УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г. Татарска

Рассмотрена и одобрена
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3 г.Татарска

_____ Т.А. Быкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

« Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет, 11-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель программы:
Королёв Евгений Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Татарск, 2026 г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
1.	РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	38
2.	РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно – методических условий»	40
2.1.	Календарный учебный график	40
2.2.	Условия реализации программы	40
2.3.	Формы аттестации	41
2.4.	Оценочные материалы	42
2.5.	Методические материалы	43
2.6.	Рабочая программа воспитания	45
	Приложение	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность программы. В настоящее время в Татарском муниципальном округе активно развивается интерес к шахматам. В школах города организованы занятия с обучающимися по обучению шахматам. Актуальностью данной программы является необходимость организации занятий по обучению шахматам в Центре детского творчества, и вызвана, прежде всего, потребностями современных детей и их родителей. В настоящее время большое значение приобретает способность разбираться в большом объеме информации, анализировать ее и принимать правильные выводы. Очень большую роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка.

Обучаясь по программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков.

Программа - модифицированная, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лучших тренеров г. Новосибирска, педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г. Новосибирска, Шмакова В.Ю.; программы подготовки шахматистов IV-II разрядов В. Чехова, С. Архипова, В. Комлякова, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Отличительными особенностями программы «Шахматы» от существующих программ являются произошедшие изменения в структурно-содержательном аспекте программы:

- откорректирована теоретическая и практическая часть образовательной программы «Шахматы» согласно трехгодичному курсу обучения;
- уменьшено количество учебных часов теоретических и практических занятий программы для детей первого года обучения;
- откорректировано содержание разделов и тем согласно возрастным особенностям обучающихся;
- откорректированы формы предъявления и демонстрации образовательных результатов программы в соответствии с возрастными особенностями младшего и старшего школьного возраста;
- включены в содержание программы разнообразные методы обучения в соответствии с возрастными особенностями младшего и среднего школьного возраста, основной акцент сделан при изучении материала игровому методу, в соответствии с возрастными особенностями: для младшего – это «игра», для среднего – методы на развитие творческого, логического мышления – анализ партии, онлайн тренажёры, задания на тренировку памяти и т.п.

Новизна данной программы заключается в том, что, она составлена с учетом особенностей развития шахмат в Татарском муниципальном округе, учитывает календарь спортивных соревнований, на которых можно оттачивать знания теоретических основ, совершенствовать мастерство. Исходя из достаточно большого возрастного диапазона программы (7-15 лет), содержание программы разработано по годам обучения для каждой возрастной группы отдельно (7-10 и 11-15 лет). Учитываются возрастные особенности детей разного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последнее время сильно возрастает спортивная составляющая шахмат. Предъявляются особые требования к выполнению спортивных разрядов (наличие у шахматистов рейтингов). Повышается тенденция к шахматам с укороченным контролем времени, использовании в подготовке компьютерных программ и баз данных. Все это требует повышенного уровня подготовки шахматиста.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся **от 7-10 и 11-15 лет**.

Такое разделение обусловлено тем, что у **детей младшего школьного возраста (7-10 лет)** основным видом деятельности является учение. Обучающиеся 7-10 лет, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится их новое положение, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению. Обучающиеся данного возраста с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Этот вывод можно сделать на основе стабильности численности групп и посещения детьми занятий. Правда их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Теоретические знания могут применять на практике. Дети обладают произвольным вниманием в рамках занятий. У обучающихся 7-10 лет продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. У них растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения. Они имеют позитивное отношение к здоровому образу жизни. Возрастные особенности детей данного возраста помогают эффективно организовать обучение шахматному творчеству, что позволяют сформировать их устойчивый интерес к игре в шахматы, воспитывать морально – волевые качества, научить выстраивать план своих действий.

У детей среднего школьного возраста (11-15 лет) наблюдается рост эмоциональной сферы, улучшение контроля коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы. Память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение. Обучающиеся проявляют интерес к самостоятельному поиску новой информации.

Обучающиеся могут теоретические знания применять на практике. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина.

Дети имеют четкую позицию по отношение к здоровому образу жизни. Обучающиеся этого возраста в процессе шахматной игры учатся контролировать свои действия, не транжирить время, соизмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. Эти качества выходят за круг шахмат и проявляются во всех жизненных ситуациях. Ребенок понимает, что шахматы развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся 7-10 и 11-15 лет, отдельно для каждого возраста. В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок освоения программы

Исходя из особенностей программы, объемы и сроки ее усвоения будут следующими:

Младший школьный возраст: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения - 144 часа, 3 год обучения - 144 часа.

Средний школьный возраст: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 144 часа, 3 год обучения - 144 часа.

Режим занятий

Для групп младшего школьного возраста 1 – го года обучения общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Для групп младшего школьного возраста 2 – го и 3 – го годов обучения общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Для групп среднего школьного возраста 1 – го, 2 – го и 3 – го годов обучения общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у обучающихся интеллектуальных и социальных качеств личности, развитие общей культуры через освоение основ шахматной игры, техники, тактики и шахматного этикета.

Для достижения цели решаются задачи:

Предметные задачи:

- Дать обучающимся знания о базовых шахматных понятиях и терминах: шахматная доска, поля и линии, названия и ходы всех фигур, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья, ценность фигур;
- Обучить правилам игры и шахматному этикету: правильной расстановке фигур, поведению за доской, правилам соревнований и использованию шахматных часов;
- Сформировать умение записывать шахматную партию с использованием краткой и полной нотации;
- Обучить технике матования одинокого короля различными фигурами (двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй);
- Научить решать тактические задачи и комбинации: двойной удар, связка, ловля фигуры, открытый и двойной шах, матовые комбинации (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты);
- Сформировать знания об основах стратегии: принципы разыгрывания дебюта (мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля), базовые принципы миттельшпиля и эндшпиля;
- Подготовить к участию в шахматных соревнованиях, выполнению спортивных разрядов и применению полученных знаний в практической игре.

Личностные задачи:

- Формировать дисциплинированность и целеустремлённость, способность к саморазвитию и самообучению;
- Развивать эмоционально-волевую сферу: выдержку, терпение, умение управлять своими эмоциями, способность достойно принимать победы и поражения;
- Воспитывать чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность и инициативность;
- Формировать навыки общения в коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, уважение к иному мнению и толерантность;
- Воспитывать потребность в полезном досуге и здоровом образе жизни, снижая риск асоциального поведения.

Метапредметные задачи (направлены на развитие универсальных учебных действий)

- Учить планировать, контролировать и объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Развивать способность принимать и сохранять учебную цель, прогнозировать результат своих действий;

- Развивать логическое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание и творческое воображение;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать позицию, просчитывать варианты и делать выводы;
- Обучать структурированию шахматных знаний и поиску необходимой информации из разных источников;
- Формировать умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь партнёров;
- Развивать навыки сотрудничества в парной и групповой работе, умение договариваться о правилах поведения и следовать им.

1.3. Содержание программы

Модуль № 1

Разработан для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Подразумевает изучение базовых шахматных понятий и терминов, правил шахматной игры и основных тактических приёмов.

Задачи модуля:

Предметные задачи:

- Дать обучающимся знания о базовых шахматных понятиях и терминах: шахматная доска, поля и линии, названия и ходы всех фигур, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья, ценность фигур;
- Обучить правилам игры и шахматному этикету: правильной расстановке фигур, поведению за доской, правилам соревнований и использованию шахматных часов;
- Сформировать умение записывать шахматную партию с использованием краткой нотации;
- Научить решать тактические задачи и комбинации: двойной удар, связка;
- Подготовить к участию в шахматных соревнованиях.

Личностные задачи:

- Формировать дисциплинированность и целеустремлённость, способность к саморазвитию и самообучению;
- Развивать эмоционально-волевую сферу: выдержку, терпение, умение управлять своими эмоциями, способность достойно принимать победы и поражения;
- Воспитывать чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность и инициативность;
- Формировать навыки общения в коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, уважение к иному мнению и толерантность;
- Воспитывать потребность в полезном досуге и здоровом образе жизни, снижая риск асоциального поведения.

Метапредметные задачи (направлены на развитие универсальных учебных действий)

- Развивать способность принимать и сохранять учебную цель, прогнозировать результат своих действий;
- Развивать логическое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание и творческое воображение;
- Развивать навыки сотрудничества в парной и групповой работе, умение договариваться о правилах поведения и следовать им.

Учебный план 1 года обучения
(для обучающихся 7-10 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов		Формы аттестации/контроля
		Общее	Из них	

		количество часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	Наблюдение, упражнения.
2	Раздел 2 «Знакомство с фигурами»	16	4	12	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Цель шахматной игры»	12	3	9	Наблюдение, упражнения.
4	Раздел 4 «Дебют»	10	2	8	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 «Тактические приёмы»	18	3,5	14,5	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 «Эндшпиль»	14	3	11	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	**72**	**16,5**	**55,5**	

Содержание учебного плана 1 года обучения (для обучающихся 7-10 лет)

Раздел 1 «Введение в программу», 2 часа

Занятие№1Вводное занятие.
Теория. Познакомить учащихся с шахматами -увлекательной игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.
Практика. Игра «Непослушные фигуры»
Занятие №2 История зарождения шахмат
Теория. Легенда о происхождении шахмат
Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Раздел 2 «Знакомство с фигурами», 16 часов

Занятие№3 Шахматные линии.
Теория. Познакомить обучающих с линиями на шахматной доске- горизонталь, вертикаль, диагональ.
Практика. Игра «Непослушные фигуры»
Занятие №4 Ценность фигур
Теория. Порядок- расстановки, относительную силу каждой фигуры.
Практика. Игра «Непослушные фигуры»
Занятие№5 Ладья
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой ладья. Научить, как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»
Практика. Ходит ладья -«Лабиринт»
Занятие. №6 Ладья
Практика. Ходит ладья -«Лабиринт»
Занятие№7 Слон
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить- как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить какие слоны (белопольные), какие (чернопольные). Сформировать понятие «лёгкая фигура»
Практика. Ходит слон-«Лабиринт»
Занятие №8 Слон
Практика. Ходит слон-«Лабиринт»

Занятие№9 Ферзь
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь -самая сильная фигура.
Практика. Ходит ферзь-«Лабиринт»

Занятие №10 Ферзь
Практика. Ходит ферзь-«Лабиринт»
Занятие№11 Пешка
Теория. Познакомить учащихся с пешкой. Научить как ходит и как бьёт пешка.
Практика. Ходит пешка
Занятие №12 Пешка
Практика. Ходит пешка
Занятие№13 Конь
Теория. Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить как ходит и как бьёт конь
Практика. Ходит конь «Лабиринт»
Занятие. №14 Конь
Практика. Ходит конь «Лабиринт»
Занятие№15 Король
Теория. Познакомить учащихся с фигурой «король». Король-главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит и как бьёт король
Практика. Ходит король «Лабиринт»
Занятие №16 Король
Практика. Ходит король «Лабиринт»
Занятие №17 Шахматный турнир
Практика. Игра
Занятие №18 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 3 «Цель шахматной игры», 12 часов

