

Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 3 г. Татарска реализованы программы образовательных проектов, охватывающие уровни: федеральный, региональный, муниципальный и школьный. Инициативы направлены на формирование гражданской идентичности, развитие образовательных навыков и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Всероссийские проекты:

- «Практика реализации программ формирования гражданской идентичности»: Проект углубляет понимание культурно-исторического наследия и способствует историческому просвещению, воспитывая у обучающихся чувство принадлежности к российскому обществу.
- Участники эксперимента по модернизации образования: в рамках национального проекта «Образование» проводится модернизация начального, основного и среднего общего образования. Это позволяет повысить качество обучения и внедрить передовые методики.
- «Цифровая образовательная среда»: Проект активно интегрирует цифровые технологии в образовательный процесс, что особенно важно в современном мире.
- Проект «Школа Минпросвещения России»: Инициатива направлена на создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.
- Футбол в школе: При поддержке Российского футбольного союза проект популяризирует спорт среди школьников и способствует развитию физической культуры.
- Кандидаты Школы-ассоциированные партнёры «Сириуса»: Программа ориентирована на поддержку одаренных детей и их подготовку к достижениям в образовании и науке.

Региональные проекты:

- Специализированный класс (инженерный): класс с углубленным изучением инженерных дисциплин отвечает потребностям экономики в квалифицированных кадрах региона и округа.
- Модернизация инфраструктуры и обновление библиотечных фондов: Обновление ресурсов школьных библиотек улучшает доступ к информации и поддерживает образовательные инициативы.
- Всероссийский проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»: проект помогает учащимся 6-11 классов определиться с будущей профессией через практические занятия и мастер-классы на региональных площадках.
- Самбо в школу: введение самбо в школьную программу способствует не только физическому развитию, но и воспитанию дисциплины и уверенности в себе.
- Школьный театр: поддержка театральных кружков развивает творческие способности и коммуникативные навыки детей.

Муниципальные проекты:

- Кадетский класс (патриотической направленности): класс, где учащиеся получают не только общее образование, но и основы военной подготовки и патриотического воспитания.
- Юный инспектор дорожного движения: проект обучает детей правилам безопасности на дороге и формирует ответственное отношение к участию в дорожном движении.
- Площадка инженерной направленности «Школа юного инженера»: проект для практического обучения и экспериментов в области инженерии.
- Специализированный класс (ИТ-направленности): углубленное изучение информационных технологий, что является ключевым в условиях цифровизации общества.

Учрежденческие проекты:

- Специализированный класс Экобиологический: фокус на экологии и биологии способствует формированию экологической ответственности у обучающихся.

Реализация проектов в 2025-2026 учебном году демонстрирует комплексный подход к образованию в школе. Сочетает традиционные и инновационные методы обучения, уделяя особое внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств: патриотизма, ответственность и стремление к развитию обучающихся. Проекты способствуют подготовке обучающихся к вызовам современного мира.

Успешная реализация проектов дает возможность участвовать в рейтинговых (значимых) конкурсах и олимпиадах, включенных в перечень на 2025-2026 учебный год. Перечень утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 (зарегистрирован 16.10.2025 № 83853) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всероссийский	0	0	0
Региональный	1	0	1
Муниципальный	127	136	157
Школьный	340	359	396

Школьный этап ВсОШ проходил с 26 сентября по 29 октября 2025 года. В 2025-2026 учебном году наблюдается рост интереса к олимпиадному движению среди школьников на школьном уровне, который составил 13,37% по сравнению с предыдущим учебным годом. Это свидетельствует о растущей популярности олимпиад как способа выявления и поддержки талантливых детей, а также о повышении их значимости в образовательной системе МБОУ СОШ № 3 г. Татарска.

Из общего числа участников школьного этапа в 2025-2026 учебном году 41 стали победителями (26%), а 116 - призерами (74%). Результаты свидетельствуют об удовлетворительной подготовке школьников и о важном этапе в развитии олимпиадного движения. Отмечается успешная подготовка по следующим предметам:

- физика: учителя Михеев С.С. и Быкова Т.А. (платформа «Сириус. Олимпиада»);
- физическая культура: учителя Банникова О.Г. и Сироткин Д.Е.;
- история и МХК: учитель Мищенко И.Б.;
- ОБЗР: преподаватель-организатор Федянин В.Е.

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 7 ноября по 19 декабря 2025 года участвовали победители и призёры школьного этапа ВсОШ.



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняли участие 157 обучающихся по 16 учебным предметам. Общая результативность составила 3,8%. Наибольший процент результативности показан по физической культуре.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определены:

- 1 победитель (по биологии);
- 5 призеров (1 по истории, 2 по физической культуре, 1 по ОБЖ и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖЗР), 1 по мировой художественной культуре (МХК)).

