УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г. Татарска

Рассмотрена и одобрена
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3 г.Татарска

_____ Т.А. Быкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Школьный музей»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Алферова Л.А., Зайцев А.С.,
педагог дополнительного образования,
Шмойлова И.И.,
Учитель изобразительного искусства

г. Татарск, 2026

Содержание

№	Название раздела	Страница
1.	РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно – методических условий»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Рабочая программа воспитания	23

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на обучение детей основам краеведения и музейного дела и включает в себя изучение таких направлений, как: «Введение в музееведение», «История музейного дела в России», «Краеведение и школьные музеи в России», «Школьный музей: его специфика и место в музейной сети», «Краеведческая работа школьного музея», «Комплектование фондов школьного музея», «Учет и хранение фондов школьного музея», «Экспозиция школьного музея», «Массовая и экскурсионная работа школьного музея».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогают школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и исследовательской деятельности. Участвуя в музейно-краеведческой работе, обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность, учатся дискутировать и выполнять свои обязанности как члены музея. Отражение в музее жизни края, его прошлого и настоящего способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств. Именно в музее осуществляется передача исторического опыта молодому поколению.

Музееведение выступает как смежная наука, занимающаяся рассмотрением истории и развития музейного дела. Музееведение представляет собой интерес, как для истории, так и для общества в целом, является важной частью культурного наследия страны.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение подростков основам краеведения и музейного дела в процессе функционирования и обеспечения деятельности школьного музея.

Сегодня, наиболее **актуальной** задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, имеющих базовый уровень знаний в области краеведения и музееведения. Содержание программы нацелено на знакомство и овладение обучающимися музейно-краеведческой работой. Занимаясь музееведением, дети приобретут ценный опыт работы с различными источниками информации: книгой, архивным материалом, документами личного характера, статистикой и т.д., что делает процесс обучения не только интересным, но и ценным в развитии личности учащегося.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что:

данной программы заключается в ориентировании материала общеобразовательной программы требованиям общества, раскрытие возможностей личностного роста обучающегося.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 11 - 16 лет.

Набор в объединение осуществляется без предварительной подготовки на добровольной основе.

Количество обучающихся в одной группе – 10 – 15 человек. Состав группы – постоянный. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Объём и срок освоения программы.
Объем программы – 288 часов: 1 г. о – 144 ч., 2 г. о. – 144 ч.
Срок обучения по программе – 01.09.2026 – 31.05.2028
Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения.
Форма обучения - очная.
Язык обучения – русский.

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 года обучения. Часовая нагрузка первого и второго годов обучения составляет 144 часа в год.

Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут. Продолжительность занятия составляет 45 минут (один академический час).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 11 – 16 лет через овладение основами краеведения и музейного дела.

Для решения поставленной цели необходимо решение **задач:**

Предметные (образовательные):

- познакомить обучающихся с основами музееведения;
- пополнить знания обучающихся об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх;
- сформировать у обучающихся представление о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования;

Личностные:

- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном познании родного края;
- воспитывать у обучающихся патриотизм и чувство гражданской активности;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развивать ценностные отношения к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся аналитические и коммуникативные навыки;
- готовить обучающихся к жизненному самоопределению;
- формировать у обучающихся умения планировать свои действия, удерживать цель деятельности до получения результата;
- формировать у обучающихся способности объективно анализировать результаты своей деятельности и нести за нее ответственность;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№пп	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	2		входной контроль (тест).
2.	История музейного дела в России	6	2	4	Наблюдение, опрос
3.	Краеведение и школьные музеи в России	12	2	10	Наблюдение, опрос
4.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2	Наблюдение, опрос
5.	Краеведческая работа школьного музея	28	6	22	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
6.	Комплектование фондов школьного музея	18	4	14	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
7.	Учет и хранение фондов школьного музея	20	4	16	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
8.	Актив школьного музея	6		6	Защита проектов
9.	Экспозиция школьного музея	12	2	10	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
10.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	28	4	24	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
11.	Литературные источники по краеведению и музееведению	6	2	4	Опрос. Наблюдение. Тестирование
12.	Итоговое занятие	2		2	Творческие отчеты
	ИТОГО	**144**	**30**	**114**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1: «Введение в музееведение» - 2 часа

Теория: Вводный инструктаж по ОТ. Введение в программу.

Инструкция ТБ, правила поведения в объединении, музее, содержание, задачи работы, режим занятий и т.п. Эволюция музея. Музей – научная организация или центр досуга? Споры о назначении музея.

Практика: Игра: «Расскажи мне о себе», входной контроль (тест на определение творческих способностей). Опрос «Что меня удивило в музее?»

Раздел 2. История музейного дела в России – 6 часов
Теория. Коллекционирование древностей. Петр I и его Кунсткамера. Частные собрания в XVIII–XIX вв. Эрмитаж. Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Новые тенденции в музейном деле после 1917 г. Музеи советской эпохи. Музеи на службе политики. Музей на службе человека. Новые возможности музея.
Практика: Заочные (виртуальные) экскурсии в музеи.

Раздел 3. Краеведение и школьные музеи в России - 12 часов
Теория. Зарождение отечественного краеведения. Летописание. Деятельность Петра I, М.В.Ломоносова. Развитие культуры, образования, их влияние на развитие краеведения. Экскурсионная работа и краеведение. Общественная инициатива-главный двигатель краеведения. Краеведение в России на рубеже XIX–XX вв.
Практика: Посещение школьных музеев

Раздел 4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети - 4 часа
Теория. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия, школа профессиональной ориентации детей. Школьный музей – отечественный феномен. Эволюция школьного музея.
Практика Посещение школьного музея.