Занятие№19 Мат одинокому королю ферзём
Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ферзём.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №20 Мат одинокому королю ферзём
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№21 Линейный мат
Теория. Познакомить обучающихся с линейным матом: мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие. №22 Линейный мат
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№23 Мат одинокому королю ладьёй
Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ладьёй.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие. №24 Мат одинокому королю ладьёй
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№25 Упражнения на мат
Теория. Решаем тестовые упражнения на мат в 1 ход
Практика. Решение задач.
Занятие №26 Упражнения на мат
Практика. Решение задач.
Занятие№27 Некоторые случаи ничьей
Теория. Рассмотрим позиции-где ни один из противников не имеет достаточно материала для выигрыша, вечный шах.
Практика. Решение задач
Занятие №28 Некоторые случаи ничьей
Практика. Решение задач
Занятие№29 Пат
Теория. Рассмотрим позиции на ничью. Пат-положение, при котором нет шаха и каких-либо ходов.
Практика. Решение задач

Занятие №30 Пат
Практика. Решение задач**.**

Раздел 4 «Дебют»,10 часов

Занятие№31 Дебютные принципы
Теория. Познакомить обучающихся с основными дебютными принципами «борьба за центр» «развитие фигур» «безопасность короля».
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №32 Дебютные принципы
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№33 Дебютные ошибки
Теория. Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки- которые приводят к проигрышу.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №34 Дебютные ошибки
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№35 Как начинать партию. Защита от детского мата
Теория. Закрепить основные дебютные принципы, защита от детского мата.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №36 Как начинать партию. Защита от детского мата
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№37 Что делать после дебюта?
Теория. Основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №38 Что делать после дебюта?
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№39 Шахматный турнир
Практика. Игра
Занятие №40 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 5 «Тактические приёмы», 18 часов

Занятие№41 Двойной удар -ферзём
Теория. Рассмотрим позиции- где ферзь нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач
Занятие №42 Двойной удар -ферзём
Практика. Решение задач
Занятие№43 Двойной удар-ладьёй
Теория. Рассмотрим позиции-где ладья нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач
Занятие №44 Двойной удар-ладьёй
Практика. Решение задач
Занятие№45 Двойной удар-слоном
Теория. Рассмотрим позиции-где слон нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач
Занятие №46 Двойной удар-слоном
Практика. Решение задач
Занятие№47 Двойной удар-пешкой
Теория. Рассмотрим позиции-где пешка нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач
Занятие №48 Двойной удар-пешкой
Практика. Решение задач
Занятие№49 Коневая вилка

Теория. Рассмотрим позиции-где конь нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач
Занятие №50 Коневая вилка
Практика. Решение задач
Занятие№51 Связка. Вскрытый шах
Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура.
Вскрытый шах-грозное тактическое оружие, так как отходящая фигура может напасть и совершить взятие неприятельской фигуры.
Практика. Решение задач
Занятие №52 Связка. Вскрытый шах
Практика. Решение задач
Занятие№53 Двойной шах. Размен.
Теория. Отличие двойного шаха- отходящая фигура также даёт шах королю. Защита от двойного шаха -только отступление короля.
Закрепить ценность фигур (равноценный размен) и (неравноценный размен)
Практика. Решение задач
Занятие №54 Двойной шах. Размен.
Практика. Решение задач
Занятие№55 Практическая работа по решению задач
Практика. Решение задач
Занятие №56 Практическая работа по решению задач
Практика. Решение задач
Занятие№57 Шахматный турнир
Практика. Игра
Занятие№58 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 6 «Эндшпиль», 14 часов

Занятие№59 Пешечный эндшпиль
Теория. Познакомить обучающихся с простыми пешечными окончаниями
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №60 Пешечный эндшпиль
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№61 Оппозиция
Теория. Противостояние королей-оппозиция. Виды оппозиции. Отталкивание плечом.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №62 Оппозиция
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№63 Правило квадрата
Теория. Квадрат пешки-квадрат, сторона которого равна количеству полей до поля превращения включая пешку.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №64 Правило квадрата
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№65 Ключевые поля
Теория. Если сильнейшая сторона заняла королём одно из ключевых полей, то пешка проходит в ферзи.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №66 Ключевые поля
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№67 Отдалённая проходная
Теория. Отдалённая проходная отвлекает короля противника от защиты своих пешек.

Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №68 Отдалённая проходная
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№69 Крайние пешки
Теория. Крайние пешки -определённые ключевые поля.
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие №70 Крайние пешки
Практика. Разыгрывание позиции
Занятие№71 Шахматный турнир
Практика. Игра
Занятие№72 Шахматный турнир
Практика. Игра

Учебный план 2 год обучения
(для обучающихся 7-10 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Общее количество часов	Из них		
			Теория	Практика	
1	**Раздел 1 «Вводное занятие»**	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, упражнения.
2	**Раздел 2 «Знакомство с фигурами»**	**24**	**10**	**14**	
3	**Раздел 3 «Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры»**	**18**	**8**	**10**	Наблюдение, упражнения.
4	**Раздел 4 «Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии»**	**20**	**9**	**11**	Наблюдение, упражнения.
5	**Раздел 5 «Основные тактические приемы»**	**20**	**10**	**10**	Наблюдение, упражнения.
6	**Раздел 6 « Начальные Комбинации»**	**20**	**18**	**22**	
7	**Раздел 6 « Сложные Комбинации»**	**20**	**10**	**10**	
8	**Раздел 7 «Эндшпиль - точные позиции»**	**20**	**8**	**12**	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	**144**	**64**	**80**	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1 «Введение», 2 часа

Занятие№1 Вводное занятие. История зарождения шахмат
Теория. Познакомить обучающихся с историей шахмат. С увлекательным миром и увлекательной игрой.
Практика: Игра

Раздел 2 «Знакомство с фигурами», 24 часа

Занятие№2 Шахматная нотация
Теория. Познакомить обучающихся с шахматными буквами. Научить определять название полей.
Практика: Игра «Адрес каждой фигуры»
Занятие№3 Расположение на доске. Роль и функция каждой фигуры

Теория. Познакомить обучающихся с начальной расстановкой фигур. Ролью и функцией каждой фигуры
Практика: Игра
Занятие№4 Пешка, как основной участник игры в шахматы
Теория. Познакомить обучающихся с пешкой как ходит и бьёт.
Практика: Игра «Пешечный бой»
Занятие№5 Функциональные особенности пешек
Теория. Познакомить обучающихся с правилом «превращения пешки» и «взятие на проходе»
Практика: Игра «Пешечный бой»
Занятие№6 Ладья: основные характеристики возможностей ладьи
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой ладья. Возможности- ладьи как ходит и бьёт.
Практика: Игра «Мудрая Ладья»
Занятие№7 Конь: роль и значение коня. Игровые качества
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «конь», как ходит конь и как бьёт. Функциональные особенности коня
Практика: Игра «Лабиринт»
Занятие№8 Слоны: основные значение фигуры
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «слон», как ходит слон и как бьёт.
Практика: Игра «Мудрый Слон»
Занятие№9 Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «Ферзь», как ходит ферзь и как бьёт.
Практика: Игра «Мудрый Ферзь»
Занятие№10 Король: значение и возможности короля в игре.
Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «Король», как ходит король и как бьёт. Особенности короля (нельзя срубить) (не ходит под шах) (нужно защищать).
Практика: Решение задач
Занятие№11 Ценность фигур и пешек
Теория. Познакомить обучающихся с ценностью каждой фигуры и пешки. Статическая и Динамическая сила фигур.
Практика: Решение задач
Занятие№12 Практическое занятие по решению задач
Теория: Мат в 1 ход «Спёртый мат»
Практика: Решение задач
Занятие№13 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 3 «Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры», 18 часов
Занятие№14 Понятие дебюта, различные начала в игре
Теория. Познакомить обучающихся с теорией «дебюта». Классификация дебюта –(открытый), (полуоткрытый), (закрытый), (полузакрытый).
Практика: Решение задач
Занятие№15 Основные поля противника, подлежащие атаке
Теория. Познакомить обучающихся с понятием «слабые фигуры» и «слабые поля».
Практика: Решение задач
Занятие№16 Практическое рассмотрение партий известных мастеров
Теория. Разбираем партии Чемпионов мира – Х.Р.Капабланка. Таль.М.Н.
Практика: Решение задач
Занятие№17 Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе
Теория: Дебют определяет дальнейшее течение шахматной партии. Рассмотрим на примере Итальянской партии
Практика: Решение задач
Занятие№18 Основные принципы развития дебюта.

Теория: Борьба в шахматной партии начинается с первых ходов. Основные принципы -«мобилизация фигур» «борьба за центр» «безопасность короля».
Практика: Решение задач
Занятие№19 Мобилизация фигур
Теория: Рассмотрим Итальянскую партию – быстрое развитие фигур, дебютные ловушки.
Практика: Решение задач
Занятие№20 Борьба за центр
Теория: Рассмотрим Итальянскую партию -борьба за центр, дебютные ловушки.
Практика: Решение задач
Занятие№21 Безопасность короля
Теория: Рассмотрим Испанскую партию -безопасность короля, дебютные ловушки.
Практика: Решение задач
Занятие№22 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 4 «Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии», 20 часов

Занятие№23 Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат
Теория. Познакомить обучающихся с основными идеями «эндшпиля»
Практика: Решение задач
Занятие№24 Конфигурация и расположение фигур в эндшпиле
Теория. Познакомить обучающихся с принципами- активного действия фигур, централизации короля, ограничение подвижности фигур противника. позициями с материальным преимуществом «отдалённая проходная», борьба фигур с проходными пешками.
Практика: Решение задач
Занятие№25 Особенности и свойства фигур в конце игры
Теория. Познакомить обучающихся с особенностью: пешек-превращение: конь –вилки:
Практика: Решение задач
Занятие№26 Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле
Теория: Сила фигур в эндшпиле возрастает благодаря увеличению их подвижности. Особенно -ладьи по открытым линиям.
Практика: Решение задач
Занятие№27 Простейшие пешечные окончания
Теория. Познакомить обучающихся с типичными приёмами в эндшпиле «оппозиция» «треугольник» «правило квадрата».
Практика: Решение задач
Занятие№28 Борьба ферзя против пешки
Теория. Познакомить обучающихся с позициями как ферзь борется с проходными пешками.
Практика: Решение задач
Занятие№29 Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе
Теория. Рассмотрим позиции на «пат» «вечный шах» «бешенная ладья»
Практика: Решение задач
Занятие№30 Простейшие ладейные окончания
Теория. Познакомить обучающихся с позициями -ладья и пешка против ладьи. Построение «моста»
Практика: Решение задач
Занятие№31 Легко-фигурные окончания
Теория. Познакомить обучающихся позициями с материальным преимуществом «отдалённая проходная», борьба фигур с проходными пешками
Практика: Решение задач
Занятие№32 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 5 «Основные тактические приемы», 20 часов