В подготовке победителей и призеров (8-11 классы) по 5 предметам участвовали 4 учителя. Они были награждены благодарственными письмами отдела управления образования Татарского муниципального района: Серебров И.В., Мищенко И.Б., Банникова О.Г., Никитенко О.Д.

Одна обучающаяся 9 класса успешно прошла отбор на региональный этап ВсОШ и приняла участие в олимпиаде по мировой художественной культуре (МХК) на региональном уровне.

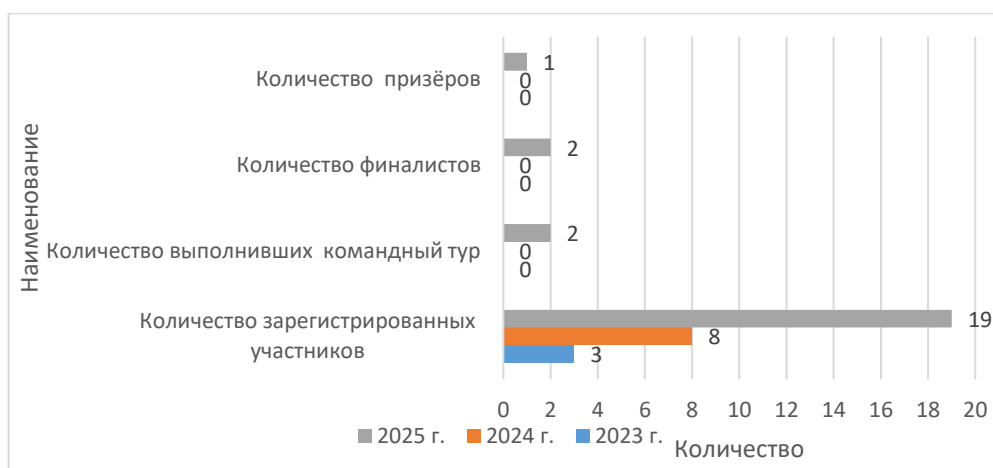
Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выявил неоднозначную динамику. С одной стороны, наблюдается рост вовлечённости обучающихся: количество участников увеличилось на 13,37%, что свидетельствует о растущем интересе к олимпиадному движению и успешной работе по его популяризации в школе. С другой стороны, качественные показатели демонстрируют снижение, но количество победителей увеличилось на одного человека, а число призёров сократилось на 44% по сравнению с предыдущим учебным годом (2024-2025).

Разрыв между ростом массовости и падением качества результатов обусловлен следующими факторами:

- недостаточный уровень подготовки: возможно, не все обучающиеся обладали необходимой базой знаний, что привело к увеличению числа школьников, не достигших призовых мест;
- повышение конкуренции: усложнение заданий и высокая конкуренция среди участников привести к тому, что большее количество школьников оказались близко к призовой зоне, но не смогли её занять.

Таким образом, несмотря на позитивную динамику охвата, эффективность системы подготовки к олимпиадам в этом учебном году снизилась. Это является сигналом для педагогического состава о необходимости пересмотра методик работы. Важно сфокусироваться не только на привлечении новых участников, но и на качественной подготовке уже вовлечённых школьников для достижения стабильных призовых результатов.

Мониторинг участия Национальная технологическая олимпиада.



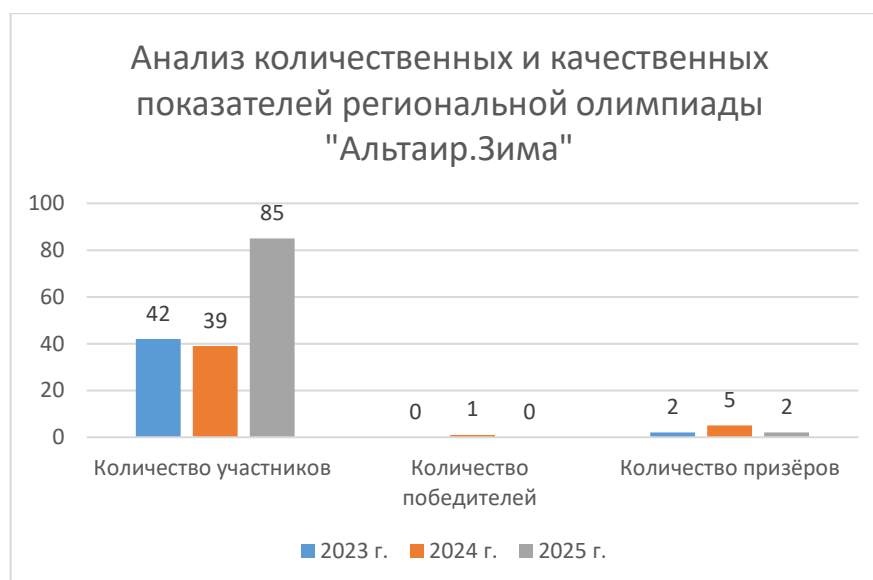
За три года наблюдается рост вовлечённости в НТО: число участников увеличилось более чем в шесть раз, с 3 до 19 человек. Показатель свидетельствует о растущей популярности движения НТО. Особо стоит отметить успехи обучающихся 9 класса: двое достигли финала Всероссийского этапа НТО, а одна участница стала призёром. Однако, несмотря на эти достижения, общее количество призёров и финалистов остаётся на низком уровне, что свидетельствует о высокой конкуренции на финальных этапах. Рост числа участников не транслируется напрямую в увеличение числа победителей, что подтверждает высокий порог входа в финал.

