МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО Никитенко О.Д Протокол №1 от «26» 08 2026 г.	Заместитель директора Козина Е.В. Протокол №1 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Цифровая грамотность»

для обучающихся 7–9 классов

Татарск, 2026

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Цифровая грамотность»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Учебный курс «Цифровая грамотность» в рамках основного общего образования определяет необходимость в освоении знаний и умений:

- безопасного и эффективного использования цифровых технологии в повседневной жизни;
- критической оценки и анализа информации, полученную из цифровых источников;
- применения цифровых инструментов для решения учебных и практических задач; – понимания правовых и этических аспектов использования цифровых технологий; – осознания роли граждан и ответственности в цифровом обществе.

В современном мире, где цифровые технологии играют огромную роль во всех сферах жизни, повышение цифровой грамотности становится все более актуальным. Особенно важно уделять внимание этому вопросу в образовании, так как цифровая грамотность является ключевым навыком, необходимым для успешной карьеры и полноценной жизни в современном обществе.

Цифровая грамотность помогает школьникам лучше ориентироваться в мире информации и находить нужные сведения. Это особенно важно в эпоху интернета, когда объем доступной информации растет с каждым днем.

Основные задачи учебного курса «Цифровая грамотность»:

- обучение основам работы с компьютером и другими цифровыми устройствами.
- знакомство с основными интернет-сервисами и их использование в образовательных целях.
- обучение безопасности в интернете и защите личных данных.
- развитие навыков критического мышления и анализа информации из различных источников.
- совершенствование навыков работы с программами для создания и редактирования текстов, таблиц, презентаций и других документов.

Цели и задачи изучения цифровой грамотности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих пяти тематических разделов:

1. Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств.
2. Сервисы сети «Интернет»;
3. Основы кибербезопасности;
4. Поиск и анализ информации;
5. Основы работы с офисным программным обеспечением.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Цифровая грамотность» является самостоятельным тематическим блоком, входящим в состав учебного предмета «Информатика».

Учебным планом на изучение цифровой грамотности отводится 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

1 год обучения:

Модуль 1: Основы работы с офисным программным обеспечением.

Тема 1: Текстовые документы.
Тема 2: Электронные таблицы.
Тема 3: Презентации.

2 год обучения:

Модуль 2: Основы кибербезопасности.

Тема 1: Основы работы с персональными данными и их защита.
Тема 2: Безопасное использование электронной почты и социальных сетей.
Тема 3: Защита от кибербуллинга и других видов онлайн-мошенничества.
Тема 4: Безопасность в Интернете вещей (IoT).
Тема 5: Использование антивирусного программного обеспечения и брандмауэров.
Тема 6: Основы криптографии и защиты информации.

Модуль 3: Поиск и анализ информации

Тема 7: Расширенные функции поисковых систем.
Тема 8: Оценка достоверности и актуальности информации в Интернете.
Тема 9: Основы работы с метаинформацией (теги, заголовки, описания) при поиске информации.
Тема 10: Методы анализа данных и статистики в Интернете.

Изучение цифровой грамотности в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание развития цифровой грамотности у современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к
самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной
деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по цифровой грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными. **Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:***

умеет определять понятия, созда ет обобщения, устанавлива ет аналогии, классифицирует, самостоятельно выбира ет основания и критерии для классификации, устанавливает причинно -следственные связи, строит логические рассуждения, дела ет умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умеет создавать, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбира ет способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбира ет наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливает искомое и данное; оценивает на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозирут возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвига ет предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

выявляет дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирает, анализир ует, систематизир ует и интерпретир ует информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбира ет оптимальную форму представления информации и иллюстрирует решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оцениваут надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминаут и систематизирует информацию. **Универсальные коммуникативные действия *Общение:***

сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаружива ет

различие и сходство позиций; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,
проекта); самостоятельно выбира ет формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составля ет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимает и использ ует преимущества командной и индивидуальной работы при
решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимает цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,
передаче, формализации информации; коллективно строит действия по её достижению:
распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; выполняет свою часть работы с информацией или информационным продуктом,
достигая качественного результата по своему направлению и координиру ет свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделя ет сферу ответственности и проявля ет готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия ***Самоорганизация:*** выявляет в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентируется в различных подходах к принятию решений (индивидуальное
принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ
решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует предлагаемые варианты решений; составляет план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректирует предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делает выбор в условиях противоречивой информации и б ерет ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; дает адекватную оценку ситуации и предлагает план её изменения;