Занятие№33 Понятие о тактике

Теория: Элементы тактики-тактические приёмы, которые, являясь мощным средством нападения и защиты, могут способствовать завоеванию как материального, позиционного перевеса или к форсированному мату.
Практика: Решение задач
Занятие№34 Связка, полу-связка,
Теория: В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая, связанная и прикрываемая.
Практика: Решение задач
Занятие№35 Двойной удар
Теория: Двойным-ударом называют одновременное нападение фигурой или пешкой на две фигуры противника.
Практика: Решение задач
Занятие№36 Двойной шах
Теория: Двойной шах -отходящая фигура также даёт шах королю. Защита от двойного шаха только одна -отступление короля.
Практика: Решение задач
Занятие№37 Отвлечение
Теория: Отвлечение на мат, отвлечение с двойным ударом.
Практика: Решение задач
Занятие№38 Завлечение
Теория: Завлечение тактический приём, вынуждающий, при помощи жертв, нападений или угроз, фигуру соперника занять определённое поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.
Практика: Решение задач
Занятие№39 Размен
Теория: Равноценный размен, и не равноценный размен.
Практика: Решение задач
Занятие№40 Открытый шах
Теория:
Открытый (вскрытый) шах — открытое нападение на короля. Особым тактическим приёмом открытого шаха является «мельница».
Практика: Решение задач
Занятие№41 Открытое нападение.
Теория: *Открытое (вскрытое) нападение* — тактический приём: в результате ухода фигуры или пешки открывается линия действия другой обязательно дальнобойной фигуры этого же цвета, создающей угрозу неприятельскому объекту. Условие открытого нападения — наличие засады.
Практика: Решение задач
Занятие№42 Определение стратегии
Теория: Правильная стратегия, т.е. разработка целесообразного плана, связана с выбранным дебютом.
Практика: Решение задач

Раздел 6 « Начальные Комбинации», 20 часов

Занятие№43 Понятие о комбинации
Теория :
Комбинация — это жертва материала с последующим форсированным манёвром, необходимая для достижения цели-выигрыш материала, мат противнику.
Практика: Решение задач
Занятие№44 Комбинации, основанные на диагональном действии слонов
Теория: Рассмотри комбинации с жертвами слона.
Практика: Решение задач
Занятие№45 Жертва слона на h7 (h2)
Теория. Рассмотрим жертву слона для вскрытия прикрытия короля.
Практика: Решение задач

Занятие№46 Коневые комбинации
Теория: Комбинационные возможности коня отличаются от других фигур. Используется стеснённое положение фигур и двойной удар.
Практика: Решение задач
Занятие№47 Коневые комбинации. Окончание
Теория: рассмотрим комбинации- основанные на ударности коня.
Практика: Решение задач
Занятие№48 Пешечные занятия
Теория: Большинство пешечных комбинаций связано с превращением пешек в ферзи и в другие фигуры.
Практика: Решение задач
Занятие№49 Тяжело-фигурные комбинации
Теория: Характерная особенность тяжелых фигур -мощное действие по открытым вертикалям и горизонталям.
Практика: Решение задач
Занятие№50 Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур
Теория: рассмотрим взаимодействие ладьи и слона, ладьи и коня.
Практика: Решение задач
Занятие№51 Комбинации на завлечение
Теория: рассмотрим комбинации -где жертва осуществляется с целью завлечь неприятельскую фигуру на поле, где её положение может быть использовано, чаще всего -короля под мат, или под двойной удар.
Практика: Решение задач
Занятие№52 Комбинации на блокировку
Теория: Цель жертвы в комбинации на блокировку -ограничение подвижности какой- либо фигуры, в большинстве случаях -короля «спёртый мат»
Практика: Решение задач

Раздел 7 « Сложные Комбинации», 20 часов

Занятие№53 Комбинации на отвлечение
Теория: В комбинациях на отвлечение жертва имеет целью отвлечь фигуру или пешку от защиты важного объекта- чаще всего короля.
Практика: Решение задач
Занятие№54 Комбинации на освобождение поля
Теория: Цель этой комбинации-жертвой фигуры или пешки освободить поле, необходимое для другой своей фигуры.
Практика: Решение задач
Занятие№55 Комбинации на освобождение линий
Теория: В рассматриваемых комбинациях жертвуется фигура, которая стоит на пути другой своей фигуры, мешая сделать выигрывающий ход.
Практика: Решение задач
Занятие№56 Комбинации на перекрытие
Теория: Цель этих комбинаций заключается в том, что с помощью жертвы нарушается взаимодействие фигур противника: одна из них, принимая жертву, закрывает линию действия другой.
Практика: Решение задач
Занятие№57 Комбинации на уничтожение защиты
Теория: В этих комбинациях жертва представляет собой взятие защищающей фигурой или пешкой. В результате остаётся без защиты другая фигура или возможно решающее вторжение.
Практика: Решение задач
Занятие№58 Комбинации на захват пункта
Теория: Главным признаком данного типа комбинаций-жертва фигуры с целью захвата важного пункта.
Практика: Решение задач

Занятие№59 Комбинации на разрушение
Теория: Эти комбинации обычно направлены против позиции рокировки. С помощью жертв разрушается пешечное прикрытие неприятельского короля.
Практика: Решение задач
Занятие№60 Комбинации с сочетанием идей
Теория: В большинстве встречающихся на практике комбинаций осуществляется не одна какая-либо идея, а несколько в различных сочетаниях.
Практика: Решение задач
Занятие№61Шахматные задачи
Теория: Решение двухходовок-миниатюр поможет юным шахматистам развить комбинационное зрение и фантазию.
Практика: Решение задач
Занятие№62 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 8 «Эндшпиль -точные позиции», 20 часов

Занятие№63 Определение эндшпиля
Теория: Технические окончания — элементарные шахматные окончания с минимальным числом фигур (3—5), в которых одна из сторон, обладая достаточным материальным перевесом, может объявить мат королю соперника, либо при точной защите слабейшая сторона добивается ничьей. К ним, в первую очередь, относятся окончания, в которых даётся мат одинокому королю.
Практика: Решение задач
Занятие№64 Роль короля в эндшпиле
Теория: Характерные особенности заключительной стадии партии: резко возрастает активность короля.
Практика: Решение задач
Занятие№65 Пешечные окончания
Теория: рассмотрим позиции с «отдалённая проходная» и «защищённая проходная»
Практика: Решение задач
Занятие№66 Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля
Теория. Рассмотрим позиции «король и пешка против короля» основные правила. Центральные-крайние пешки.
Практика: Решение задач
Занятие№67 Ферзь против пешки
Теория. Рассмотрим позиции- когда король сильнейшей стороны находиться далеко от пешки, которая готова превратиться.
Практика: Решение задач
Занятие№68 Ладья против пешки
Теория. Рассмотрим позиции как ладья противостоит прохождению пешки ферзи.
Практика: Решение задач
Занятие№69 Коневые окончания, сложные окончания
Теория. Подчеркнуть связь между расположением пешек и активностью фигур.
Практика: Решение задач
Занятие№70 Цугцванг
Теория: Заставь противника сделать плохой ход
Практика: Решение задач
Занятие№71 Практическая работа «тестовые задания»
Теория: Тактические упражнения пройденного материала.
Практика: Решение задач
Занятие№72 Шахматный турнир
Практика: Игра

Учебный план 3 года обучения

(для обучающихся 7-10 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Общее количество часов	Из них		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	
2	Раздел 2 «Техника расчета вариантов»	30	14	16	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Взаимодействие фигур в начальный период игры»	14	6	8	Наблюдение, упражнения.
4	Раздел 4 «Азбучные концепции миттельшпиля»	28	13	15	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 «Атакующие концепции»	14	7	7	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 «Типовые жертвы»	20	9	11	Наблюдение, упражнения
7	Раздел 7 «Эндшпиль»	20	10	10	Наблюдение, упражнения
8	Раздел 8 «Ладейные окончания»	16	6	10	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	**144**	**66**	**78**	

Содержание учебного плана 3 года обучения (для обучающихся 7-10 лет)

Раздел 1 «Введение», 2 часа

Занятие №1 Вводное занятие повторение пройденного
Теория: повторяем тактические приемы
Практика: Решение задач

Раздел 2 «Техника расчета вариантов», 30 часов

Занятие №2 Тактический удар. Комбинация.
Теория: Тактический удар- минимальная единица измерения шахматной тактики.
Комбинация- форсированный вариант с жертвой, приводящий к выгоде активной стороны.
Практика: Решение задач
Занятие №3 Тактика в практической игре
Теория: Тактика в шахматах является инструментом универсальным.
Практика: Решение задач
Занятие №4 Ударом на удар
Теория: В плохой позиции ищем тактические удары.
Практика: Решение задач
Занятие №5 Логический анализ
Теория: Логический анализ-начинать надо с обзора положения на доске.
Практика: Решение задач
Занятие №6 Развитие тактического мастерства
Теория. Полезно регулярно изучать примеры из практики мастеров.
Практика: Решение задач
Занятие №7 Счет и тактика
Теория: В шахматах счет и тактика неразрывно соединены и переплетены друг с другом.
Практика: Решение задач

Занятие №8 Техника расчета вариантов
Теория: Ходами кандидатами следует называть все логично выглядящие продолжения, имеющиеся в позиции.
Практика: Решение задач
Занятие №9 Перед началом расчета
Теория. Без предварительного логического анализа ситуации приступать к немедленному расчету неправильно. Это приводит к путанице и потери времени.
Практика: Решение задач
Занятие №10 Выбор хода «в неясных и сложных ситуаций».
Теория: В таких случаях возможны различные планы игры, и, соответственно, наборы ходов кандидатов.
Практика: Решение задач
Занятие №11 Между расчетом и оценкой
Теория: Рассчитывая варианты, желательно получать на выходе достаточно понятную для нас ситуацию.
Практика: Решение задач
Занятие №12 Когда обрывать расчет?
Теория. После своего хода-оцениваем позицию. Нет ли тактических ресурсов?
Практика: Решение задач
Занятие №13 Поэтапный расчет
Теория. При анализе разделяем процесс расчета на этапы трансформации позиции.
Практика: Решение задач
Занятие №14 Конкретные действия при реализации преимущества
Теория. При реализации преимущества нужно стремиться действовать наиболее удобным и надежным для себя способом.
Практика: Решение задач
Занятие №15 Как развивать счетные способности
Теория. Для тренировки техники расчета отлично подходят пешечные и коневые окончания.
Практика: Решение задач
Занятие №16 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 3 «Взаимодействие фигур в начальный период игры»,14 часов
Занятие №17 7 наиболее важных дебютных принципов
Теория. Разбираем семь очень важных принципа дебюта, которые должен знать каждый шахматист.
Практика: Решение задач
Занятие №18 Открытые дебюты-пешечные структуры (часть 1)
Теория: Открытые дебюты закрытый пешечный центр.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №19 Открытые дебюты-пешечные структуры (часть 2)
Теория: Открытые дебюты подвижный пешечный центр.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №20 Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 1)
Теория: Пешечные структуры французской защиты.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №21 Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 2)
Теория: Пешечные структуры сицилианской защиты
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №22 Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 3)
Теория: Пешечные структуры защиты каро-кан
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №23 Тематический шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 4 «Азбучные концепции миттельшпиля»,28 часов