Мониторинг участия и результативности Национальная технологическая олимпиада Junior

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данной олимпиаде по нескольким направлениям, учитываются один раз)	9	9	9
Количество победителей в заочном этапе	2	2	3
Количество принявших участие в очном этапе	2	0	0

Несмотря на стабильный интерес к Национальной технологической олимпиаде Junior (ежегодно участвует 9 человек), наблюдается снижение вовлеченности и результативности школьников в последующие годы. Если в 2023–2024 учебном году два победителя заочного этапа дошли до очного тура, то в следующие периоды количество участников финального этапа сократилось до нуля. Стоит отметить положительную динамику по количеству призеров заочного тура в 2025–2026 годах (их стало трое). Это указывает на наличие потенциала у команды, однако отсутствие их участия в очном этапе требует дополнительного анализа причин отсева для повышения эффективности подготовки в будущем. Отдельно стоит выделить индивидуальные достижения учащихся (Вражкина Д., Воронина К., Жданова А.), которые успешно выступили в профильных направлениях «Технологии и космос» и «Технологии и среда обитания».

В региональной дистанционной олимпиаде «Альтаир. Весна и Зима» 2025 - 2026 учебного года приняли участие 85 школьников. Соревновались по шести предметам: биологии, химии, математике, астрономии, физике и истории.



Количество участников увеличилось на 46 человек по сравнению с прошлым учебным годом. Количество победителей уменьшилось, а количество призёров сократилось на 3 человека. Это свидетельствует о растущей популярности олимпиады «Альтаир» и успешной работе по привлечению мотивированных школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях. Снижение числа победителей и призёров (количество призёров сократилось на 3 человека) указывает на то, что рост массовости не привёл к росту качества результатов. Такая ситуация обусловлена несколькими факторами:

- повышением уровня конкуренции: значительно расширившийся состав участников привёл к тому, что для победы и получения призового места теперь требуется продемонстрировать более высокий уровень знаний и навыков. Барьер для входа в число лучших стал выше.
- изменением качественного состава участников: возможно, в этом году в олимпиаде участвовало больше «новичков» или школьников, чей уровень подготовки был ниже, чем у прошлогодних участников. Это «размыло» средний уровень конкурсантов, в то время как ядро сильных участников не увеличилось.
- повышением сложности заданий: организаторы усложнили задания, что напрямую повлияло на итоговые результаты.

Таким образом, вывод свидетельствует о росте престижа и востребованности олимпиады, но в то же время обнажает проблему эффективности подготовки. Стабильность или падение числа победителей при росте участников - сигнал для педагогов и наставников о необходимости пересмотра методик подготовки, сфокусировавшись на качестве, а не только на количестве вовлечённых школьников.

Деятельность школы по вовлечению учащихся в олимпиадное движение в отчётном периоде характеризуется двумя разнонаправленными тенденциями: значительным ростом массовости и одновременным снижением качественных показателей по ряду ключевых направлений. С одной стороны, наблюдается успешная работа по популяризации олимпиадного движения. Это подтверждается стабильным ростом числа участников на всех уровнях:

- на школьном этапе ВсОШ количество участников выросло на 13,37% (с 359 до 396 человек);
- национальной технологической олимпиаде (НТО) за три года число участников увеличилось более чем в шесть раз (с 3 до 19 человек);
- в региональной олимпиаде «Альтаир» прирост составил 46 человек.

Рост свидетельствует о повышении престижа олимпиад и эффективности профориентационной работы, что создаёт широкую базу для выявления талантливых детей. С другой стороны, анализ результатов выявляет снижение эффективности подготовки, необходимой для достижения высоких результатов. Наиболее показательной является динамика на школьном этапе ВсОШ, где при росте числа участников на 13,37% количество призёров сократилось на 44%. Аналогичная ситуация прослеживается и в олимпиаде «Альтаир», где рост массовости не привёл к увеличению числа победителей и призёров. Это говорит о том, что барьер для входа в число лучших стал значительно выше, а наиболее подготовленных учеников не расширилось пропорционально общему числу участников.