Раздел 5. Краеведческая работа школьного музея – 28 часов
Теория. Краеведческая работа школьного музея. Специфика, значение.Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Генеалогическое древо, виды, типы. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.
Практика. Запись рассказов и воспоминаний родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий. Организация участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах, конкурсах.
Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Работа с источниками. Сбор информации для семейного архива.

Раздел 6. Комплектование фондов школьного музея – 18 часов
Теория. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение событий, явлений. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение и ведение музейной документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок.
Практика Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Планирование сбора информации и предметов музейного значения.

Раздел 7. Учет и хранение фондов школьного музея – 20 часов
Теория. Понятие о фондах музея. Состав (структура) фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Обменный, дублетный фонды. Учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы).
Учетная документация школьного музея. Книга поступлений - основной документ учета музейных предметов. Картотеки, их разновидности. Хранение фондов.

Практические занятия Заполнение музейной документации: инвентарной карточки. Составление этикеток, аннотаций к музейным экспонатам. Шифровка музейных предметов. Заполнение музейной документации: инвентарной карточки. Составление этикеток, аннотаций к музейным экспонатам. Шифровка музейных предметов.

Раздел 8. Актив школьного музея – 6 часов

Теория. Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Создание профильных функциональных групп: поисково-собирательской, осуществляющей комплектование музейного собрания; фондовой, обеспечивающей учет и хранение фондов; экспозиционно-выставочной, отвечающей за разработку и создание экспозиций и выставок музея; массово-просветительской группы для проведения экскурсий, лекций, бесед, встреч с гостями музея, музейных праздников, других массовых мероприятий, организации публикаций в местных СМИ и т.п.

Практика. Ролевая игра «Актив школьного музея». Планирование работы Актива и Совета школьного музея. Координация работы с государственными и иными музеями.

Раздел 9. Экспозиция школьного музея – 12 часов

Теория. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Виды экспозиций по форме представления и принципам структурной организации экспонируемого материала: стационарная и временная. Виды экспозиций по принципам структурной организации экспонируемого материала: Раздел тические, сисРаздел тические, монографические и ансамблевые.

Практические занятия Оформление экспозиции и выставок.

Раздел 10. Массовая и экскурсионная работа школьного музея – 28 часов

Теория. Аудитория школьного музея: обучающиеся образовательного учреждения, жители района, гости. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник и др. Экскурсия. Виды экскурсий. Обзорная экскурсия. Способы активизации работы с аудиторией: листы и тетради-задания, театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др. Знакомство с массовой и экскурсионной работой государственных и школьных музеев. Встречи с сотрудниками музеев, экскурсоводами.

Практика. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Способы активизации работы с аудиторией (тренинги). Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Отработка навыков экскурсионной деятельности.

Отработка навыков экскурсионной деятельности

Раздел 11. Литературные источники по краеведению и музееведению – 6 часов

Теория. Где искать литературу. Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приемы работы с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, методическая и иная специальная литература.

Практика. Работа в библиотеке, архиве. Составление библиографических карточек. Составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками. Викторина "Конверт вопросов и ответов".

Раздел 12. Итоговое занятие – 2 часа

Практика. Отчет о проделанной работе Умение представлять продукты собственной творческой деятельности

Учебный план 2 года обучения

№пп	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	1	1	входной контроль (тест).
2.	История музейного дела в России	12	6	6	Наблюдение, опрос
3.	Краеведение и школьные музеи в России	14	2	12	Опрос, наблюдение
4.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2	Анкетирование
5.	Краеведческая работа школьного музея	28	6	22	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
6.	Комплектование фондов школьного музея	10	2	8	Опрос, наблюдение
7.	Учет и хранение фондов школьного музея	20	4	16	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
8.	Актив школьного музея	8	2	6	Опрос, наблюдение, игра
9.	Экспозиция школьного музея	12	2	10	Опрос, наблюдение Защита проектов
10.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	28	6	22	демонстрация практических навыков Защита творческих работ
11.	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2	Опрос. Наблюдение. Тестирование.
12.	Итоговое занятие	2		2	Творческие отчеты
	Итого:	**144**	**35**	**109**	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1: Вводное занятие – 2 часа

Теория: Инструкция ТБ, правила поведения в объединении, музее, содержание, задачи работы, режим занятий и т.п.

Практика: входной контроль (тест на определение творческих способностей).

Раздел 2: История музейного дела в России – 12 часов

Теория. Музеи Новосибирской области. Специфика. Значение. История развития.

Новосибирский государственный краеведческий музей. Новосибирский государственный художественный музей. Музей имени Н.К Рериха. ДЮЦ Планетарий. Р.Ж.Д. Музей Истории Западно-Сибирской Железной Дороги. Сибирская береста. Музей Солнца. Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока, Новосибирск. Новосибирский Музей игрушки.

Практика: Заочные (виртуальные) экскурсии в музеи. Посещение музеев (возможно виртуальное). Встречи с музейными работниками.

Раздел 3. Краеведение и школьные музеи в России – 14 часов

Теория. Профиль и специфика музеев. Роль школьных музеев в организации краеведческой работы и гражданско-патриотическом воспитании школьников

Практика. Посещение виртуальных школьных музеев. Цель: проследить, как представлена краеведческая работа на страницах виртуальных музеев. Обмен мнениями, оценка виртуальных музеев области. Подготовка сообщений, рефератов о краеведческих исследованиях школьных музеев НСО. Защита творческих работ.