Занятие №24 7 наиболее важных принципов миттельшпиля
Теория. Разбираем семь важнейших принципов игры в миттельшпиле.
Практика: Решение задач
Занятие №25 4 идеи- которые нужно знать о изолированной ферзевой пешке
Теория. Рассмотрим преимущества данной пешечной структуры и выясним, как его лучше использовать.
Практика: Решение задач
Занятие №26 Ферзевый гамбит: атака пешечного меньшинства в карлсбадской структуре
Теория. Разбираем позиционные идеи, которые есть у белых в ферзевом гамбите данной структуры.
Практика: Решение задач
Занятие №27Пара слонов: 5 вещей, которые следует знать
Теория. Рассмотрим основные понятия, которые вы должны знать при игре с парой слонов:
Практика: Решение задач
Занятие №28 Разноцветные слоны: базовые концепции
Теория. Разбираем основные идеи, которые следует учитывать в позициях такого типа.
Практика: Решение задач
Занятие №29 Слабые поля: как использовать позиционное преимущество
Теория: Слабое поле – это поле, которое больше не может защищаться никакой пешкой.
Практика: Решение задач
Занятие №30 Преимущество в пространстве. Позиционное понимание шахмат
Теория: Преимущество в пространстве позволяет нам играть на обоих флангах.
Практика: Решение задач
Занятие №31 Сдвоенные пешки: слабые стороны (часть 1)
Теория: Сдвоенные пешки могут стать целью в эндшпиле. Без поддержки фигур, их можно легко атаковать и уничтожить.
Практика: Решение задач
Занятие №32 Сдвоенные пешки: сильные стороны (часть 2)
Теория. Когда они являются центральными и контролируют центр доски.
Практика: Решение задач
Занятие №33 Когда конь лучше слона?
Теория. Рассмотрим характеристики, которые делают коня лучше слона:
Практика: Решение задач
Занятие №34 Когда слон лучше коня?
Теория. Слон лучше коня в следующих случаях:
Практика: Решение задач
Занятие №35 Как оценивать симметричные позиции?
Теория: Мы должны в первую очередь обращать внимание на позицию и активность фигур
Практика: Решение задач
Занятие №36 Цугцванг – тонкости использования в миттельшпиле
Теория. Цугцванг – такая ситуация, когда любой ход ведёт к ухудшению позиции.
Практика: Решение задач
Занятие №37 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 5 «Атакующие концепции»,14 часов

Занятие №38 7 Наиболее важных атакующих принципа
Теория. Что -лучшая защита — это нападение!
Практика: Решение задач
Занятие №39 Атака на короля в центре (Часть 1)
Теория: Ваш соперник сделал слишком много пешечных ходов в дебюте, не развился, а его король еще не готов к рокировке.

Практика: Решение задач
Занятие №40 Атака на короля в центре (Часть 2)
Теория: Пешечные прорывы. Наряду с жертвами фигур, пешечные прорывы являются очень эффективным методом открыть позицию.
Практика: Решение задач
Занятие №41 Атака на короля: гонка на противоположных флангах
Теория. Рассмотрим основные шаблоны, которым следует придерживаться при атаке вражеской крепости.
Практика: Решение задач
Занятие №42 Атака по линии "H": 3идеи -которые нужно помнить
Теория. План атаки - использование линии h.
Практика: Решение задач
Занятие №43 Прямая пешечная атака на позицию рокировки
Теория: В таких позициях наиболее распространённый способ атаки - продвижение пешек. Таким образом можно создать слабости в рокировке противника и открыть линии.
Практика: Решение задач
Занятие №44 Атакующие поля - рокировка с фианкетто
Теория. Есть общие атакующие паттерны, которые должен знать каждый игрок, чтобы разрушить данную крепость короля:
Практика: Решение задач

Раздел 6 «Типовые жертвы», 20 часов

Занятие №45 Жертва качества: атака и защита
Теория: Эта жертва не временная, а глубокая позиционная, которая может в корне изменить характер партии.
Практика: Решение задач
Занятие№46 Жертва Качества: шедевры Топалова
Теория: Веселин Топалов и то, как технично он применяет приём жертвы качества.
Практика: Решение задач
Занятие №47 Типовая жертва в миттельшпиле: жертва фигуры на e6
Теория: Основная идея жертвы на e6 – вскрыть позицию и не дать королю соперника рокировать
Практика: Решение задач
Занятие №48 Типовые жертвы в миттельшпиле: жертва фигуры на f7
Теория. Сильнее всего она работает в тех случаях, когда удается провести матовую атаку или получить решающее материальное преимущество.
Практика: Решение задач
Занятие №49 Типовая жертва в сицилианской защите: жертва коня на f5
Теория: идея разрушение пешечной структуры чёрных, чтобы вскрыть линии с дальнейшей атакой.
Практика: Решение задач
Занятие №50 Типовые жертвы в сицилианской защите: жертва фигуры на b5
Теория: уделим внимание общим идеям в сицилианской защите и конкретно жертве фигуры на b5.
Практика: Решение задач
Занятие №51 Типовые жертвы в миттельшпиле: жертва двух слонов
Теория. Чтобы окончательно разрушить прикрытие вражеского короля
Практика: Решение задач
Занятие №52 Типовая жертва в миттельшпиле: жертва слона на h7 (h2)
Теория. Рассмотрим типовую жертву в миттельшпиле – жертву слона на h7 (h2)
Практика: Решение задач
Занятие №534 идеи-которые следует знать о жертве на g6/g3
Теория. При подготовке атаки на вражеского короля важно знать типовые жертвы
Практика: Решение задач
Занятие №54 Шахматный турнир
Практика: Игра

Раздел 7 «Эндшпиль», 20 часов

Занятие №55 .5 трюков в пешечных окончаниях, которые должен знать каждый шахматист
Теория. Рассмотрим несколько типовых позиций, которые должен уметь играть каждый шахматист.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №56 Ладья против слона. 3 основные идеи
Теория. Поэтому, от защищающей стороны требуется более точная игра, чтобы сделать ничью.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №57 Ладья против коня: 3 важные позиции
Теория: изучим важный фундаментальные эндшпиль, который должен знать каждый шахматист, это ладья против коня.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №58 Мат конем и слоном
Теория. Рассмотрим мат конем и слоном. Эта позиция была хорошо изучена Филидором.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №59Особенности окончания ферзь против ладьи
Теория. Рассмотрим окончании ферзь против ладьи
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №60 Фигурная активность в ладейном окончании
Теория: В равных позициях, кто первым сможет активировать свои фигуры, у того будет больше шансов на победу
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №61 Шахматные окончания - ферзевый эндшпиль
Теория. Проанализируем ферзевый эндшпиль,
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №62 Эндшпиль. Ладья и
слон против ладьи
Теория: Эндшпиль является ключевым элементом улучшения игры в целом.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №63 Отсталая пешка: 5 идей, которые нужно знать
Теория. Это пешка, которую нельзя защитить другой пешкой и нельзя безопасно двинуть.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №64 7 Базовых пешечных структур, которые необходимо знать
Теория: По Филидору пешка — «душа шахматной партии». Разберем фундаментальные пешечные структуры и узнаем их особенности
Практика: Разыгрывание позиций

Раздел 8 «Ладейные окончания», 16 часов

Занятие №65 Ладейные окончания. Пешка на 6-й
Теория: Основы защиты
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №66 Постройка моста
Теория. Рассмотрим позиции- где сильнейшая сторона проводит пешку.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №67 Пешка на 7-й. Король впереди
Теория: Слабейшая сторона защищается
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №68 Пешка на 7-й-ладья впереди
Теория: Ничейные позиции- основные идеи
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие №69 Пешка на 6-й-ладья впереди
Теория: основные идеи ничейной позиции
Практика: Разыгрывание позиций

Занятие №70 Пешка на 6-й-король позади
Теория: Основные идеи для проведения пешки.
Практика: Разыгрывание позиций
Занятие№71 Практическая работа «тестовые задания»
Теория: Тактические упражнения пройденного материала.
Практика: Решение задач
Занятие №72 Шахматный турнир
Практика: Игра

Модуль № 2

Разработан для обучающихся среднего школьного возраста (11-15 лет).
Подразумевает тактических приёмов, основ стратегии, мобилизация фигур, борьбы за центр, безопасности короля, базовых принципов миттельшпиля и эндшпиля.

Задачи модуля:

Предметные задачи:

- Сформировать умение записывать шахматную партию с использованием полной нотации;
- Обучить технике матования одинокого короля различными фигурами (двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй);
- Научить решать тактические задачи и комбинации: двойной удар, связка, ловля фигуры, открытый и двойной шах, матовые комбинации (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты);
- Сформировать знания об основах стратегии: принципы разыгрывания дебюта (мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля), базовые принципы миттельшпиля и эндшпиля;
- Подготовить к участию в шахматных соревнованиях, выполнению спортивных разрядов и применению полученных знаний в практической игре.

Личностные задачи:

- Развивать эмоционально-волевую сферу: выдержку, терпение, умение управлять своими эмоциями, способность достойно принимать победы и поражения;
- Воспитывать чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность и инициативность;
- Формировать навыки общения в коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, уважение к иному мнению и толерантность;
- Воспитывать потребность в полезном досуге и здоровом образе жизни, снижая риск асоциального поведения.

Метапредметные задачи (направлены на развитие универсальных учебных действий)

- Учить планировать, контролировать и объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Развивать логическое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание и творческое воображение;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать позицию, просчитывать варианты и делать выводы;
- Обучать структурированию шахматных знаний и поиску необходимой информации из разных источников;
- Формировать умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь партнёров.

Учебный план
1 год (для обучающихся 11-15 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов		Формы промежуточной
		Общее	Из них	

		количество часов	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	Наблюдение, упражнения.
2	Раздел 2 «Тактика»	28	12	16	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Основы стратегии»	22	10	12	Наблюдение, упражнения.
4	Раздел 4 «Проблема центра»	26	12	14	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 «Два слона»	14	6	8	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 «Слабые и сильные поля»	26	12	14	Наблюдение, упражнения
7	Раздел 7 «Эндшпиль»	26	12	14	Разыгрывание позиций, наблюдение.
	ИТОГО	**144**	**65**	**79**	

Содержание учебного плана 1 года обучения
(для обучающихся 11-15 лет)

Раздел 1 «Введение» 2 часа

Занятие№1 Вводное занятие.
Теория. Вводное занятие повторение пройденного
Практика. Решение задач

Раздел 2 «Тактика»,28 часов

Занятие№2 Практическая работа «тестовые задания»
Теория. Тактические упражнения пройденного материала.
Практика. Решение заданий
Занятие№3 Атака на не рокировавшего короля
Теория. Быстрейшее вскрытие центра.
Практика. Решение задач
Занятие№4 Атака на не рокировавшего короля
Теория. Использования пассивного расположения фигур.
Рассмотрим примеры ранней атаки на короля из современной практики.
Практика. Решение задач
Занятие№5 Атака на короля при односторонних рокировках
Теория. Имеющий перевес в развитии обязан атаковать под страхом потери перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№6 Атака на короля при односторонних рокировках
Теория. В зависимости от типа позиции атака может быть фигурной.
Практика. Решение задач
Занятие№7 Атака на короля при односторонних рокировках
Теория. В зависимости от типа позиции атака может быть фигурной-пешечной.
Практика. Решение задач
Занятие№8 Атака на короля при разносторонних рокировках
Теория. Пешечный штурм при разносторонних рокировках.
Практика. Решение задач
Занятие№9 Атака на короля при разносторонних рокировках
Теория. Тараном служит пешка- a2(a7) или h2(h7) при- поддержки ладьи.
Практика. Решение задач

Занятие№10 Атака на короля при разносторонних рокировках
Теория. Фигурная атака слабых пешек а2(а7)- при длинной рокировке никто не защищает
Практика. Решение задач
Занятие№11 Связанная фигура
Теория. Разменные комбинации на поле связывания.
Практика. Решение задач
Занятие№12 Связанная фигура
Теория. Проблемы высвобождения связанной фигуры.
Практика. Решение задач
Занятие№13 Открытый шах
Теория. Как мелит «мельница»
Практика. Решение задач
Занятие№14 Открытый шах
Теория. Тактический прием «двойной шах»
Практика. Решение задач
Занятие№15 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 3 «Основы стратегии», 22 часа