Итоги 2025-2026 учебного года являются для педагогического коллектива сигналом к смещению фокуса с количественных показателей на качественные. Для дальнейшего развития олимпиадного движения в школе необходимо пересмотреть и углубить методики подготовки, сфокусировавшись на системной работе с мотивированными школьниками для обеспечения стабильных призовых результатов на муниципальном и региональном уровнях. Успехи в НТО и наличие финалистов ВсОШ по МХК демонстрируют высокий потенциал, который требует более целенаправленной поддержки.

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетов школы. Учащиеся активно демонстрируют свои достижения в технологической, естественно-научной, социально-экономической и гуманитарной областях на конференциях различного уровня.

Мониторинг участия в международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Международный	3	3	3
Всероссийский	28	29	28
Региональный	168	171	171
Муниципальный	200	206	206

Система работы с одарёнными детьми в школе демонстрирует высокую стабильность и устойчивое развитие. За анализируемый период наблюдается сохранение вовлечённости обучающихся в интеллектуальную и творческую деятельность на всех уровнях. На международном уровне: участие остаётся стабильно (3 участника ежегодно), что свидетельствует о наличии в школе контингента обучающихся, способных конкурировать на самом высоком уровне, и о качественной, постоянной подготовке по профильным предметам. На Всероссийском уровне показатели обучающихся остаются практически неизменными (28–29 участников). Это говорит о достижении стабильности, при которой школа ежегодно подтверждает свой статус и способность готовить финалистов. Региональный и муниципальный уровни: здесь наблюдается наиболее выраженная положительная динамика. Количество участников на региональном уровне выросло с 168 до 171, а на муниципальном - со 200 до 206. Рост свидетельствует об успешной работе по расширению охвата и вовлечению большего числа школьников в конкурсное движение на начальных этапах. Это создаёт прочную базу для формирования будущих победителей и призёров более высокого уровня.

Результативность участия в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней

Название конкурса	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
--------------------------	----------------	--	---------------------------

Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием – «Спутник»	Международный	10 класс Егорова С.	Победитель
Международная проектная конференция школьников «Старт в инновации»	Международный	8 класс Бирюкова Д.	Победитель
Международный конкурс АгроНТРИ-2026	Международный	8 класс Пономарева О. 7 класс Афониная С.	Призеры
Всероссийский турнир по программированию «Берлога -2025»	Всероссийский	8 класс Миллер Н., Климов М., Цыганов В.	Финалисты
Всероссийский «III Интеллектуальный марафон»	Всероссийский	6 класс Вражкина Д., Воронина К., Антипова А.	Победитель
IV региональная технологическая игра «Инженериада» в направлении «Ребрейнинг»	Региональный	8 класс Пономарева О., Пузанкова Т. Бадажков Е.	3 место
Региональный трек конкурса «Большие вызовы» в направлении «Экологии и изучении изменения климата»	Региональный	10 класса Юдин Ф.	Победитель
Региональный трек конкурса «Большие вызовы» в направлении «Современная энергетика»	Региональный	10 класса Фуголь А.	Призер
IV региональных технологических играх «Инженериада» направление «ТехноУм»	Региональный	2 класс Никитенко З., Морозов Д. и Павлова	1 место
Региональный конкурс научно-технологических проектов для школ – кандидатов в проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириус»	Региональный	6 класс Самотохина С., Вражкина Д.	Победители
Региональный конкурс плакатов «ГМО: история и перспективы генной инженерии»	Региональный	10 класс Егорова К., Плотникова П., Мосина Е., Городилова К.	3 место
Региональный конкурс научно-технологический проект «ПРО Большие вызовы»,	Региональный	4 класс Павлов Е.	Победитель
Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса	Региональный	10 класс Юдин Ф	Победитель

Региональные XV Тихомировский чтения	Региональный	10 класс Плотникова П.	Победитель
Муниципальный шахматный турнир «Осенний блиц»	Муниципальный	9 класс Осипов А.	3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе Ярче – 2025»	Муниципальный	10 класс Егорова С.	Победитель
Муниципальный шахматный турнир «Осенний блиц»	Муниципальный	4 класс Терещенко К.	3 место
Муниципальный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка»	Муниципальный	2 класс Леканцова А.	2 место
Муниципальный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка»	Муниципальный	6 класс Самотохина С.	1 место
Муниципальный этап конкурса «Что я знаю о местном самоуправлении»	Муниципальный	10 класс Гурина А.	2 место
Муниципальная конференция «Детские идеи-большие открытия»	Муниципальный	2 класс Павлова А.	3 место
Муниципальный этап регионального фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»	Муниципальный	2 класс Шустова Д., Кондратьева К.	3 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Муниципальный	9 класс Бученкова Е.	2 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Муниципальный	10 класс Юдин Ф.	1 место