Раздел 4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети – 4 часа

Теория. Роль и место музея в образовательном учреждении. Какой музей нужен школе? Школьный музей в музейной сети страны. Чем отличается школьный музей от музея государственного. Вчера – школьный, завтра – государственный.

Практика. Анкетирование обучающихся школы по теме "Роль музея в жизни школы". Круглый стол по итогам анкетирования.

Раздел 5. Краеведческая работа школьного музея – 28 часов

Теория. Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, поход, экспедиция и др. Исследовательские методы в краеведении: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и др. Связь направлений краеведческой деятельности а) с профилем музея; б) с изучением собственных предметов и коллекций; с иными исследованиями (педагогическими, социологическими и др.).

Практика. Методика составления опросников, анкет. Анализ и обработка полученной информации. Работа по сбору информации с помощью опросников и анкет. Групповая и индивидуальная работа. Подготовка рефератов, докладов, исследовательских работ, проектов. Краеведческая конференция.

Раздел 6. Комплектование фондов школьного музея – 10 часов

Теория. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Оформление документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практика. Определение объектов и источников комплектования. Составление плана поисково-собирательской деятельности на год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

7. Учет и хранение фондов школьного музея – 20 часов

Теория. Учет материалов научно-вспомогательного фонда: копий, макетов, диаграмм и т. п.). Типы и виды учетной документации. Типы и виды учетной документации. Оформление документации школьного музея: акты приема и передачи музейных предметов. Книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и т. п. Книга отзывов.

Практика. Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с их фондами. Заполнение музейной документации: акты приема и передачи музейных предметов. Книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и т. п.

Раздел 8. Актив школьного музея – 8 часов

Теория. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха. Профессии музейных работников: музеевед, экскурсовод, архивист, искусствовед, художник-реставратор, таксидермист, смотритель и др. Встреча с музейными работниками, беседа о профессиях работников музея.

Практика. Деловая игра "Музейный работник". Цель: закрепление знаний о разнообразии профессий и функций музейных работников. Планирование работы школьного актива.

Раздел 9. Экспозиция школьного музея – 12 часов

Теория. Экспозиция –коллективный труд. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление Раздел тико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Искусство экспозиции. Знакомство с экспозициями и выставками государственных и школьных музеев.
Практика. Раздел тико-экспозиционный план. Составление Раздел тико-экспозиционного плана. Мастер-класс художника-оформителя. Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Защита проектов одного из разделов экспозиции.

Раздел 10. Массовая и экскурсионная работа школьного музея – 28 часов
Теория. Аудитория школьного музея: обучающиеся образовательного учреждения, жители района, гости. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник и др. Экскурсия. Виды экскурсий. Обзорная экскурсия. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Способы активизации работы с аудиторией: листы и тетради-задания, театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др. Знакомство с массовой и экскурсионной работой государственных и школьных музеев. Встречи с сотрудниками музеев, экскурсоводами.
Практика. Способы активизации работы с аудиторией (тренинги). Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Отработка навыков экскурсионной деятельности.

Раздел 11. Литературные источники по краеведению и музееведению – 4 часа
Теория. Где искать литературу. Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приемы работы с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, методическая и иная специальная литература.
Практика. Работа в библиотеке, архиве. Составление библиографических карточек. Составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками. Викторина "Конверт вопросов и ответов".

Раздел 12. Итоговое занятие – 2 часа
Практика. Отчет о проделанной работе Умение представлять продукты собственной творческой деятельности

1.4. Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентного подхода.

Предметные:

- будут знать основы музееведения;
- будут знать историю своей семьи и Отечества, русские народные традиции игры;
- правила конструктивной групповой работы;
- будут владеть основами разработки социальных проектов;
- будут знать порядок организации коллективной творческой деятельности;
- будут владеть способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- будут знать правила проведения исследования;

Метапредметные:

- будут развиваться аналитические и коммуникативные навыки;
-будут формироваться способности к жизненному самоопределению;
- будут развиваться умения планировать свои действия, удерживать цель деятельности до получения результата;

- будут формироваться способности объективно анализировать результаты своей деятельности и нести за нее ответственность;
- будут развиваться логическое мышление, память, внимание;

Личностные:
у обучающихся будут развиты:

- будут формироваться внутренние потребности в непрерывном познании родного края;
- будут формироваться чувство патриотизма и гражданской активности;
- будут формироваться позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- будут формироваться ценностные отношения к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	144 часа	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	72	144 часа	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе: занятия с обучающимися организуются на базе образовательных организаций Татарского муниципального округа. Для групповых занятий необходим учебный кабинет (музейная комната).

Материально - техническое обеспечение программы:

- компьютер (ПК или ноутбук);
- доска маркерная;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- фотоаппарат;

Организационно-педагогическое обеспечение программы:

- *дидактический, наглядный материал:*

Дидактический материал (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства).

Информационно – методическое обеспечение:

-методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;

-развивающие процедуры: дидактические и психологические игры, кроссворды;

-дидактические материалы: набор - зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы серия презентаций по изучаемым разделам;

-литературный ряд: стихи, загадки, высказывания.

Интернет – ресурсы:

- платформа «Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет».

Режим доступа: https://nlr.ru/res/inv/kray/list.php (дата обращения: 05.05.2026 г.).