Занятие№16 Выключение фигуры из игры
Теория. Один из типичных стратегических приемов.
Практика. Решение задач
Занятие№17 Выключение фигуры из игры
Теория. Играем на том участке доски-где у нас превосходство в силах.
Практика. Решение задач
Занятие№18 Использование открытых и полуоткрытых линий
Теория. Тяжелые фигуры (особенно ладьи) наиболее эффективно проявляют свою силу при наличии открытых и полуоткрытых линиях.
Практика. Решение задач
Занятие№19 Использование открытых и полуоткрытых линий
Теория. Разберем типовые позиции
Практика. Решение задач
Занятие№20 Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля
Теория. Используем открытую линию для прямой атаки короля.
Практика. Решение задач
Занятие№21 Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля
Теория. Разберем типовые позиции
Практика. Решение задач
Занятие№22 Форпост на открытой и полуоткрытой линии
Теория. Роль форпоста чаще всего выполнят конь, защищенный пешкой.
Практика. Решение задач
Занятие№23 Форпост на открытой и полуоткрытой линии
Теория. Разберем типовые позиции
Практика. Решение задач
Занятие№24 Борьба за открытую линию
Теория. Если на открытой линии находятся ладьи обеих сторон, то побеждает тот кто имеет на ней форпост.
Практика. Решение задач
Занятие№25 Борьба за открытую линию
Теория. Разберем типовые позиции
Практика. Решение задач
Занятие№26 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 4 «Проблема центра»,26 часов

Занятие№27 Сильный пешечный центр
Теория. Дебютные принципы построения сильного пешечного центра.
Практика. Решение задач
Занятие№28 Сильный пешечный центр
Теория. Имея сильный центр- быстро переходим в атаку на короля.
Практика. Решение задач
Занятие№29 Подвижный пешечный центр
Теория. Захват пространства в лагере противника.
Практика. Решение задач
Занятие№30 Подвижный пешечный центр
Теория. Сметая все на своем пути.
Практика. Решение задач
Занятие№31 Подрыв пешечного центра
Теория. Самое эффективное средство борьбы с пешечным центром.
Практика. Решение задач
Занятие№32 Подрыв пешечного центра
Теория. Дебютные схемы подрыва пешечного центра.
Практика. Решение задач
Занятие№33 Фигуры против пешечного центра
Теория. Совместное действие фигур против пешечной пары.
Практика. Решение задач
Занятие№34 Фигуры против пешечного центра
Теория. Дебютные ловушки.
Практика. Решение задач
Занятие№35 Фигурно-пешечный центр
Теория. Стратегический прием «централизация»
Практика. Решение задач
Занятие№36 Фигурно-пешечный центр
Теория. Создание мощной фигурно-пешечной группировки в центре, обычно с конем на форпосте.
Практика. Решение задач
Занятие№37 Роль центра при фланговых атаках
Теория. Если позиции в центре прочны, то наступление на фланге обоснованно.
Практика. Решение задач
Занятие№38 Роль центра при фланговых атаках
Теория. Атаку по флангу- встречаем контрударом по центру.
Практика. Решение задач
Занятие№39 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 5 «Два слона», 14 часов

Занятие№40 Два слона в миттельшпиле
Теория. Мощная сила- если игра носит открытый характер и проходит на обоих флангах
Практика. Решение задач
Занятие№41 Два слона в миттельшпиле
Теория. Разберем типовые позиции.
Практика. Решение задач
Занятие№42 Два слона в эндшпиле
Теория. Сила слонов увеличивается, когда им не мешают другие фигуры.
Практика. Решение задач
Занятие№43 Два слона в эндшпиле
Теория. Слоны опасны при поддержки проходных пешек.

Практика. Решение задач
Занятие№44 Успешная борьба против двух слонов
Теория. Ограничение их активности путем возведения пешечных заграждений.
Практика. Решение задач
Занятие№45 Успешная борьба против двух слонов
Теория. Создание опорных пунктов для коней.
Практика. Решение задач
Занятие№46 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 6 «Слабые и сильные поля», 26 часов

Занятие№47 Слабые поля в лагере противника
Теория. «Поле», не защищенное пешкой, куда стремятся попасть фигуры.
Практика. Решение задач
Занятие№48 Слабые поля в лагере противника
Теория. Разберем типовые позиции.
Практика. Решение задач
Занятие№49 Слабость комплекса полей
Теория. Фигуры- безраздельно господствующие на этих полях, активно влияют и на поля противоположного цвета.
Практика. Решение задач
Занятие№50 Слабость комплекса полей
Теория. Разберем типовые позиции.
Практика. Решение задач
Занятие№51 О некоторых сильных полях
Теория. Сильные поля- стратегически важные пункты, и фигуры, разместившие на них, проявляют большую активность
Практика. Решение задач
Занятие№52 О некоторых сильных полях
Теория. Рассмотрим некоторые виды таких сильных полей.
Практика. Решение задач
Занятие№53 Пешечные слабости
Теория. Слабыми могут быть- изолированные, сдвоенные.
Практика. Решение задач
Занятие№54 Пешечные слабости
Теория. Слабыми могут быть- отсталые или висячие
Практика. Решение задач
Занятие№55 Отсталая пешка на полуоткрытой линии
Теория. Особенно если она находится на полуоткрытой линии и поле перед ней контролирует противник
Практика. Решение задач
Занятие№56 Отсталая пешка на полуоткрытой линии
Теория. И примеры- где наличие отсталой пешки компенсируется активностью фигур.
Практика. Решение задач
Занятие№57 Проходная пешка
Теория. Блокада проходной пешки.
Практика. Решение задач
Занятие№58 Проходная пешка
Теория. Проходная пешка должна проходить.
Практика. Решение задач
Занятие№59 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 7 «Эндшпиль», 26 часов

Занятие№60 Ферзь против различного материала
Теория. Ферзь по своей силе равен двум ладьям, однако этот размен не всегда равноценен
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№61 Ферзь против различного материала
Теория. На оценку позиции влияют- активность фигур, безопасность королей, наличие слабых и проходных пешек.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№62 Компенсация за ферзя
Теория. В таких позициях ферзь жертвуется ради быстрого мата.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№63 Компенсация за ферзя
Теория. Жертва ферзя за две связанные далеко продвинутые пешки.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№64 Две легких фигуры против ладьи
Теория. Два слона в любой стадии- грозная сила против ладьи с пешками.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№65 Две легких фигуры против ладьи
Теория. Возможность ладьи увеличивается с ее активностью.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№66 Ладья против легкой фигуры и двух пешек
Теория. Реализовать такой перевес легче при мало продвинутой пешке.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№67 Ладья против легкой фигуры и двух пешек
Теория. Разберем типовые позиции.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№68 Легкая фигура против трех пешек
Теория. Имея три пешки за фигуру, должен стремится к инициативе.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№69 Легкая фигура против трех пешек
Теория. В эндшпиле далеко продвинутые пешки- очень опасны.
Практика Разыгрывание позиций
Занятие№70 Компенсация за легкую фигуру
Теория. Две пешки могут являться достаточной компенсацией.
Практика. Решение задач
Занятие№71 Компенсация за легкую фигуру
Теория. Активность фигур против застрявшего короля в центре.
Практика. Решение задач
Занятие№72 Шахматный турнир
Практика. Игра

Учебный план 2 год
(для обучающихся 11-15 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Общее количество часов	Из них		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	Наблюдение, упражнения.
2	Раздел 2 «Тактика»	28	12	16	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Пешечные окончания»	22	10	12	Наблюдение, упражнения.

4	Раздел 4 «Ладейные окончания»	28	13	15	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 «Коневые окончания»	34	16	18	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 «Основы стратегии»	30	14	16	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	**144**	**66**	**78**	

Содержание учебного плана 2 года обучения
(для обучающихся 11-15 лет)

Раздел 1 «Введение», 2 часа

Занятие№1. Вводное занятие.
Теория. Вводное занятие повторение пройденного
Практика. Решение задач

Раздел 2 «Тактика», 28 часов

Занятие№2. Практическая работа «тестовые задания»
Теория. Тактические упражнения пройденного материала.
Практика. Решение тестовых заданий
Занятие№3 Техника расчёта вариантов
Теория. Ошибки при расчете вариантов, не всегда напрашивающийся ход бывает хорошим
Практика. Решение задач
Занятие№4 Техника расчёта вариантов
Теория. Найди сильнейшее продолжение. С чего начинать решающую атаку.
Практика. Решение задач
Занятие№5 Техника расчёта вариантов
Теория. Есть ли у черных форсированный выигрыш.
Практика. Решение задач
Занятие№6 Жертва ферзя
Теория. Любому шахматисту нравится жертвы ферзя.
Практика. Решение задач
Занятие№7 «Кость в горле»
Теория. При рокировке в короткую сторону опасность представляет неприятельская пешка на f6(f3).
Практика. Решение задач
Занятие№8 Мат двумя ладьями
Теория. Ладьи значительно сильнее в атаке.
Практика. Решение задач
Занятие№9 Мат двумя слонами
Теория. Мат двумя слонами встречается реже чем двумя ладьями.
Практика. Решение задач
Занятие№10 Мат двумя конями
Теория. Мат двумя конями довольно редок и гораздо сложный по исполнению.
Практика. Решение задач
Занятие№11 Мат ладьёй и конём
Теория. Ладья и конь могут быть использованы в некоторых известных матовых комбинаций.
Практика. Решение задач
Занятие№12 Мат пешками
Теория. Есть что-то романтичное в том, что последнее слово остаётся за скромной пешкой.
Практика. Решение задач
Занятие№13 Связка
Теория. Использование связки доставляет некое эстетическое удовольствие.
Практика. Решение задач

Занятие№14 Слабые поля
Теория. При отсутствии фианкеттированного слона, вокруг короля образуется комплекс слабых полей.
Практика. Решение задач
Занятие№15 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 3 «Пешечные окончания», 22 часа

Занятие№16 Учебные позиции в пешечном эндшпиле
Теория. Оппозиция- решает всегда.
Практика. Решение задач
Занятие№17 Геометрия доски. Приём «отталкивания»
Теория. Ключевые поля для короля.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№18 Геометрия доски. Приём «отталкивания»
Теория. Критические поля для короля.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№19 Окончания с проходными пешками у обоих сторон
Теория. Гонки на разных флангах
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№20 Окончания с проходными пешками у обоих сторон
Теория. При наличии блуждающего квадрата борьба идёт темп в темп.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№21 Прорыв
Теория. Жертва одной или несколько пешек с целью проведения пешки в ферзи.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№22 Лучшее пешечное расположение
Теория. Дефекты структуры (наличие сдвоенных, изолированных, отсталых пешек) затрудняют образование проходной пешки.
Практика. Решение задач
Занятие№23 Запасные темпы
Теория. Когда не выгодно ходить королем. В таких позициях выигрывает тот у кого больше ходов пешками.
Практика. Решение задач
Занятие№24 Активность короля
Теория. Активный король хорошо использует слабости, ограничивает число пешечных ходов противника.
Практика. Решение задач
Занятие№25 Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации преимущества
Теория. Имея материальный перевес, возвращаем материал и переходим в выигранный пешечный эндшпиль
Практика. Решение задач
Занятие№26 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 4 «Ладейные окончания», 28 часов