На основе анализа данных, представленных в таблице, делаю вывод о удовлетворительной результативности и системном подходе к развитию талантов в МБОУ СОШ № 3 г. Татарска. Широкий охват и разнообразие направлений учащиеся школы демонстрируют высокие достижения на всех уровнях - от муниципального до международного. Спектр предметов и направлений чрезвычайно широк: от точных наук (программирование, инженерия) и естественных наук (экология, биология) до гуманитарных дисциплин (история, МХК) и творческих проектов. Это свидетельствует о создании в школе многопрофильной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Успехи учеников прослеживаются на разных ступенях образования - от начальной школы (2–4 классы, победа в «Малой Тимирязевке» и «Инженериаде») до старших классов (10 класс, победы в конкурсах «Спутник», «Большие вызовы»). Это говорит о выстроенной системе работы с одарёнными детьми, где заложенные в младшем возрасте навыки развиваются и приводят к значительным результатам в будущем. Достижения на международном и всероссийском уровнях (победа в конкурсе «Спутник», финал турнира по программированию «Берлога») подтверждают, что подготовка учащихся соответствует высоким стандартам и позволяет им успешно конкурировать со сверстниками.

Стабильные и многочисленные победы, особенно в рамках одного конкурса (например, несколько призов в «АгроНТРИ» или победители в «Интеллектуальном марафоне»), указывают на слаженную работу педагогического состава и эффективную систему наставничества, которая позволяет готовить к успеху не только отдельных одарённых учеников, но и целые команды.

Результаты участия в конкурсах и конференциях за отчётный период свидетельствуют о том, что школа является эффективной площадкой для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Участие в профильных сменах и программах

Название конкурса	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Участники
Всероссийский Детский Экологический форум	Всероссийский	10 класс Фуголь А.	Офлайн
Всероссийская смена «Солнечные ветра Вселенной» в международном детском центре «Артек»	Всероссийский	8 класс Бирюкова Д.	Офлайн
Региональная образовательная программа по физике	Региональный	8 класс Бирюкова Д., Дурнова А	Онлайн
Региональная профильная смена «АгроНТРИ»	Региональный	6,7 класс Самотохина С., Афонина С.	Офлайн
Профильная смена «Сибирский рубеж»	Региональный	9 класс Поликарпов Д.	Офлайн
Региональная инженерная смена будущего «Искусственный интеллект»	Региональный	10 класс Егорова С., Руденкова О.	Офлайн
Региональный хакатон по направлению «Современная энергетика»	Региональный	11 класс Коноплева М.	Офлайн
Региональный хакатон, посвящённому подготовке к НТО в направлении «Автоматизация бизнес-процессов»	Региональный	8 класс Дурнова А., Бирюкова Д.	Офлайн
Региональная образовательная программа по математике в образовательном центре «Альтаир»	Региональный	6 класс Самотохина С	Офлайн
Региональный хакатон НТО по направлению «Квантовый инжиниринг»	Региональный	9 класс Хайрутдинова Р., Вербицкий С.	Офлайн

Региональный хакатон по современной энергетике в НГТУ	Региональный	11 класса Коноплева М	Офлайн
Региональный форум «Школа Лидера Альтаира»	Региональный	10 класс Фуголь А.	Офлайн
Образовательная программа «Электроника и схемотехника»	Региональный	8 класс Климов М.	Офлайн

Обучающиеся школы демонстрируют вовлеченность в дополнительное образование через профильные смены и образовательные программы. В 2025-2026 учебном году успешно прошли отбор на 12 образовательных программ и приняли участия в различных по тематике и формату мероприятиях (экология, физика, искусственный интеллект, энергетика, квантовый инжиниринг, агротехнологии, математика). Это свидетельствует о целенаправленной работе по развитию как предметных, так и надпрофессиональных навыков. Участие охватывает широкий спектр направлений, что говорит о стремлении школы дать ученикам возможность попробовать себя в разных сферах. Особенно показательно вовлечение учеников из младших и средних классов (6–8 классы) в сложные инженерные и технологические программы (например, «АгроНТРИ», хакатоны по автоматизации), что закладывает фундамент для осознанного выбора будущей профессии.

1. Сочетание онлайн- и офлайн-форматов. Программа участия сбалансирована: большинство мероприятий (9 из 12) проходят в офлайн-формате, что предполагает выездные образовательные поездки (например, в «Артек», «Альтаир», НГТУ), обеспечивающие полное погружение. В то же время наличие онлайн-программы (по физике) показывает гибкость системы и возможность вовлечения детей в обучение без отрыва от основного учебного процесса.