Кадровое обеспечение программы. Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее, либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

Требования к преподавателю:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Школьный музей» **должен иметь** среднее профессиональное или высшее образование, обладать опытом работы.

должен знать:

- основы музееведения, образовательные и музейные технологии, специфику развития интересов и потребностей обучающихся;
- особенности комплектования, учета и хранения фондов музейных предметов в образовательных учреждениях;
- правила оформления документации на музейные экспозиции и выставки;
- управление рисками при организации туристко-краеведческой деятельности – экскурсий, походов, экспедиций;
- содержание, методику и организацию научно-исследовательской, поисково-собирательской, культурно - досуговой, туристско-краеведческой деятельности и экскурсионной работы;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся,технологию стимулирования их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов;
- основы организации деятельности детских коллективов;
- методику работы по гражданскому ипатриотическому воспитанию молодежи музейными средствами;
- нормативные документы в рамках компетенции;
- основные положения Трудового Кодекса Российской Федерации, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Пожелания к образованию преподавателя:

- учитель истории.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Предварительная диагностика

В начале учебного года осуществляется предварительный контроль посредством беседы, с целью выясняется начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, связанный с предстоящей деятельностью.

Текущая диагностика

Проводится в течении учебного года и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце каждого модуля и учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

-компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;

-компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности;

-компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;

-компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях. Таким итогом могут быть - тестовые контрольные задания,

конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет обучающихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея, а также результаты участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результативности обучения по программе используется адаптированная методика Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой.

Регулярной оценке подлежат предметные знания, умения и навыки (теоретическая и практическая подготовка), метапредметные результаты, личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Для определения уровня освоения результатов общеобразовательной программы, используется следующее соответствие количества набранных баллов.

- Минимальный –11 – 21 балл
- Репродуктивный (базовый) – 22 – 32 балла
- Частично-поисковый (повышенный) – 33 – 43 балла
- Творческий (креативный) – 44 и выше баллов

Оценка ведётся согласно приведённой ниже критериальной таблице (Таблица № 1).

Способы проверки знаний.

Программа предусматривает использование разнообразных форм подведения итогов по образовательной программе: зачеты, тестирование, конференции, экскурсии, проекты, выставки, и т. д.

Свои достижения воспитанники за период образовательного процесса по программе отражают в портфолио (папка достижений).

Завершающим этапом проверки уровня освоения пройденного материала каждого года обучения является диагностика, которая включает в себя:

- Предварительное диагностирование уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
- Текущий контроль в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
- Повторное совершенствование полученных знаний – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
- Итоговую проверку и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков (проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе).

2.5.Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом, в очной форме.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:
1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии в музеи; посещение выставок; участие в мероприятиях школьного музея; лабораторные занятия; встреча с интересными людьми; сбор краеведческого материала; творческая мастерская; творческий отчет).

Ведущей **формой организации занятий** является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий при подготовке проектных работ.

Отдельной формой организации образовательного процесса является проектно-исследовательская деятельность. Данная деятельность предполагает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Также источником нужной информации могут быть взрослые:

представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети), поэтому часто используются следующие формы:

- интервью;
- встречи с интересными людьми и т.д.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, карт, коллекций, иллюстраций.
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, компьютерных презентаций и т.п.

Принципы и подходы реализации программы

- Принцип развивающей деятельности.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные – фото - и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т. д.;
- игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т. д.;
- репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение;
- эвристический метод - поисковые задания, составление анкет;
- исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание;
- практический метод – оформление краеведческого материала.

Педагогические технологии

Информационно – коммуникативные технологии:

- создание и ведение банка данных;
- использование интернет – ресурсов на теоретических занятиях и в процессе работы над проектами;
- использование в образовательном процессе мультимедийных средств;

Игровые технологии:

-проведение экукскурсий, оформление выставок и экспозиций и др.

Алгоритм учебного занятия

Этапы		Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий

	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы в объединении: воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, стремящегося познать различные стороны жизни своего края и его жителей.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомить с традиционными духовно-нравственными ценностями, историческим и культурным наследием малой Родины;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- развитие навыков общения;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п..

Формы деятельности: игра, экскурсия, экскурсия, викторина и др.

Календарный план воспитательной работы

№	Форма проведения	Название мероприятия, события, дела	Сроки проведения
1.	День открытых дверей	«Добро пожаловать в музей»	сентябрь
2	Конкурс	Конкурс музеев образовательных организаций	октябрь
3.	Конкурс краеведческих исследовательских работ	«Отечество»	ноябрь
4.	Классная встреча	«Встреча с выдающимся жителем Татарского муниципального округа»	январь
5.	Интермузейный проект	«Музей ON LINE»	февраль
6.	Краеведческий проект	«Мой край – моя Сибирь»	февраль
7.	Интеллектуально-познавательная игра	«Колесо знаний»	март
8.	Конкурс	«Портрет твоего края»	апрель
9.	Краеведческий арт-проект	«Сибирские горизонты»	апрель
10.	Творческий отчёт	Конференция «Музей – центр истории»	май

Прогнозируемый результат:

В результате реализации воспитательной программы обучающийся будет:

- знать традиционные духовно-нравственные ценности малой Родины;
- любить родной край;
- владеть навыками общения;
- знать различные стороны жизни своего края и населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Литература для педагога:

- нормативно – правовая база:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в редакции от 17.03.2025);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

Устав и локальные акты МБУ ДО – ЦДТ.

