МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

РАССМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО Керица К.Д.	Заместитель директора Сорокиной В.А.
Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Протокол №1 от 27.08.2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» 9 класс

г.Татарск, 2026

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (9 класс)
Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека

с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявляют и характеризуют существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливают существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявляют дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявляют причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

используют вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулируют вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составляют алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводят по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивают на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применяют различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирают, анализируют, интерпретируют, обобщают и систематизируют информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

используют различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

используют смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрируют решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивают надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминают и систематизируют информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражают себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознают невербальные средства общения, понимают значение социальных знаков;

знают и распознают предпосылки конфликтных ситуаций и смягчают конфликты, ведут переговоры;

понимают намерения других, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций;

публично представляют результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирают формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентируются в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составляют алгоритм решения задачи (или его часть), выбирают способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составляют план действий, вносят необходимые коррективы в ходе его реализации;

делают выбор и берут ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеют разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

дают адекватную оценку учебной ситуации и предлагают план её изменения;

предвидят трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптируют решение к меняющимся обстоятельствам;

объясняют причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимают причины коммуникативных неудач и умеют предупреждать их, дают оценку приобретённому речевому опыту и корректируют собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивают соответствие результата цели и условиям общения;

развивают способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявляют и анализируют причины эмоций; понимают мотивы и намерения другого человека, анализируют речевую ситуацию; регулируют способ выражения собственных эмоций;

осознанно относятся к другому человеку и его мнению;

признают своё и чужое право на ошибку;

принимают себя и других, не осуждая;

проявляют открытость;

осознают невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимают и используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывают необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по её достижению: распределяют роли, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы;

умеют обобщать мнения нескольких людей, проявляют готовность руководить, выполняют поручения, подчиняться;

планируют организацию совместной работы, определяют свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполняют свою часть работы, достигают качественный результат по своему направлению и координируют свои действия с действиями других членов команды;

оценивают качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивают результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности и проявляют готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Фонетика. Фонетический анализ слова
Лексический анализ слова
Морфемный и словообразовательный разборы
Словосочетание
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Второстепенные члены предложения
Двусоставные и односоставные предложения
Осложнённое простое предложение
Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
Сложные предложения с разными видами связи между частями
Способы передачи чужой речи
Синтаксический анализ простого и сложного предложения
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е (Ё) после шипящих и Ц
Употребление Ь и Ъ
Правописание корней
Правописание приставок
Правописание суффиксов различных частей речи
Правописание падежных и родовых окончаний
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.
Правописание служебных слов. Правописание словарных слов
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
Пунктуационный анализ простого и сложного предложения
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
Орфоэпические нормы
Грамматические нормы (морфологические нормы)
Грамматические нормы (синтаксические нормы)
Анализ средств выразительности
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Виды деятельности:

- использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- уметь собирать и/или извлекать информацию;
- уметь применять существующую схему организации или классификации;
- уметь интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- уметь выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- уметь генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Формы организации деятельности: исследование, беседа, проект, круглый стол, проблемный поиск, работа с информацией в Интернет.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Фонетика. Фонетический анализ слова	1
2	Лексический анализ слова	1
3	Морфемный и словообразовательный разборы	1
4	Словосочетание	1
5	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1
6	Второстепенные члены предложения	1

7	Двусоставные и односоставные предложения	1
8	Осложнённое простое предложение	
9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	1
10	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1
11	Способы передачи чужой речи	1
12	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1
13	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е (Ё) после шипящих и Ц	1
14	Употребление Ь и Ъ	1
15	Правописание корней	1
16	Правописание приставок	1
17	Правописание суффиксов различных частей речи	1
18	Правописание падежных и родовых окончаний	1
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
20	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
21	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов	1
22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1
23	Пунктуационный анализ простого и сложного предложения	1
24	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1
25	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1
26	Орфоэпические нормы	1
27	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1
28	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
29	Анализ средств выразительности	1
30	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
31	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
32	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
33	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
34	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1