2. Высокая результативность и повторное участие. Некоторые ученики, такие как Бирюкова Д. (8 класс) и Самохина С. (6 класс), являются многократными участниками различных программ. Это говорит о высоком уровне их подготовки и мотивированности. Успешное прохождение конкурсного отбора для участия во всероссийских и региональных программах подтверждает конкурентоспособность школьников на более высоком уровне. В целом, данные мониторинга свидетельствуют о том, что школа выстроила эффективную систему сопровождения одарённых и мотивированных детей. Участие в профильных сменах является логичным продолжением их достижений в олимпиадах и конкурсах, позволяя применить знания на практике, получить опыт командной работы и углубить свою экспертизу в выбранных областях.

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение на базе МБОУ СОШ №3 г. Татарска для создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология» для повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения школы.

Задачами центра являются:

1.Обеспечить охват на обновленной материально-технической базе школы контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология».

2.Обеспечить охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время.

2.Организовать образовательный процесс с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Финал Национальной технологической олимпиады	Всероссийский	2	Призер Петрова А.
Научно техническая олимпиада	Всероссийский	19	Победители Хайрутдинова Р., Петрова А.
НТО junior	Всероссийский	9	Победители заочного этапа: Жданова А.
Региональный трек конкурса «Большие вызовы»	Региональной	3	Победитель Юдин Ф., призер Фуголь А.
IV региональные технологические игры "Инженериада"	Региональный	13	Первое место Никитенко З., Морозов Д., Павлова А Призеры Кондратов С., Лужная Д. Пастушенко А., Киршбаум Э., Мосина Е., Пономарева О., Пузанкова Т. Бадажков Е..
Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник»	Всероссийский	1	Победитель Егорова С.
Международная научно-практическая конференция «Старт в инновации»	Международный	2	

Региональный этап чемпионата «Профессионалы»	Региональный	2	Победители отборочного этапа Пузанкова Т., Цыганов В.
Региональный конкурс научно-технологических проектов «ПРО Большие вызовы»	Региональный	1	Победитель Павлов Е..
Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса	Региональный	1	Победитель Юдин Ф..
Научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Муниципальный	6	1 место Шпет С., Носов А., Юдин Ф.. 2 место: Бученкова Е., Плотникова П.. 3 место: Самотохина Е..
Инженерные соревнования «Киберфизика — связь» и показали высокий	Муниципальный	2	Второе место Богатырем И., Ребенок А.
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Наука без границ».	Муниципальный	2	Третье место Вейде Дмитрий
Межмуниципальный шахматный турнир «Весенний гамбит»	Межмуниципальный	4	2 место: Осипов А.. 3 место: Александровичус Ю., Терещенко К., Лепешинский Д..
Новогодний шахматный турнир «Зимний дебют»	Муниципальный	3	2 место: Осипов А., Павлова А.. 3 место: Мухлаева Л..
Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский	ОБЗР 10	

Обучающиеся школы показывают стабильно результаты на различных уровнях: от муниципального до всероссийского и международного. Призовые места занимают учащиеся по разным направлениям (инженерные, технологические, научно-исследовательские, шахматные).

Победы и призовые места в Национальной технологической олимпиаде, НТО Junior, конкурсе «Большие вызовы», «Спутник», «Профессионалы», «Киберфизика» и технологических играх свидетельствуют о качественной подготовке школьников по цифровым, техническим и инженерным профилям, что коррелирует с задачами проекта «Точка роста». Победители и призеры на всероссийском уровне (Петрова А.,

Хайрутдинова Р., Егорова С., Юдин Ф. и др.) подтверждает, что в школе выстроена система выявления и сопровождения талантливых учащихся.

Количество победителей и призеров регионального трека Большие вызовы в 2025 – 2026 учебном году снизилось на 25 %, количество участников снизилось на 25% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом.

Количество учеников МБОУ СОШ №3 г. Татарска, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ в 2025 - 2026 по учебному предмету «ОБЗР» снизилось в 1,1 раза по сравнению с 2024 - 2025 годом.

В 2025 – 2026 учебном году количество участников и победителей Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» осталось без изменения. В течение учебного года учащиеся школы принимают активное участие в турнирах по шахматам и занимают призовые места, что свидетельствует об успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы».