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);

Литература для педагога

1. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 2022. – Текст: непосредственный.
2. Дьякова, Р.А. и др. Основы экскурсоведения. – М.: Просвещение, 2022. 9. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 2022. – Текст: непосредственный.
3. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. –
4. Орел, 2022. – Текст: непосредственный.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С.Борисов, В.В. Прянишников. П.В.Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М., 2022. – Текст: непосредственный.

6. Начинающим экскурсоводам – консультации. Советский музей. 2022. – №6. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. – Пермь, 2022. – Текст: непосредственный.
7. Персин, А. И. Краеведение и школьный музеи: Учебно-методическое пособие.
8. – М., ФЦДЮТиК, 2021. – С.112. – Текст: непосредственный.
9. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. – М., 2022. – Текст: непосредственный.
10. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)./Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2023 г. №28-51-181/16. – Текст: непосредственный.
11. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2021. – Текст: непосредственный.
12. Сейненский, А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. – М., 1988. – Текст: непосредственный.
13. Туманов, В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МОРФ,
14. 2022. – Текст: непосредственный.
15. Юхневич, М.Ю., Ускова Т.В., Решетников Н.И. Основы школьного музееведения. Программа подготовки руководителей школьных музеев // Вестник детско-юношеского туризма в России. 2022. – № 3. – Текст: непосредственный.
16. Программа дополнительного образования «Школьный музей» муниципального учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Созвездие" г. Тутаев 2019 г., составители М. И. Кузнецова, Т.Н. Зыкова, рекомендаций А. И. Персина «Краеведение и школьные музеи». – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся

1. Детские музеи в России и за рубежом. – М., 2021. – Текст: непосредственный.
2. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 2022. – Текст: непосредственный.
3. Краткий словарь школьного краеведческого музея./ Сост. А.К. Мищенко. –
4. Орел, 2022. – Текст: непосредственный.
5. Михайловская, Л.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника)./ Михайловская Л.И. Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г. Митяева. – М., 2023. – Текст: непосредственный.
6. Начинающим экскурсоводам – консультации. Советский музей. 2018. – №6. – Текст: непосредственный
7. Онучин, А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлениюродословной. – Пермь, 2023. – Текст: непосредственный.
8. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР.– М., 2021. – Текст: непосредственный.
9. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. Пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос.ин-т культурологии.– М., 2021. – Текст: непосредственный.
10. Юхневич, М.Ю. Краткий словарь музейных терминов // Школьный музей на рубеже веков/ Под общей редакцией директора учебно – методического центра СВУО, канд. Пед. наук Е.Ф.Аврутиной, директора ДЮЦТТ, канд. пед. наук С.В.Ускова. – М., 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.

Приложение

Календарный учебный график 1 года обучения
(очная форма обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Вводное занятие								
1.	сентябрь			Вводное занятие	2	Введение в музееведение	Школьный музей	Входной контроль. Тест.
Раздел 2 История музейного дела в России								
2.	сентябрь			Учебное занятие	2	Первые музеи в России	Школьный музей	Беседа, опрос
3.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музеи в XX в	Школьный музей	Беседа, опрос
4.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музей в конце XX–начале XXI вв.	Школьный музей	Беседа, опрос
Раздел 3 Краеведение и школьные музеи в России								
5.	сентябрь			Учебное занятие	2	Краеведение в России	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
6.	сентябрь			Учебное занятие	2	Краеведение в России	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
7.	сентябрь			Учебное занятие	2	Краеведение и школьные музеи в России	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
8.	сентябрь			Учебное занятие	2	Краеведение и школьные музеи в России	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
9.	октябрь			Учебное занятие	2	Посещение школьных музеев	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
10.	октябрь			Учебное занятие	2	Посещение школьных музеев	Школьный музей	Беседа, опрос Наблюдение
Раздел 4 Школьный музей: его специфика и место в музейной сети								
11.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	Школьный музей	Беседа, опрос
12.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьный музей: его специфика и место в	Школьный музей	Беседа, опрос

						музейной сети		
Раздел 5 Краеведческая работа школьного музея								
13.	октябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, тестирование
14.	октябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, тестирование
15.	октябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, тестирование
16.	октябрь			Учебное занятие	2	Музей – хранитель местной истории.	Школьный музей	Опрос, тестирование
17.	ноябрь			Учебное занятие	2	Музей – хранитель местной истории.	Школьный музей	Опрос, тестирование
18.	ноябрь			Учебное занятие	2	Музей – хранитель местной истории.	Школьный музей	Опрос, тестирование
19.	ноябрь			Учебное занятие	2	Семейный архив	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
20.	ноябрь			Учебное занятие	2	Семейный архив	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
21.	ноябрь			Учебное занятие	2	Составление родословных таблиц	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
22.	ноябрь			Учебное занятие	2	Составление родословных таблиц	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
23.	ноябрь			Учебное занятие	2	Составление родословных таблиц	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
24.	декабрь			Учебное	2	Подготовка к	Школьный	Результаты