учитывает контекст и предвид ит трудности, которые могут возникнуть при решении
учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам; объясняет причины достижения (недостижения) результатов информационной
деятельности, да ет оценку приобретённому опыту, уме ет находить позитивное в произошедшей ситуации; вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся
ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивает соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставит себя на место другого человека, понимает мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознает невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого
доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание основных понятий и принципов работы с цифровой информацией и технологиями.

Умение использовать различные цифровые устройства и программное обеспечение для решения задач в учебной и повседневной жизни.

Навыки безопасного использования интернета и цифровых устройств, включая защиту персональных данных и предотвращение кибербуллинга.

Способность анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, в том числе цифровых.

Умение работать с различными форматами данных, такими как текст, изображения, аудио и видео, а также с табличными и графическими данными.

Навыки создания и редактирования цифровых документов, презентаций, публикаций и других материалов, используя различные программные средства.

Способность эффективно общаться и сотрудничать с другими людьми через интернет и мобильные устройства, используя различные средства коммуникации, такие как электронная почта, мессенджеры, социальные сети и видеоконференции.

Умение решать проблемы и находить ответы на вопросы, связанные с использованием цифровых технологий, обращаясь к различным источникам информации, таким как инструкции, руководства, обучающие материалы и поддержка специалистов.

Навыки самостоятельного обучения и совершенствования своих знаний и умений в области цифровой грамотности, включая способность к самообразованию и саморазвитию.

Осознание важности цифровой грамотности для успешной карьеры и личной жизни, а также понимание своей ответственности за свои действия и решения в цифровом мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 5. Основы работы с офисным программным обеспечением					
5.1	Текстовые документы	12	0	10	https://resh.edu.ru
5.2	Электронные таблицы	10	0	9	https://resh.edu.ru
5.3	Презентации	10	0	7	https://resh.edu.ru
Итого по модулю 5		32			
	Резервное время	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	26	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 3. Основы кибербезопасности					
3.1	Основы работы с персональными данными и их защита	2	0	1	https://resh.edu.ru
3.2	Безопасное использование электронной почты и социальных сетей	2	0	1	https://resh.edu.ru
3.3	Защита от основных видов онлайнмошенничества. Кибербуллинг.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.4	Безопасность в Интернете вещей (IoT)	2	0	1	https://resh.edu.ru
3.5	Использование антивирусного программного обеспечения и брандмауэров.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.6	Основы криптографии и защиты информации	1	0	1	https://resh.edu.ru
Итого по модулю 3		9			
Модуль 4. Поиск и анализ информации					
4.1	Расширенные функции поисковых систем	2	0	1	https://resh.edu.ru
4.2	Оценка достоверности и актуальности информации в Интернете	2	0	2	https://resh.edu.ru
4.3	Основы работы с метаинформацией (теги, заголовки, описания) при поиске информации	2	0	2	https://resh.edu.ru
4.4	Методы анализа данных и статистики в Интернете	2	0	1	https://resh.edu.ru

Итого по модулю 4		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	12	

1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Документ. Электронный документ. Электронный документооборот	1	0	0	https://resh.edu.ru
2	Текстовые редакторы. Обзор основных продуктов.	1	0	0	https://resh.edu.ru
3	Совместная работа с документами. Общий доступ. Практическая работа № 1. Создание, открытие, сохранение текстового документа в облачном сервисе.	1	0	1	https://resh.edu.ru
4	Форматирование документа. Шрифты и стили. Начертание. Практическая работа № 2. Применение шрифтов к документу. Изменение начертания	1	0	1	https://resh.edu.ru
5	Абзацы и отступы. Практическая работа № 3	1	0	1	https://resh.edu.ru
6	Списки. Практическая работа № 4	1	0	1	https://resh.edu.ru
7	Работа с таблицами. Практическая работа № 5	1	0	1	https://resh.edu.ru
8	Вставка изображений и других объектов. Практическая работа № 6	1	0	1	https://resh.edu.ru
9	Гиперссылки. Оглавление. Практическая работа № 7	1	0	1	https://resh.edu.ru
10	Колонтитулы. Нумерация страниц. Практическая работа № 8	1	0	1	https://resh.edu.ru
11	Сноски. Список литературы. Практическая работа № 9	1	0	1	https://resh.edu.ru
12	Символы. Математические формулы. Практическая работа № 10	1	0	1	https://resh.edu.ru