Анализ дополнительного образования

В течение 2025-2026 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	Школьный театр «Дебюд»		«Народный фольклор»
			«Театральная карусель»
			«Волшебная нить. Вязание крючком и спицами»
			«Мир в красках»
Техническая	«3-D проектирования в Tinkercad»		«Квадрокоптеры. Беспилотные летательные аппараты»
	Программа «Пропедевтика программирования со Scratch»		«Графический дизайн»
			«Изо-сити»
Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб «Олимп»		«Шахматы»

Общеразвивающая	Программа «Малышок»		
Социально-гуманитарное			«Медиаторчество»
Туристско-краеведческое			«Школьный музей»
Социально-педагогической			«Юный инспектор дорожного движения»,
			«Школа волонтера. Дорогою добра»

В течение 2025-2026 учебного года школа продемонстрировала системный и комплексный подход к организации дополнительных образовательных услуг, создав условия для реализации широкого спектра запросов, обучающихся и их родителей. Охват детей программами дополнительного образования достиг 74%, что свидетельствует о высокой востребованности этой деятельности и значительном росте интереса со стороны учащихся.

Реализуются программы по пяти ключевым направленностям: технической (3D-проектирование, программирование), художественной (театральные студии, ИЗО), физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой, что позволяет каждому ученику найти занятие по интересам. Школа использует как собственные ресурсы (школьные бюджетные объединения, спортивный клуб «Олимп»), так и привлекает внешних партнёров (Центр детского творчества г. Татарска). Программы носят прикладной характер и направлены на воспитание социально ответственной личности («Юный инспектор дорожного движения», «Школа волонтера») и сохранение культурного наследия (работа школьного музея). Активное участие педагогов и учеников в конкурсах и фестивалях подтверждает не только факт набора групп, но и качество образовательного процесса, позволяющего добиваться результатов. Система дополнительного образования в школе функционирует как полноценная среда для развития талантов, социализации и профориентации учащихся, успешно дополняя основную образовательную программу.

В 2025-2026 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения по всем основным направлениям. В рамках данного проекта, а также в рамках внеурочной деятельности, функционирует кружок «Школьный театр «Дебют» (согласно протоколу Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Совместно с педагогами Центра детского творчества г. Татарска разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Для организации образовательного процесса созданы необходимые условия: выделено помещение и обеспечено специальное оборудование, включающее магнитофон с поддержкой MP3, мультимедиапроектор с экраном и компьютер с возможностью воспроизведения CD/DVD и доступом в интернет.

В 2025-2026 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся 3-9-х классов среди них: 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные достижения и мероприятия:

-фестиваль школьных театров «Школьное за кулисы» (муниципальный этап) - 1 место, 2 место;

- региональный «Форум школьных театров»: 2 место;
- международный фестиваль-конкурс искусств «Творческая весна 2026»: диплом 2 степени;
- фестиваль фольклорных коллективов «Мы родом из Сибири»: 2 место.

«Школьный театр «Дебют» получили диплом победителя коллективов школьного театра (руководитель: Ухань Л.В.).

За отчётный период коллектив школьного театра продемонстрировал стабильно высокий уровень исполнительского мастерства, что подтверждается успешным выступлением на мероприятиях различного уровня - от муниципального до международного. Призовое место на фестивалях «Школьное закулисье», «Форум школьных театров» и «Мы родом из Сибири», а также получение диплома 2-й степени на международном конкурсе «Творческая весна 2026» свидетельствует о системной и качественной педагогической работе руководителя Л. В. Ухань и высоком потенциале труппы. Деятельность театральной студии «Дебют» является одним из ключевых направлений воспитательной работы школы, способствующим не только художественно-эстетическому развитию обучающихся, но и укреплению их гражданской позиции и социальной адаптации. Диплом победителя коллективов школьного театра является итогом системной работы и подтверждает статус студии как одного из ведущих творческих объединений образовательного учреждения.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025-2026 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 г.Татарска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х

классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2026-2027 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Самохина Г.И.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Ухань Л.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Фурсова С.Я.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Таловская Л.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	-------------------	--------	------------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	540
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	248

В 2025-2026 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Фадеева Ксения, Корниенко Екатерина, Винник Екатерина – призёры интеллектуальной игры " ПАО НЗКХ" первый шаг в атомный проект.

2. Брит Полина 11 класс – победитель межрегионального детско-юношеского театрального конкурса «Ворона и лисица» в номинация «Художественное слово»

3. Ансамбль «Домисолька»– призер муниципального фестиваля патриотической песни «Виктория» номинация «Хор».

4. Хор юнармейцев «Виктория» – призер муниципального фестиваля патриотической песни «Виктория» номинация «Хор».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Школа проводит профилактическую работу по предотвращению нарушений дисциплины. С 1 сентября 2025 года Правила внутреннего распорядка учащихся обновлены в соответствии с новым Порядком применения к ученикам мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ от 27.03.2025 № 243).