				занятие		краеведческим конкурсам	музей	конкурсов, опрос, беседа
25.	декабрь			Учебное занятие	2	Подготовка к краеведческим конкурсам	Школьный музей	Результаты конкурсов, опрос, беседа
26.	декабрь			Учебное занятие	2	Подготовка к краеведческим конкурсам	Школьный музей	Результаты конкурсов, опрос, беседа
Раздел 6 Комплектование фондов школьного музея								
27.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
28.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
29.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
30.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
31.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
32.	декабрь			Учебное занятие	2	Планирование поисково-собирательской деятельности.	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
33.	январь			Учебное занятие	2	Планирование поисково-собирательской деятельности.	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
34.	январь			Учебное занятие	2	Планирование поисково-собирательской деятельности.	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
35.	январь			Учебное занятие	2	Планирование поисково-собирательской	Школьный музей	Демонстрация практических

						деятельности.		навыков
Раздел 7 Учет и хранение фондов школьного музея								
36.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
37.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
38.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
39.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
40.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
41.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
42.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
43.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
44.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Демонстрация практических

								навыков работы с документацией
45.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Демонстрация практических навыков работы с документацией
Раздел 8 Актив школьного музея								
46.	февраль			Учебное занятие	2	Актив школьного музея	Школьный музей	Беседа, игра
47.	март			Учебное занятие	2	Актив школьного музея	Школьный музей	Беседа, игра
48.	март			Учебное занятие	2	Составление плана работы	Школьный музей	Беседа, игра
Раздел 9 Экспозиция школьного музея								
49.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
50.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
51.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
52.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
53.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
54.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Демонстрация практических навыков
Раздел 10 Массовая и экскурсионная работа школьного музея								
55.	март			Учебное занятие	2	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	Школьный музей	Презентация результатов

								творческой деятельности
56.	апрель			Учебное занятие	2	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
57.	апрель			Учебное занятие	2	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
58.	апрель			Учебное занятие	2	Методика подготовки экскурсии	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
59.	апрель			Учебное занятие	2	Методика подготовки экскурсии	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
60.	апрель			Учебное занятие	2	Способы активизации работы с аудиторией	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
61.	апрель			Учебное занятие	2	Способы активизации работы с аудиторией	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
62.	апрель			Учебное занятие	2	Составление текста экскурсии	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
63.	апрель			Учебное занятие	2	Составление текста экскурсии	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
64.	апрель			Учебное занятие	2	Проведение экскурсий	Школьный музей	Презентация результатов

								творческой деятельности
65.	май			Учебное занятие	2	Проведение экскурсий	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
66.	май			Учебное занятие	2	Проведение экскурсий	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
67.	май			Учебное занятие	2	Конкурс "Активисты школьного музея".	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
68.	май			Учебное занятие	2	Конкурс "Активисты школьного музея".	Школьный музей	Презентация результатов творческой деятельности
Раздел 11. Литературные источники по краеведению и музееведению								
69.	май			Учебное занятие	2	Литературные источники по краеведению и музееведению	Школьный музей	Викторина. Итоговое тестирование
70.	май			Учебное занятие	2	Литературные источники по краеведению и музееведению	Школьный музей	Викторина. Итоговое тестирование
71.	май			Учебное занятие	2	Литературные источники по краеведению и музееведению	Школьный музей	Викторина. Итоговое тестирование
Раздел 12 Итоговое занятие								
72.	май			Конференция	2	Творческий отчёт	Школьный музей	Защита работ
					144			

Календарный учебный график 2 года обучения
(очная форма обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Вводное занятие								
1.	сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие	Школьный музей	Входной контроль (тест).
Раздел 2 История музейного дела в России								
2.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музеи Новосибирской области	Школьный музей	Наблюдение, опрос
3.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музеи Новосибирской области	Школьный музей	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музеи района	Школьный музей	Наблюдение, опрос
5.	сентябрь			Учебное занятие	2	Музеи района	Школьный музей	Наблюдение, опрос
6.	сентябрь			Учебное занятие	2	Посещение музеев района	Школьный музей	Наблюдение, опрос
7.	сентябрь			Учебное занятие	2	Посещение музеев района	Школьный музей	Наблюдение, опрос
Раздел 3 Краеведение и школьные музеи в России								
8.	сентябрь			Учебное занятие	2	Школьные музеи области	Школьный музей	Опрос, наблюдение
9.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьные музеи области	Школьный музей	Опрос, наблюдение
10.	октябрь			Учебное занятие	2	Виртуальные музеи школ области	Школьный музей	Опрос, наблюдение
11.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьные музеи и краеведческая работа	Школьный музей	Опрос, наблюдение
12.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьные музеи и краеведческая работа	Школьный музей	Опрос, наблюдение
13.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьные музеи и краеведческая работа	Школьный музей	Опрос, наблюдение
14.	октябрь			Учебное	2	Круглый стол «Школьные	Школьный	презентация

				занятие		музеи НСО и краеведение»	музей	творческих работ
Раздел 4 Школьный музей: его специфика и место в музейной сети								
15.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	Школьный музей	Анкетирование
16.	октябрь			Учебное занятие	2	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	Школьный музей	Анкетирование
Раздел 5 Краеведческая работа школьного музея								
17.	ноябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
18.	ноябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
19.	ноябрь			Учебное занятие	2	Краеведческая работа школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
20.	ноябрь			Учебное занятие	2	Исследовательские методы в краеведении.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
21.	ноябрь			Учебное занятие	2	Исследовательские методы в краеведении.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
22.	ноябрь			Учебное занятие	2	Составление опросников, анкет	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
23.	ноябрь			Учебное занятие	2	Составление опросников, анкет	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация

								практических навыков
24.	декабрь			Учебное занятие	2	Составление опросников, анкет	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
25.	декабрь			Учебное занятие	2	Сбор информации для исследовательских работ.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
26.	декабрь			Учебное занятие	2	Сбор информации для исследовательских работ.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
27.	декабрь			Учебное занятие	2	Сбор информации для исследовательских работ.	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
28.	декабрь			Учебное занятие	2	Подготовка к краеведческим конкурсам	Школьный музей	Краеведческая конференция
29.	декабрь			Учебное занятие	2	Подготовка к краеведческим конкурсам	Школьный музей	Краеведческая конференция
30.	декабрь			Учебное занятие	2	Подготовка к краеведческим конкурсам	Школьный музей	Краеведческая конференция
Раздел 6 Комплектование фондов школьного музея								
31.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
32.	декабрь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
33.	январь			Учебное занятие	2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
34.	январь			Учебное занятие	2	Планирование поисково-собирательской деятельности	Школьный музей	Опрос, наблюдение
35.	январь			Учебное	2	Планирование поисково-	Школьный	Опрос, наблюдение

				занятие		собирательской деятельности	музей	
Раздел 7 Учет и хранение фондов школьного музея								
36.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
37.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
38.	январь			Учебное занятие	2	Учет и хранение фондов школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
39.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
40.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
41.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
42.	февраль			Учебное занятие	2	Учетная документация школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
43.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков

44.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
45.	февраль			Учебное занятие	2	Заполнение музейной документации	Школьный музей	Опрос, наблюдение, демонстрация практических навыков
Раздел 8 Актив школьного музея								
46.	февраль			Учебное занятие	2	Актив школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение, игра
47.	март			Учебное занятие	2	Деловая игра "Музейный работник"	Школьный музей	Опрос, наблюдение, игра
48.	март			Учебное занятие	2	Деловая игра "Музейный работник"	Школьный музей	Опрос, наблюдение, игра
49.	март			Учебное занятие	2	Составление плана работы	Школьный музей	Опрос, наблюдение, игра
Раздел 9 Экспозиция школьного музея								
50.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
51.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
52.	март			Учебное занятие	2	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Опрос, наблюдение
53.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Защита проектов
54.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Защита проектов
55.	март			Учебное занятие	2	Оформление экспозиции и выставок	Школьный музей	Защита проектов
Раздел 10 Массовая и экскурсионная работа школьного музея								
56.	апрель			Учебное занятие	2	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	Школьный музей	демонстрация практических навыков
57.	апрель			Учебное	2	Массовая и экскурсионная	Школьный	демонстрация

				занятие		работа школьного музея	музей	практических навыков
58.	апрель			Учебное занятие	2	Методика подготовки экскурсии	Школьный музей	демонстрация практических навыков
59.	апрель			Учебное занятие	2	Методика подготовки экскурсии	Школьный музей	демонстрация практических навыков
60.	апрель			Учебное занятие	2	Методика подготовки экскурсии	Школьный музей	демонстрация практических навыков
61.	апрель			Учебное занятие	2	Способы активизации работы с аудиторией	Школьный музей	демонстрация практических навыков
62.	апрель			Учебное занятие	2	Способы активизации работы с аудиторией	Школьный музей	демонстрация практических навыков
63.	апрель			Учебное занятие	2	Составление текста экскурсии	Школьный музей	демонстрация практических навыков
64.	апрель			Учебное занятие	2	Составление текста экскурсии	Школьный музей	демонстрация практических навыков
65.	май			Учебное занятие	2	Проведение экскурсий	Школьный музей	демонстрация практических навыков
66.	май			Учебное занятие	2	Проведение экскурсий	Школьный музей	демонстрация практических навыков
67.	май			Учебное занятие	2	Конкурс "Активисты школьного музея".	Школьный музей	Защита творческих работ
68.	май			Учебное занятие	2	Конкурс "Активисты школьного музея".	Школьный музей	Защита творческих работ
69.	май			Учебное занятие	2	Конкурс "Активисты школьного музея".	Школьный музей	Защита творческих работ

Раздел 11 Литературные источники по краеведению и музееведению								
70.	май			Учебное занятие	2	Литературные источники по краеведению и музееведению	Школьный музей	Опрос. Наблюдение.
71.	май			Учебное занятие	2	Литературные источники по краеведению и музееведению	Школьный музей	Тестирование.
Раздел 12 Итоговое занятие								
72.	май			Соревнование	2	Итоговое занятие	Школьный музей	презентация творческой деятельности
					144			

Приложение 2

Мониторинг

Для оценивания результативности обучения по программе используется адаптированная методика Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой.

Показатель (оцениваемые параметры)	**Критерии оценивания**	**Виды контроля /промежуточной аттестации**	**Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)**
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка *Информационные* • Знание истории своего села и города, исторических предпосылок их возникновения. • Знание исторических и памятных мест в родном селе, районе, области. • Знание основных направлений производств колхоза им.Ленина • Представление об исторических и культурных ценностях края. • Знание художественных промыслов и народных ремесел района. • Знание о замечательных людях края, его почетных гражданах. *Исследовательские* • Умение работать с архивными материалами; • Оформлять тематические альбомы; • Начальные умения брать интервью и собирать воспоминания жителей города, бывших работников предприятий, выпускников школы. • Умение анализировать и сравнивать фактические и статистические данные разных исторических периодов.	Недостаточны знания по содержанию курса, овладел менее чем ½ объема знаний – **1 балл**; Не оперирует специальными терминами, объем усвоенных знаний составляет более ½ - **2 балла;** Имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу **-3 балла**; Имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, может самостоятельно провести экскурсию, оформить выставку – **4 балла**;	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение, тестирование.	Наблюдение, контрольный опрос, беседа.