Занятие№27 Учебные позиции в ладейном эндшпиле
Теория. Соотношение сил ладья с пешкой против ладьи.
Практика. Решение задач
Занятие№28 Владение 7-й горизонтали
Теория. Особенно опасно совместное действие такой активной ладьи, короля и проходной пешки.
Практика. Решение задач
Занятие№29 Использование открытой линии

Теория. Захват открытой линии обязательно связан с вторжением на предпоследнюю горизонталь.
Практика. Решение задач
Занятие№30 Окончания с проходными пешками
Теория. З. Тарраш- в ладейных окончаниях ладью следует ставить позади пешки независимо своя или чужая.
Практика. Решение задач
Занятие№31 Окончания с проходными пешками
Теория. Эндшпили с проходными пешками у обоих соперников.
Практика. Решение задач
Занятие№32 Об активности в ладейном эндшпиле
Теория. Для правильного ведения ладейного эндшпиля- агрессивность совершенно необходима.
Практика. Решение задач
Занятие№33 Использование пешечных слабостей
Теория. Слабые пешки легко подвергаются атаке.
Практика. Решение задач
Занятие№34 Некоторые защитительные ресурсы
Теория. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях- образование проходной пешки или продвижение уже имеющейся.
Практика. Решение задач
Занятие№35 Реализация материального перевеса
Теория. Основное правило эндшпиля - «не спеши»
Практика. Решение задач
Занятие№36 Реализация позиционного перевеса
Теория. Принцип двух слабостей.
Практика. Решение задач
Занятие№37 Отрезанный король
Теория. При отрезанном от собственных пешек короле защищаться очень не просто.
Практика. Решение задач
Занятие№38 Несколько ладейных окончаний А. Рубинштейна
Теория. Рассмотрим несколько эндшпилей из практики Акибы Рубинштейна.
Практика. Решение задач
Занятие№39 Некоторые ладейные этюды
Теория. Типовые приемы в ладейном эндшпиле.
Практика. Решение задач
Занятие№40 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 5 «Коневые окончания», 34 часа

Занятие№41 Особенности коня
Теория. Как и другие фигуры, конь имеет свои достоинства и недостатки.
Практика. Решение задач
Занятие№42 Малая подвижность коня
Теория. Конь является малоподвижной фигурой, и не всегда удается реализовать перевес.
Практика. Решение задач
Занятие№43 Крайняя пешка
Теория. Конь очень плохо борется с крайней проходной пешкой.
Практика. Решение задач
Занятие№44 Конь не может выиграть темп
Теория. Конь сам не может выиграть темп.
Практика. Решение задач
Занятие№45 Барьер на пути короля
Теория. Постановка барьера часто позволяет слабейшей стороне спастись.
Практика. Решение задач

Занятие№46 Прыткость коня
Теория. Конь может проявлять чудеса при остановке проходной пешки противника.
Практика. Решение задач
Занятие№47 Несколько типичных позиций
Теория. Разберем типовые позиции.
Практика. Решение задач
Занятие№48 Конь и пешка против коня
Теория. При пешке на 7-й горизонтали, если король сильнейшей стороны контролирует поле превращения и нет немедленного вечного шаха.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№49 Конь и две пешки против коня
Теория. Конь и две пешки обычно легко выигрывают у коня, причем не важно связанные пешки или нет.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№50 Стратегия и тактика в коневых окончаниях
Теория. Идеи в разыгрывании коневых окончаний схожи с идеями в пешечных.
Практика. Решение задач
Занятие№51 Реализация материального перевеса
Теория. Лишней пешки в коневых окончаниях почти всегда хватает для выигрыша.
Практика. Решение задач
Занятие№52 Конь и три пешки против коня и двух пешек
Теория. Чаще такие позиции оказываются ничейными из-за малого количества пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№53 Отдалённая проходная
Теория. В коневых окончаниях отдаленная проходная имеет такое же значение, как и в пешечном, и защищать её не надо, конь её выиграть не может.
Практика. Решение задач
Занятие№54 Пешечные слабости
Теория. Слабости в коневых окончаниях более ощутимы, чем в пешечном, так как их атаковать, кроме короля может и конь.
Практика. Решение задач
Занятие№55 Пространство
Теория. Владение пространством гарантирует стабильный перевес и возможность постепенно усиливать позицию своих фигур.
Практика. Решение задач
Занятие№56 Жертва фигуры в коневых окончаниях
Теория. Жертва фигуры- один из методов борьбы в коневых окончаниях. Целью служит отвлечение фигур противника от главного места действия.
Практика. Решение задач
Занятие№57 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 6 «Основы стратегии», 30 часов

Занятие№58 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге
Теория. Основной план использования пешечного большинства для образования проходной пешки.
Практика. Решение задач
Занятие№59 Использование пешечного перевеса в центре и или на королевском фланге
Теория. В миттельшпиле планом действия является продвижение пешек «e и f»
Практика. Решение задач
Занятие№60 Борьба с пешечным перевесом на фланге
Теория. Основных методов два: торможение и атака меньшинства.
Практика. Решение задач
Занятие№61 Пешечная цепь

Теория. Рассмотрим «французскую» пешечную структуру.
Практика. Решение задач
Занятие№62 Пешечная цепь
Теория. Разберем партии, в которых атака базы приводит к разрушению пешечной цепи.
Практика. Решение задач
Занятие№63 Качественное пешечное превосходства
Теория. Пешки того фланга, на котором происходит движение по направлению к базе неприятельской цепи, следует считать качественно более сильными.
Практика. Решение задач
Занятие№64 Ограничение подвижности и блокада
Теория. Смысл торможения и блокады-сделать неподвижным будущий объект атаки.
Практика. Решение задач
Занятие№65 Ограничение подвижности и блокада
Теория. Рассмотрим классические примеры блокированной позиции.
Практика. Решение задач
Занятие№66 Пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях
Теория. Играя против изолированной пешечной пары, нужно стремиться к ограничению подвижности этих пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№67 Пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях
Теория. План игры сторона- которая имеет пешечную пару, проявлять активность на королевском фланге.
Практика. Решение задач
Занятие№68 Изолированная пешка в центре доски
Теория. Основных недостатков два: противник владеет сильным полем перед пешкой, изолированная пешка может быть защищена только фигурами.
Практика. Решение задач
Занятие№69 Изолированная пешка в центре доски
Теория. Один из планов игры против изолированной пешки связан с упрощениями и переходом в эндшпиль.
Практика. Решение задач
Занятие№70 Изолированная пешка в центре доски
Теория. Продвижение изолированной пешки с целью создания слабости на соседней вертикали
Практика. Решение задач
Занятие№71 Изолированная пешка в центре доски
Теория. Наиболее популярный план- атака на королевском фланге при поддержке коня на форпосте e5(e4)
Практика. Решение задач
Занятие№72 Шахматный турнир
Практика. Игра

Учебный план, 3 год
(для обучающихся 11-15 лет)

№пп	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Общее количество часов	Из них		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	
2	Раздел 2 «Техника расчета вариантов»	28	12	16	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Основы стратегии»	30	14	16	Наблюдение, упражнения.

4	Раздел 4 «Легко-фигурные окончания»	38	18	20	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 «Ладейный эндшпиль»	22	10	12	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 «Ферзевый эндшпиль»	24	11	13	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	**144**	**66**	**78**	

Содержание учебного плана 3 года обучения
(для обучающихся 11-15 лет)

Раздел 1 «Введение», 2 часа

Занятие№1 Вводное занятие.
Теория. Повторение пройденного
Практика. Решение задач

Раздел 2 «Техника расчета вариантов», 28 часов

Занятие№2 Вводное занятие.
Теория. Тактические упражнения пройденного материала
Практика. Решение тестовых заданий
Занятие№3 Этюды- перевёртыши
Теория. Композициях- «перевертышах» смещены акценты и интересна игра за чёрных, автор меняет задание с «ничьи» на «выигрыш»
Практика. Решение задач
Занятие№4 Зеркальные
Теория. Зеркальным называется финал, в котором все поля вокруг чёрного короля свободны от фигур сторон. Зеркальный мат (пат), да ещё в центре доски, всегда производит неизгладимое впечатление
Практика. Решение задач
Занятие№5 Форсированно значит верно
Теория. Если в процессе решения появляются варианты, с неясными для оценки и не дающие выгод для выполнения задания, то поиск идет по ложному следу.
Практика. Решение задач
Занятие№6 Принципы экономичности
Теория. Экономичным называют мат, в образовании которого участвуют все белые фигуры- кроме короля и пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№7 Выигрыш (ничья)-как угодно значит не верно
Теория. В этюдах обе стороны равноправны и должны проявлять максимум изобретательности и остроумия**.**
Практика. Решение задач
Занятие№8 Красиво-правильно. Скучно-ошибка
Теория. Если решение идёт остро и эффективно, фигуры сторон логично завязывают борьбу значит всё в порядке. Если же игра не энергична, без тонкостей, жертв, комбинаций и ярких манёврах, то допущена ошибка.
Практика. Решение задач
Занятие№9 Выгодный размен
Теория. Выгодный размен-после которого исход борьбы сразу становиться ясным
Практика. Решение задач
Занятие№10 Доминация
Теория. Тема доминации-контроля над определёнными полями доски,в результате чего они становятся не доступными фигурам противника.
Практика. Решение задач
Занятие№11 Темпо игра

Теория. Игра- приводящая к выигрышу или проигрышу темпа, опережению противника в развитии или передачи очереди хода, когда чёрные находятся в положении цугцванга**.**
Практика. Решение задач
Занятие№12 Слабые превращения
Теория. Любимым приёмом этюд-истов, является слабые превращения пешек, которые в партиях практически не встречаются. Превращения пешки резко меняет ситуацию на доске.
Практика. Решение задач
Занятие№13 Активное блокирование полей
Теория. Активное блокирование полей у чёрного короля их же фигурами, пришедшими на свои места в процессе игры.
Практика. Решение задач
Занятие№14 Этюды на ничью
Теория. Давайте- играть мирно. Позиции с вечным шахом.
Ищем спасение в патовых идеях.
Практика. Решение задач
Занятие№15 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 3 «Основы стратегии», 30 часов

Занятие№16 Висячие пешки
Теория. Позиции с висячими пешками имеют свои плюсы и минусы. Висячие пешки контролируют важные центральные поля и могут обеспечивать пространственный перевес.
Практика. Решение задач
Занятие№17 Висячие пешки
Теория. Рассмотрим планы игры против висячих пешек. План связан с упрощением игры и переходом в эндшпиль
Практика. Решение задач
Занятие№18 Висячие пешки
Теория. План игры связан с продвижением одной из них.
Практика. Решение задач
Занятие№19 «Карлсбадская» структура
Теория. План за белых- атака пешечного меньшинства.
Практика. Решение задач
Занятие№20 «Карлсбадская» структура
Теория. Рассмотрим плены за черных, связанными с контрмерами на ферзевом фланге.
Практика. Решение задач
Занятие№21 «Карлсбадская» структура
Теория. Второй план за белых- фигурная игра на ферзевом фланге.
Практика. Решение задач
Занятие№22 «Карлсбадская» структура
Теория. Еще один план за белых-заключается в продвижении пешки e3-e4
Практика. Решение задач
Занятие№23 «Карлсбадская» структура
Теория. План -связанный с пешечным штурмом королевского фланга при разносторонних рокировках.
Практика. Решение задач
Занятие№24 Закрытый центр
Теория. Белые используя прочное положение в центре, организовать штурм королевского фланга с помощью пешек g иh.
Практика. Решение задач
Занятие№25 Закрытый центр
Теория. Рассмотрим примеры успешного осуществления плана стороной, владеющей меньшим пространством.