В школе организован совет дисциплины и порядка, в который входят ученики 5-11-х классов. Совет проверяет соблюдение требований к внешнему виду учеников, следит за организацией дежурств, организывает профилактические акции.

В планы воспитательной работы включены классные часы, беседы, лекции, деловые игры о дисциплине. К проведению мероприятий школа привлекает сотрудников полиции, МЧС, инспекторов по делам несовершеннолетних.

С учениками, которые нарушают Правила внутреннего распорядка, ведется индивидуально-профилактическая работа.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. Озерский Илья, 7 «В» класс (классный руководитель Шмойлова И.И.).
2. Шушков Анатолий, 8 «В» класс (классный руководитель Волкова Е.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025-2026 учебном году достигнуты следующие результаты:

-за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

По плану с обучающимися из семей участников СВО (9 детей). Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния.

Профилактика радикализации, экстремизма и терроризма. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025-2026 учебного года составляет 52 процента, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025-2026 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2(Пушкарёв С., Пушкарёв В.); на уровне ООО – 1 (5 «Б» Пузанов В.); на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 96 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате. За учебный год проведено два общешкольных родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Самотохина Г.И.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Черкашина М.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Сереброва И.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Ребенок С.В.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 1 общешкольные собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026. В них приняли участие около 112 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2024-2025 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 %.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние праздники;
- богатырская сила;
- концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Павлов Е., Сальникова Д.
- 5–9-е классы – Афолина С., Егорин Т., Иванова Д.
- 10–11-е классы – Юдин Ф., Фуголь А., Деркач Н., Коноплева М., Брит П.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через посещение образовательных интенсивов в МБОУ Новопокровской СОШ и МБОУ Киевской СОШ, просмотр короткометражных фильмов, приуроченных к важным датам (Великая Отечественная война, День космонавтики, ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС), проведение конкурсов и интеллектуальных игр в стенах школы, экскурсии и занятия на физическом факультете ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, а также участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях. После просмотра фильмов организовывались устные обсуждения, что способствовало осмыслению увиденного и формированию ценностных ориентиров. В рамках профориентационной работы в школу приезжали гости из ОмГУПСа, также проводились встречи с представителями историко-краеведческого музея имени Н.Я. Савченко. В течение учебного года для школ-партнеров организовывались консультационные занятия по подготовке к ОГЭ по физике, биологии, информатике, математике и к ЕГЭ по физике. Мероприятия проводились по отдельному плану в течение всего учебного года. Наибольший охват обучающихся обеспечили соревнования, посещение ОмГУ и кинопросмотры. В результате у школьников формировались патриотизм и гражданственность, интерес к науке и технике, гордость за достижения страны.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Фуголь Анастасия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных школьных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

-День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, положительная динамика поступления выпускников в СПО/вузы по выбранному профилю, количество участников и победителей в профориентационных конкурсах, фестивалях, пробах, регулярность проведения профориентационных мероприятий, удовлетворенность обучающихся и родителей профориентационной работой (по результатам анкетирования).

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025-2026 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном и продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ СОШ №3 г. Татарска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сорокина В.А., определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – Афонина Е.Г., Сереброва И.В., Таловская Л.В., Сташкова Т.Н., Могутова Н.С., Керица К.Д., специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме от 18 до 72 часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом до 72 часов, сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов, разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Татарская ЦРБ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск, ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, ГАПОУ «Татарский педагогический колледж», ОмГУ им. Ф.М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск, ООО «Сеал», МБУ ДО – ЦДТ г. Татарска.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025/26 учебном году: проведение экскурсий на предприятия (ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, Татарская ЦРБ, «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск), проведение профориентационных встреч и лекций (ОмГУ им. Ф. М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск), участие в мастер-классах и профессиональных пробах (ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»), сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования (МБУ ДО – ЦДТ г. Татарск, программы: «Театральная карусель», «Волшебная нить», «Графический дизайн», «Модель – ка», «Беспилотные летательные системы», «Сила слова», «Школа волонтера», «Медиаторчество», «Школьный музей», «Шахматы»), участие в днях открытых дверей (ОмГУ им. Ф.М. Достоевского г. Омск).

Удалось повысить долю обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 100%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в Всероссийском проекте «Билет в будущее» и чемпионате «Профессионалы».

По итогам учебного года качество профориентационной работы оценивается как удовлетворительное (на основании критериев: 100% охват обучающихся, регулярность мероприятий, активное участие в конкурсах и проектах). В среднем по школе результат можно считать стабильно положительным.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу:

- классных руководителей: 1 «Б» класса , 3 «Б», 4 «А», 10
- при планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год заместителю директора по ВР Сорокиной В.А.:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

