Я — гражданин России» Возраст:

7–14 лет (отряды разновозрастные).

Форма: Тематический день / Смена.

Дата проведения: 12 июня (День России).

Участники: «Движение Первых» лагеря + все желающие дети.

БЛОК 1. СТАЦИОННАЯ ИГРА «ГОРОДА-ГЕРОИ» Цель

Воспитание чувства патриотизма и гордости за историческое наследие России через знакомство с городами, удостоенными звания «Город-герой».

Задачи

Обучающая: Систематизировать знания о городах: Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь, Мурманск, Смоленск, Тула, Керчь и др.

Развивающая: Развивать навыки командной работы, быстрого принятия решений физическую выносливость (через эстафеты).

Воспитательная: Формировать уважение к подвигу предков, ценность сохранения исторической памяти.

Планируемые результаты (в терминах «Движения Первых»)

Личностные: Ребёнок идентифицирует себя как «Первого» (активного гражданина), может назвать не менее 3 причин гордиться своей страной.

Метапредметные: Умеет работать с маршрутным листом, распределять роли в команде.

Предметные: Знает основные даты ВОВ, связанные с городами-героями; умеет расшифровывать символы Победы (Георгиевская лента, Вечный огонь).

Ход игры (60–90 минут)

Станция	Деятельность детей
«Сталинградская стена» (Волгоград)	Собрать пазл «Родина-мать зовет!» за 2 минуты. Восстановить хронологию Сталинградской битвы.
«Брестская крепость»	Эстафета: проползти по-пластунски, попасть мячом в цель (подбить вражеский танк), ответить на вопрос о защитниках крепости.
«Дорога жизни» (Ленинград)	Команда получает карточку с дневной нормой хлеба (125г). Задача: перенести «буханку» (кубики) на скорость, не уронив (символ блокады).
«Шифровальщики» (Москва)	Дешифровка фразы «Ни шагу назад!» с помощью ключа (азбука Морзе/Цезаря). Угадать песню «Священная война».
«Морской узел» (Севастополь)	Повторить кодекс морской чести. Завязать 3 морских узла. Разобрать и собрать макет автомата (муляж).

Итог станций: Сбор жетонов, построение на общем кругу с песней «Катюша».

БЛОК 2. МАСТЕР-КЛАСС «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»

Цель

Приобщение к культурному наследию России через ручное творчество, развитие моторики и эстетического вкуса в рамках проекта «Движение Первых» (направление «Культура и искусство»).

Задачи

Научить различать основные виды промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка).

Сформировать навык росписи по дереву/картону в одной из техник.

Мотивировать на сохранение ремёсел (сделать подарок лагерю своими руками). **Планируемые результаты**

Личностные: Проявляет интерес к ручному труду, испытывает гордость за мастерство русских умельцев.

Предметные: Создает изделие в стиле выбранного промысла (матрёшка-раскраска, разделочная доска под Хохлому).

Метапредметные: Следует алгоритму росписи (фон → подмалёвок → тенёжка → оживка).

Структура мастер-класса

Этап	Содержание
Вступление (5 мин)	Активисты «Первых» показывают видео о том, как в старину украшали посуду. Загадки о самоваре, прялке.
Выбор промысла	Дети делятся на 4 стола: «Гжель» (синяя роспись), «Хохлома» (золото, красный, чёрный), «Городец» (купавки, кони), «Дымка» (барыня, конь из глины/теста).
Практика	Участники расписывают заготовки (тарелки из папье-маше, магниты, фигурки). <i>Совет: Используйте ватные палочки для точек и тонкие кисти.</i>
Рефлексия	«Ярмарка» – каждый презентует свою работу одной фразой («Моя ложка с Хохломой будет кормить друзей»).

БЛОК 3. ФЛЕШМОБ В КОСТЮМАХ НАРОДОВ РФ

1. Цель

Демонстрация единства и культурного разнообразия России через танец и костюмированное представление. **2. Задачи**

Выучить единые 4–6 простых движений (приставной шаг, ковырялочка, пружинка, хлопки).

Создать атмосферу праздника и фото-контент для социальных сетей школы/лагеря (#ДвижениеПервых #ДеньРоссии).

Воспитывать толерантность и уважение к костюмам разных этносов (русские, татары, чеченцы, буряты, чукчи).

Планируемые результаты

Личностные: Ребёнок преодолел стеснение («страх сцены»), получил позитивный опыт публичной самореализации.

Социальные: Наладины межличностные связи между отрядами в совместной пляске.

Эстетические: Сделан общий клип/видеоролик с участием не менее 90% лагеря.

Подготовка и ход

А. Подготовка (игровой час)

Костюмы: Каждый отряд получает задание за день до флешмоба изготовить элемент костюма (платок, ленту на руку, фартук, бусы, имитацию ушанки) в стиле одного из регионов РФ.

Лайфхак: Использовать гофрированную бумагу, лоскуты ткани, наклейки на лицо (аквагрим).

Музыка: Попурри – русская балалайка + кавказская лезгинка + народный танец Поволжья. Либо современная песня «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (OST Россия).

Б. Проведение флешмоба

Построение на стадионе/площадке в круг (диаметр 15 метров).

Инструкторы «Движения Первых» (вожатые) стоят в центре и показывают связку движений. Правила: «Каждый делает свое движение по методичке, но вместе мы выглядим как единый праздничный каравай».

Финал: Раскрытие круга в солнце, поднятие рук вверх, кричалка: **«Одна страна — одна Россия! Я — Первый!»**

В. Награждение (малый педсовет)

Вручение грамот «Лучший хранитель традиций», «Золотая пуговица Движения» и сладких призов отрядам, чьи костюмы были самые креативные, а движения — синхронные.

Рекомендации для вожатых (Движение Первых)

Символика: На всех этапах должна быть видна символика Движения (флаги, брендбук), но в сочетании с государственной символикой РФ.

Безопасность: Во флешмобе избегайте резких наклонов и прыжков (жаркая погода в июне). Обеспечьте фонтанчики с водой.

Интеграция с Родителями: Пригласите родителей на флешмоб. Попросите их принести национальные блюда своих семей на общий «Пикник дружбы» после флешмоба.

Рефлексия дня: Вечером – «Огонёк» (свечка) с вопросом: **«Что для тебя сегодня было "Первым" подвигом?»** (Честно выучить текст, помочь надеть костюм соседу, не сбиться в танце).