Практика. Решение задач
Занятие№26 Динамическая жертва пешки
Теория. Чаще всего жертва пешки предпринимается ради быстрого развития фигур, то есть для получения преимущества во времени.
Практика. Решение задач
Занятие№27 Динамическая жертва пешки
Теория. Самое трудное в шахматах это правильно, обоснованно и вовремя пожертвовать пешку.
Практика. Решение задач
Занятие№28 Позиционная жертва пешки
Теория. Позиционная жертва пешки может быть предпринята для активизации фигур, захвата стратегически важного пункта, открытия линий, ухудшения расположения неприятельских пешек, выключения фигуры из игры и т.д.
Практика. Решение задач
Занятие№29 Позиционная жертва пешки
Теория. Когда позиционная жертва пешки приводит лишь к уравнению или опровергается.
Практика. Решение задач
Занятие№30 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 4 «Легко-фигурные окончания», 38 часов

Занятие№31 Слон против пешек
Теория. Рассмотрим несколько точных позиций и этюдов, без знания которых нет настоящей технической грамотности.
Практика. Решение задач
Занятие№32 Одноцветные слоны
Теория. Приступаем к изучению практических окончаний.
Практика. Решение задач
Занятие№33 Одноцветные слоны
Теория. Разберем окончания, в которых реализуется преимущества, где пешки находятся на полях цвета слона.
Практика. Решение задач
Занятие№34 Одноцветные слоны
Теория. Второй вид преимущества-наличие проходных пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№35 Одноцветные слоны
Теория. Ознакомимся со сложными поучительными примерами реализации материального и позиционного перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№36 Разноцветные слоны
Теория. О ничейной тенденции окончаний с разноцветными слонами.
Практика. Решение задач
Занятие№37 Разноцветные слоны
Теория. Связанные проходные пешки представляют большое преимущество.
Практика. Решение задач
Занятие№38 Разноцветные слоны
Теория. Рассмотрим образцы сложной реализации материального и позиционного перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№39 Конь против пешек
Теория. Конь плохо борется с крайними пешками.
Практика. Решение задач
Занятие№40 Коневые окончания
Теория. Коневые окончания оцениваются- как и пешечные.
Практика. Решение задач

Занятие№41 Коневые окончания
Теория. Большую роль в этих окончаниях играют дефекты пешечного расположения.
Практика. Решение задач
Занятие№42 Коневые окончания
Теория. Обратимся к примерам сложной реализации материального и позиционного перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№43 Слон против коня
Теория. Рассмотрим позиции с малым количеством материала, особенности легких фигур в их борьбе друг против друга
Практика. Решение задач
Занятие№44 Слон против коня
Теория. Рассмотрим образцы сложной реализации материального и позиционного перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№45 Слон сильнее коня
Теория. Преимущество слона в открытых позиции с игрой на двух флангах при наличии проходных пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№46 Слон сильнее коня
Теория. Рассмотрим два сложных случая реализации позиционного перевеса.
Практика. Решение задач
Занятие№47 Конь сильнее слона
Теория. Типичный перевес коня над плохим слоном в закрытых позициях.
Практика. Решение задач
Занятие№48 Конь сильнее слона
Теория. Превосходство коня над слоном при наличии опасной проходной.
Практика. Решение задач
Занятие№49 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 5 «Ладейный эндшпиль», 22 часа

Занятие№50 Ладья против пешек
Теория. Рассмотрим позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№51Четырех-ладейные окончания
Теория. Главное в четырёх-ладейных окончаниях-это активность ладей, их согласованность
Практика. Решение задач
Занятие№52 Четырех-ладейные окончания
Теория. Ладьи на 7-й или 2-й горизонтали.
Практика. Решение задач
Занятие№53 Четырех-ладейные окончания
Теория. Игра на мат
Практика. Решение задач
Занятие№54 Четырех-ладейные окончания
Теория. Реализация позиционного перевеса-может выражаться в виде проходной пешки, наличие слабых пешек.
Практика. Решение задач
Занятие№55 Ладья против слона
Теория. Рассмотрим важнейшие точные позиции
Практика. Решение задач
Занятие№56 Ладья сильнее слона
Теория. Ладья сильнее слона с пешками, если они расположены на полях цвета слона.
Практика. Решение задач
Занятие№57 Слон сильнее ладьи

Теория. Наличие проходных усиливает действие слона.
Практика. Решение задач
Занятие№58 Ладья против коня
Теория. Одинокий конь делает ничью против ладьи, если не находится на опасных полях и не отрезан от короля.
Практика. Решение задач
Занятие№59 Конь сильнее ладьи
Теория. Разберем позиции, когда продвижению проходных пешек способствует только конь
Практика. Решение задач
Занятие№60 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 6 «Ферзевый эндшпиль», 24 часа

Занятие№61 Матовые угрозы
Теория. Как правило матовые угрозы возникают при активных фигурах сильнейшей стороны.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№62 Вечный шах
Теория. Открытый король приводит к ничьей.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№63 Обеспеченный король
Теория. При обеспеченном короле играть спокойно-мат не получишь и вечный шах не грозит.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№64 Проходная пешка
Теория. Проходная пешка-очень важный фактор в ферзевом окончании. Чем дальше она продвинута, тем она опаснее.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№65 Активный ферзь
Теория. Активный ферзь постепенно сковывает фигуры противника все больше и больше.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№66 Ферзь и пешка против ферзя
Теория. Рассмотрим позиции- где король слабейшей стороны удален от пешки, или возникает элементарная ничья.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№67 Ферзь и две пешки против ферзя
Теория. В таких позициях выигрыш простой, если нет вечного шаха.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№68 Ферзь и конь против ферзя
Теория. Рассмотрим позиции- где выигрыш возможен (ввиду неудачного расположения фигур противника)
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№69 Ферзь и слон против ферзя
Теория. В таком соотношении сил выигрыш возможен только в позициях- где фигуры у слабейшей стороны расположены очень плохо.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№70 Ферзь сильнее двух ладей
Теория. Это возможно с помощью короля или пешек, причем ладьи расположены пассивно.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№71 Успешная борьба ладей против ферзя
Теория. Главное в таких позициях- согласованные действия ладей.
Практика. Разыгрывание позиций
Занятие№72 Шахматный турнир
Практика. Игра

1.4. Планируемые результаты

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Предметные результаты

- будут знать историю шахмат;
- будут знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- иметь знания о классификации дебютов;
- уметь применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знать порядок проведения соревнований, выполнения разрядных нормативов.

Личностные результаты

- будет развита потребность к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- будут развиты логическое мышление, память и внимание;
- будут развиты положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

Метапредметные результаты

- будет способен принять неудачи и поражения;
- будут уметь планировать свои действия;
- будут уметь участвовать в коллективной деятельности.

Средний школьный возраст (11-15 лет):

Предметные результаты

- Смогут сравнивать, находить общее и различие.
- Будут уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Узнают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Личностные результаты

- Разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- сформируют эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Разовьют самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметные результаты.

Обучающиеся смогут показать:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Средняя группа 1 год обучения	01 сентября 2026г.	31 мая 2027 г.	36	72	72 часа, 2 часа в неделю	2 раза в нед. по 1 часу
Средняя группа 2 год обучения	01 сентября 2027г.	31 мая 2028 г.	36	72	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
Средняя группа 3 год обучения	01 сентября 2028г.	31 мая 2029 г	36	72	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
Старшая группа 1 год обучения	01 сентября 2029г.	31 мая 2030 г	36	72	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
Старшая группа 2 год обучения	01 сентября 2030г.	31 мая 2031 г	36	72	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
Старшая группа 3год обучения	01 сентября 2031г.	31 мая 2032 г	36	72	144 часа, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- фронтальный демонстративный материал;
- раздаточный демонстративный материал;
- наборы «Шахматы» (доски, фигуры, часы);
- рабочие тетради (индивидуальные распечатки);
- шкаф для хранения инвентаря и литературы;
- печатные бланки для записи партий;

Информационно – методическое обеспечение:

видеоматериалы (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),

- компьютерные обучающие программы.
- дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат»;
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Уничтожение защиты. Питер, 2024
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. Питер, 2025.
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации, двойной удар, связка. Питер, 2024
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. Питер, 2025
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Решебник Питер, 2025
- Лев Альбурт. Тренировка шахматиста том 1. том 2 Русский шахматный дом, 2019.

- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3-4 разряда. М.: Русский шахматный дом, 2025.
- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2019.
- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. Федерация шахмат Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://novosibirskchess.ru (20.08.2026).
2. Шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://lichess.org .
3. Шахматная программа. Lucas Chess

Кадровое обеспечение программы: Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

Требования к педагогу:

педагог должен обладать:

- набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных темами программы;

- умениями и навыками игры в шахматы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБУ ДО – ЦДТ Королёв Е. И. Имеет среднее специальное педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

2.3.Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Формы аттестации и контроля

1. ***Входной контроль (диагностика)***

- Проводится в начале обучения.
- Шахматный мини-тест (5–7 вопросов на знание правил, ценности фигур, мата в 1 ход).
- Пробная партия с тренером (без учета времени) для оценки стиля и уровня.
- Блиц-опрос в игровой форме (для младших: «Найди ошибку на доске»).

2. Текущий контроль (на каждом занятии)

- Оценивается усвоение конкретной темы.
- Решение позиционных задач (3–5 примеров) — устно или на интерактивной доске.
- Мини-турнир внутри группы (3–4 партии с анализом одной из них).
- «Шахматный диктант» (запись ходов, оценка позиции, нахождение угроз).
- Рефлексивный лист (краткий письменный ответ: *«Что нового узнал? Где ошибся?»*).

3. Промежуточный контроль (по завершении модуля/полугодия)

- Проверка освоения блока (тактика, дебют, эндшпиль).
- Тематический тест (например, 10 задач на «связку» или «вилку»).
- Контрольная партия с фиксированным контролем времени (15+5 или 30 мин) — обязательно с последующим разбором.
- Решение сложной позиции на анализ (для 11–15 лет — с оценкой вариантов).
- Шахматный блиц-турнир (3 раунда) с подсчетом набранных очков.

4. Итоговая аттестация (конец года)

- **Турнир с другими группами/школами** — основной практический экзамен.
- **Комбинированный зачет**:
  Теория (устно: назвать дебют, объяснить план).
  Практика (сыграть 2 партии + письменно разобрать одну из них).
  Творческое задание (придумать свою комбинацию или этюд).
- **Портфолио достижений** (рейтинг, грамоты, лучшие партии, динамика решения задач).

*2.4.*Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные педагогом (Приложение).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И. Луку и К. Тэкэксу (Приложение);

- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);

- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение).

Система оценки:

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);

4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);

8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий и промежуточный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и сформированности компетенций по направлению данной программы. Входной контроль проводится в форме собеседования. Основной задачей является определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения. По результатам входного контроля определяется уровень сложности (стартовый или базовый).

Критерии:

- дети заинтересованы, но не имеют практических навыков, нуждаются в помощи педагога на занятиях (стартовый - С);
- дети имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность (базовый - Б).

Выводы по уровню подготовки заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.

