

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

РАССМОТРЕННО

Руководитель ШМО Керица К.Д.
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Сорокиной В.А.
Протокол №1 от 27.08.2026 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Трудные вопросы русского языка»
11 класс

г.Татарск, 2026

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (11 класс)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулируют и актуализируют проблему, рассматривают её всесторонне;
- устанавливают существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определяют цели деятельности, задают параметры и критерии их достижения;
- выявляют закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывают план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносят коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координируют и выполняют работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивают креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеют разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формируют научный тип мышления, владеют научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявляют и актуализируют задачу, выдвигают гипотезу, задают параметры и критерии её решения, находят аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализируют полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивают их достоверность, прогнозируют изменение в новых условиях;
- дают оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
- умеют переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигают новые идеи, оригинальные подходы, предлагают альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеют навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создают тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивают достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- используют средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеют навыками защиты личной информации, соблюдают требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществляют коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользуются невербальными средствами общения, понимают значение социальных знаков, распознают предпосылки конфликтных ситуаций и смягчают конфликты;
- владеют различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведут диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагают своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществляют познавательную деятельность, выявляют проблемы, ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составляют план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширяют рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делают осознанный выбор, умеют аргументировать его, берут ответственность за результаты выбора;
- оценивают приобретённый опыт;
- стремятся к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышают свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- дают оценку новым ситуациям, вносят коррективы в деятельность, оценивают соответствие результатов целям;
- владеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; используют приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- умеют оценивать риски и своевременно принимают решение по их снижению;
- принимают себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимают мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признают своё право и право других на ошибку;
- развивают способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимают и используют преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирают тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимают цели совместной деятельности, организуют и координируют действия по их достижению: составляют план действий, распределяют роли с учётом мнений участников, обсуждают результаты совместной работы;
- оценивают качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагают новые проекты, оценивают идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляют творческие способности и воображение, быть инициативным.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Информативность текста. Виды информации в тексте

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

Функциональная стилистика. Культура речи

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

Качества хорошей речи

Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова

Изобразительно-выразительные средства фонетики

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке

Лексика и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления

Фразеология русского языка. Крылатые слова

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова

Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова

Основные нормы употребления однородных членов предложения

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

Основные нормы построения сложных предложений

Орфография. Основные правила орфографии

Употребление заглавных и строчных букв

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление ъ и ь (в том числе разделительных)

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Правописание суффиксов

Правописание н и nn в словах различных частей речи

Правописание не и ни

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуационный анализ предложения

Знаки препинания в конце предложений

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при обособлении

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Знаки препинания при передаче чужой речи

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

Виды деятельности:

- использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- уметь собирать и/или извлекать информацию;
- уметь применять существующую схему организации или классификации;
- уметь интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- уметь выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- уметь генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Формы организации деятельности: исследование, беседа, проект, круглый стол, проблемный поиск, работа с информацией в Интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Текст, его основные признаки	1
2.	Информативность текста. Виды информации в тексте	1
3.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	1
4.	Функциональная стилистика. Культура речи	1
5.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	1
6.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля.	1
7.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1
8.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1
9.	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	1
10.	Языковая норма, её основные признаки и функции.	1
11.	Качества хорошей речи	1
12.	Изобразительно-выразительные средства фонетики	1
13.	Основные нормы современного литературного произношения.	1
14.	Лексика и фразеология. Лексические нормы	1
15.	Лексический анализ слова	1
16.	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	1
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
18.	Функционально-стилистическая окраска слова.	1
19.	Фразеология русского языка. Крылатые слова	1
20.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1
21.	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	1
22.	Морфология. Морфологические нормы	1
23.	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1
24.	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
25.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1
26.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1

27.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	1
28.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1
29.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
30.	Основные нормы построения сложных предложений	1
31.	Орфография. Основные правила орфографии	1
32.	Пунктуация. Основные правила пунктуации	1
33.	Пунктуационный анализ предложения	1
34.	Публичное выступление и его особенности.	1