13	Электронные таблицы как инструмент для анализа данных.	1	0	0	https://resh.edu.ru
14	Создание и форматирование электронных таблиц. Основные инструменты. Практическая работа № 11	1	0	1	https://resh.edu.ru
15	Работа с формулами. Практическая работа № 12	1	0	1	https://resh.edu.ru
16	Сортировка и фильтры. Практическая работа № 13	1	0	1	https://resh.edu.ru
17	Функции. Практическая работа № 14	1	0	1	https://resh.edu.ru
18	Графическое представление данных. Диаграммы. Практическая работа № 15	1	0	1	https://resh.edu.ru
19	Связывание данных из разных источников. Практическая работа № 16	1	0	1	https://resh.edu.ru
20	Защита информации в электронных таблицах. Практическая работа № 17	1	0	1	https://resh.edu.ru
21	Экспорт и импорт данных. Практическая работа № 18	1	0	1	https://resh.edu.ru
22	Табличные базы данных. Практическая работа № 19	1	0	1	https://resh.edu.ru
23	Основы работы с редактором презентаций (на примере Microsoft PowerPoint или аналога)	1	0	0	https://resh.edu.ru
24	Создание слайдов и работа с макетами. Практическая работа № 20.	1	0	1	https://resh.edu.ru
25	Оформление текста и работа с шрифтами. Практическая работа № 21	1	0	1	https://resh.edu.ru
26	Добавление и форматирование изображений. Практическая работа № 22	1	0	1	https://resh.edu.ru
27	Создание и использование анимаций и переходов. Практическая работа № 23	1	0	1	https://resh.edu.ru
28	Разработка интерактивных элементов и триггеров. Практическая работа № 24	1	0	1	https://resh.edu.ru

29	Создание профессиональных презентаций с использованием тем и шаблонов. Практическая работа № 25	1	0	1	https://resh.edu.ru
30	Подготовка презентаций к печати и экспорту.	1	0	0	https://resh.edu.ru
31	Совместная работа над презентациями в режиме реального времени. Практическая работа № 26	1	0	1	https://resh.edu.ru
32	Оценка и улучшение эффективности презентаций с помощью аналитики и тестирования.	1	0	0	https://resh.edu.ru
33	Резервный урок	1	0	0	https://resh.edu.ru
34	Резервный урок	1	0	0	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	26	

2 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Что такое «персональные данные»?	2	0	1	https://resh.edu.ru
2	Найди себя в интернете	2	0	1	https://resh.edu.ru
3	Способы защиты информации при использовании электронной почты	2	0	0	https://resh.edu.ru
4	Настройка безопасности почтового клиента.	2	0	1	https://resh.edu.ru
5-6	Виды мошенничества в Интернете. Кибербуллинг.	3	0	2	https://resh.edu.ru
7	Основные виды угроз безопасности «умных» устройств	2	0	0	https://resh.edu.ru
8	Современное антивирусное программное обеспечение.	2	0	1	https://resh.edu.ru
9	Криптография, как способ защиты информацию. Шифрование	2	0	0	https://resh.edu.ru
10	Расширенные поисковые запросы Яндекса	2	0	1	https://resh.edu.ru
11	Достоверная информация в сети Интернет. Фейковая информация.	3	0	2	https://resh.edu.ru
12	Что такое метаданные?	2	0	1	https://resh.edu.ru
13	Анализ метаинформации вебстраницы.	2	0	1	https://resh.edu.ru

14	Основные понятия анализа данных.	2	0	0	https://resh.edu.ru
15	Анализ данных в таблице. Сортировка. Выводы.	2	0	1	https://resh.edu.ru
16	Статистические данные в сети Интернет.	2	0	1	https://resh.edu.ru
17	Оценка популярности вебсайта.	2	0	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательных учебных материалов не требуется

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" https://resh.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" https://resh.edu.ru