• Умение изучать народные традиции, промыслы и находить им практическое применение.			
Практическая подготовка • использовать различные источники географической и исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; • анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • составлять описание объектов, процессов и явлений с использованием разных источников краеведческой информации; • представлять в различных формах краеведческую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и	Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога –**1 балл**; Обучающийся владеет элементарными практическими умениями, но испытывает затруднения при выполнении работ более сложного уровня-**2 балла;** Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период -**3 балла**; Обучающийся овладел всеми умениями и навыками за конкретный период, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности–**4 балла**;	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение, тестирование.	- Наблюдение, контрольный опрос, беседа. - Практическая работа

длительность важнейших событий истории края; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры.			
Личностные результаты			
1. Коммуникативные навыки - владеть монологической и диалогической формой речи.	Общение затруднено, не задает вопросы, адаптируется в коллективе с трудом–**1 балл**; Поддерживает контакт избирательно, речь условно-правильная, избегает публичных выступлений-**2 балла;** Легко вступает в общение, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, выступает перед аудиторией по просьбе педагога- **3 балла**; Легко вступает в общение, вопросы правильно сформулированы, ответы развёрнутые, выступает перед аудиторией по собственной инициативе– **4 балла**;	Беседа, наблюдение.	Наблюдение, контрольный опрос, беседа.
2.Интерес к занятиям заинтересованность к обучению, к занятиям; вовлечения	Обучающийся присутствует на занятиях, не активен–**1 балл**;	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Анализ сохранности контингента.

вдеятельность, следуя предложенному плану.	Обучающийся проявляет активность только на определенные темы, определенных этапах работы-**2 балла;** Обучающийся проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, постоянно активен, трудолюбив- **3 балла**; Обучающийся проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, мотивирует других– **4 балла**;		
3. Организационно-волевые качества - представления об этических нормах и правилах поведения на занятиях; - готовность к бережному пользованию оборудованием, работать с учебными принадлежностями; - умение организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия.	Безответственен, не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не контролирует свои действия, слабо реагирует на просьбы педагога–**1 балл**; Соблюдает правила поведения только при наличии требовательности педагога и товарищей, неохотно выполняет поручения-**2 балла;** Дисциплинирован, выполняет поручения не всегда ответственно, не очень бережно относится к учебным принадлежностям- **3 балла**; Дисциплинирован, выполняет поручения охотно и ответственно, умеет правильно организовать своё рабочее место, контролирует свои действия и требует этого от других– **4 балла**;	Текущий контроль, наблюдение.	Наблюдение, ситуативные задачи.
4. Креативность - Готовность к саморазвитию и самоопределению; - способность ставить цели идоводить начатое дело до конца; - адекватное понимание	Не активен в работе объединения, не проявляет интерес к театральной деятельности, не участвует в мероприятиях внутри объединения,	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	Наблюдение. Защита проекта. Анализ работы.

успешности и не успешности; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - осуществлять взаимный контроль оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	воображение репродуктивное–**1 балл**; Может работать в творческой группе при постоянной поддержке. Собственных творческих решений не предлагает, репродуктивное воображение с элементами творчества-**2 балла;** Проявляет интерес к краеведческой деятельности при поддержке педагога, участвует в мероприятиях внутри объединения, учреждения- **3 балла**; Готовит и проводит творческие проекты самостоятельно, обладает творческим воображением, имеет устойчивое внимание. Регулярно принимает участие в мероприятиях, конкурсах, в масштабе района, области– **4 балла**;		
Метапредметные результаты			
1. Умение учится, находить и использовать информацию - самостоятельно определять целив познавательной деятельности; - анализировать информацию и выделять важное; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.	Обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. При работе с информационными источниками испытывает серьёзные затруднения. Не может полученную информацию при выполнении задания применить самостоятельно–**1 балл**; При работе с информационными источниками испытывает затруднения. Обучающийся нуждается в помощи и педагога. Не всегда может сконцентрировать внимание при выполнении задания **-2 балла;** Умеет слушать, извлекать информацию	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	- Наблюдение. - Защита творческих проектов.

	по рекомендации педагога. Требуется помощь в работе с информацией - **3 балла**; Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает её в разных формах умеет применять полученную информацию при выполнении заданий– **4 балла**;		
Самоконтроль и взаимоконтроль – понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; – проявлять индивидуальные творческие способности при разработке проектов, исследовательской деятельности, проведении экскурсий. – включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность – работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; – обращаться за помощью; – формулировать свои затруднения; – предлагать помощь и сотрудничество; – слушать собеседника; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; – формулировать собственное мнение и позицию; – осуществлять	Слабо сформированы умения, выполняет задания не соблюдая правила последовательности и инструкции. Не берется задания –**1 балл**; Обладает навыками, работает совместно с педагогом и сверстниками. Контролирует правильность выполнения задания, но не имеет собственного мнения **-2 балла;** Адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремиться их преодолеть. Настойчив в достижении цели. Чётко формулирует собственное мнение и позицию. - **3 балла**; Планирует свою деятельность. Умеет отстаивать свою точку зрения. Владеет основами самоконтроля, самооценки – **4 балла**;	Текущий контроль, опрос, беседа, наблюдение.	- Наблюдение. - Отслеживание самоконтроля.

взаимный контроль; – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			