Карта входного контроля учебной группы объединения

Номер группы _____

№	ФИ обучающего	Уровень подготовки	Примечание

Для определения результатов освоения общеобразовательной программы использую бальную систему, взяв за основу критерии обученности, предложенные Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой (приложение).

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир, конкурс, беседа, анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Общая методика работы строится на принципе *«от простого к сложному через игру и осознанность»* и включает три взаимосвязанных вектора:

1. **Дифференцированный подход к содержанию.** Учебный материал делится на три уровня сложности (база, тактика, стратегия) и подается дозированно. Для младших (7–10 лет) акцент делается на яркие тактические удары и игровые макеты, для старших (11–15 лет) — на дебютную теорию, позиционную оценку и глубокий анализ вариантов.
2. **Адаптация под психотип и темперамент.** Учитываются индивидуальные особенности мышления («атакующий» vs «позиционный» стиль, скорость реакции, усидчивость). Для гиперактивных детей применяются короткие интенсивные блоки с частой сменой деятельности, для вдумчивых — углубленная работа с эндшпилем и длительными партиями.

3. **Активные методы обучения.** Используется чередование лекций (5–10 мин), решения задач на интерактивной доске, блиц-турниров, работы с компьютерными программами и обязательного разбора собственных ошибок (рефлексия) с учетом возраста ребенка.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь обучающихся предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап –завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что обучающемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Дидактический материал: демонстрационные тематические фильмы, наглядные пособия (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур), сборники шахматных задач.

Педагогические технологии

1. Технология уровневой дифференциации

Материал разбивается на модули (тактика, стратегия, эндшпиль, дебют). Для каждого ученика определяется «зона ближайшего развития»: сильным даются форсированные варианты и глубокий анализ, слабым — отработка базовых матов и тактических ударов в упрощенных позициях.

2. Технология индивидуализации обучения

На основе вводного тестирования (темперамент, стиль игры, скорость мышления) выстраивается персональная траектория:

«Атакеры» — упор на комбинационное зрение и жертвы.

«Позиционисты» — работа над маневрированием и оценкой статики.

Медлительные — тренировка тайм-менеджмента, *импульсивные* — паузы перед ходом.

3. Игровые технологии (геймификация)

В младшей группе (7–10 лет) — шахматные эстафеты, решение задач на скорость, «пешечные дуэли». В средней и старшей (11–15) — турнирные практики с рейтингом, командные матчи, сеансы одновременной игры.

4. Технология проблемно-диалогового обучения

Вместо готового ответа ученик подводится к решению через наводящие вопросы: *«Почему этот ход слабее?», «Что изменится, если убрать слона?»*. Развивает самостоятельность мышления.

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Используются шахматные платформы (Chess.com, Lichess), тренажеры для отработки тактики, видеоразборы партий гроссмейстеров с паузами для прогнозирования ходов.

6. Технология рефлексивного обучения

Обязательный анализ каждой партии (самостоятельно + с тренером) по схеме: *«Что планировал? Что получилось? Где ошибся? Как исправить?»*. Для младших — в виде сказки/истории, для старших — в шахматной нотации.

7. Здоровьесберегающие технологии

Частая смена деятельности (10–15 мин интеллектуальной работы → физминутка для глаз и шеи), контроль перегрузок, адаптация режима под индивидуальную утомляемость.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы в объединении: развитие социально ориентированной, гармоничной и духовно-нравственной личности обучающихся через вовлечение в культурно-досуговую и творческую деятельность

Задачи (для обучающихся 7-10 лет):

- формирование у обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества;
- развитие позитивных личностных отношений к общественным нормам, ценностям и традициям;
- привитие социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующего этим нормам и ценностям.

Задачи (для обучающихся 11-15 лет):

- развитие у обучающихся межличностных отношений, навыков самообразования, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- содействие физическому, нравственному, духовному и эстетическому развитию детей;
- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива;
- воспитание общей культуры обучающихся через организацию участия в шахматных турнирах различного уровня, приобщение их к культуре, обычаям и традициям.

Достижения поставленных целей можно решать через следующие **формы организации** воспитательной деятельности в объединении:

- часы общения;
- шахматные эстафеты;
- совместные досуговые массовые мероприятия с родителями;
- дни открытых дверей;
- турниры;
- викторины;
- образовательные программы;
- творческие отчёты.

Прогнозируемый результат Задачи (для обучающихся 7-10 лет):

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Прогнозируемый результат Задачи (для обучающихся 11-15 лет):

- умение развивать свои интеллектуальные способности;
- умение самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- овладение умением логически мыслить;
- сформированность интереса к познавательной деятельности;

- сформированность способности критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- умение использования приобретенных предметных, интеллектуальных и общих умений и навыков в повседневной жизни.

Календарный план воспитательной работы
(для обучающихся 7-10 лет)

№	**Название мероприятия, события, дела**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
1.	«Путешествие в мир шахматных фигур»	День открытых дверей	Сентябрь
2.	Шахматная викторина «Золотая осень»	Викторина	Октябрь
3.	«День народного единства»	Час общения, внутригрупповой шахматный мини-турнир	Ноябрь
4.	Новогодний шахматный турнир «Зимний дебют»	Шахматный турнир	Декабрь
5.	Шахматный квест «Рождественская сказка»	Квест	Январь
6.	Шахматный турнир «Играем вместе с папой», посвященный Дню защитника Отечества	Шахматный турнир	Февраль
7.	Шахматный турнир «Играем вместе с мамой», посвященный Международному женскому дню	Шахматный турнир	Март
8.	Муниципальный шахматный чемпионат «Плотный ход»	Творческий отчёт	Апрель

Календарный план воспитательной работы
(для обучающихся 11-15 лет)

№	**Название мероприятия, события, дела**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
1.	Внутригрупповой турнир «В мире шахматных фигур», посвященный началу учебного года	День открытых дверей, шахматный турнир	Сентябрь
2.	Муниципальный шахматный турнир «Осенний блиц»	Шахматный турнир	Октябрь
3.	Образовательная программа «Шахматы» РЦ «Альтаир»	Образовательная программа	Ноябрь
4.	Новогодний шахматный турнир среди школьников «Зимний дебют»	Шахматный турнир	Декабрь
5.	Шахматный квест «Рождественская сказка»	Квест	Январь
6.	Муниципальный шахматный турнир «Битва на чёрно-белых полях», посвященный Дню защитника Отечества (для обучающихся 5-9 кл.)	Шахматный турнир	Февраль
7.	Муниципальный шахматный турнир «Весенний гамбит», посвященный Международному Женскому Дню (для обучающихся 5-9 кл.)	Шахматный турнир	Март
8.	Образовательная программа «Шахматы» РЦ «Альтаир»	Образовательная программа	Апрель
9.	Муниципальный шахматный чемпионат «Плотный ход»	Творческий отчёт	Май

3. Список литературы

- нормативно – правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025);*
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») *(в редакции от 17.03.2025)*;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (*в ред. от 21.04.2023)*;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества Татарского района Новосибирской области Пр. № 525 от 16.12.2019 г.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);
3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Литература для педагога:

1. Геллер, А. А. Съедобное-несъедобное. Учебник шахматной тактики для начинающих. / А. Геллер, 2022-322с – ISBN 978-5-907077-49-2. Текст: непосредственный.

1. Калиниченко Н. М. Магнус Карлсен Современный шахматный учебник. / Калиниченко Н. М.,2022-304с- ISBN 978-5-907234-68-0. Текст: непосредственный.

2. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. / В.Барский,2018-96с- ISBN 978-5-408-03946-3

3. В. Барский. Шахматная школа. Второй год обучения. / В. Барский. 2018-96с- ISBN 978-5-408-04035

4. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. \Панченко А.Н, 2006. – 400с- ISBN 978-5-94693-290-5. Текст: непосредственный.

5. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов. / Чехов В , 2007. – 240с- ISBN 978-5-8493-0068-9

Литература для детей и родителей:

1. Я.А.Призант. Радар. Сборник шахматных комбинаций / Я. А. Призант, 2016-152с- ISBN 978—5-94693-461-9

2. Л. Альбурт. Тренировка шахматиста том 1. / Л. Альбурт. 2017-184с- ISBN 978-5-94693-518-0

3Л. Альбурт. Тренировка шахматиста том 2. / Л. Альбурт. 2017-208с- ISBN 978-5-94693-519-7

4. Л. Полгар. Шахматы.5334 задачи, комбинации и партии. / Л Полгар. 2023-1104с- ISBN 978-5-699-76136-4.

5. Н. Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. / Н. Калиниченко. 2015-256с- ISBN 978-5-4461-0266-2

6.Н. Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. / Н. Калиниченко. 2015-128с- ISBN 978-5-496-01339-0

7. Н. Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Решебник. / Н. Калиниченко. 2015-128с- ISBN 978-5-496-01340-6

8.К. Чернышов. Тайны видения шахматной доски. / К. Чернышов. 2016-296с- ISBN 978-5-94693-439-8.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шахмат Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://novosibirskchess.ru (20.08.2026).
2. Шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://lichess.org.
3. Шахматная программа. Lucas Chess.

Приложение

Календарный учебный график 1 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 1
(для обучающихся 7-10 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Вводное занятие», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	1	Вводное занятие.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
2.	Сентябрь			Учебное занятие	1	История зарождения шахмат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 2 «Знакомство с фигурами», 16 часов								
3.	Сентябрь			Учебное занятие	1	Шахматные линии.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
4.	Сентябрь			Учебное занятие	1	Ценность фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
5.	Сентябрь			Учебное занятие	1	Ладья	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
6.	Сентябрь			Игра	1	Ладья	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
7.	Сентябрь			Учебное	1	Слон	ОО Татарского	Наблюдение,

				занятие			муниципального округа (учебный кабинет)	упражнения
8.	Сентябрь			Игра	1	Слон	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
9.	Октябрь			Учебное занятие	1	Ферзь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
10.	Октябрь			Игра	1	Ферзь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение,
11.	Октябрь			Учебное занятие	1	Пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
12.	Октябрь			Игра	1	Пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
13.	Октябрь			Учебное занятие	1	Конь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
14.	Октябрь			Игра	1	Конь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
15.	Октябрь			Учебное занятие	1	Король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения

16.	Октябрь			Игра	1	Король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
17.	Ноябрь			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
18.	Ноябрь			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение
Раздел 3 «Цель шахматной игры», 12 часов								
19.	Ноябрь			Учебное занятие	1	Мат одинокому королю ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
20.	Ноябрь			Игра	1	Мат одинокому королю ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции
21.	Ноябрь			Учебное занятие	1	Линейный мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
22.	Ноябрь			Игра	1	Линейный мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции
23.	Ноябрь			Учебное занятие	1	Мат одинокому королю ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
24.	Ноябрь			Игра	1	Мат одинокому королю ладьёй	ОО Татарского муниципального	Разыгрывание позиции

							округа (учебный кабинет)	
25.	Декабрь			Учебное занятие	1	Упражнения на мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
26.	Декабрь			Игра	1	Упражнения на мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
27.	Декабрь			Учебное занятие	1	Некоторые случаи ничьей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
28.	Декабрь			Игра	1	Некоторые случаи ничьей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
29.	Декабрь			Учебное занятие	1	Пат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
30.	Декабрь			Игра	1	Пат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 4 «Дебют», 10 часов								
31.	Декабрь			Учебное занятие	1	Дебютные принципы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
32.	Декабрь			Игра	1	Дебютные принципы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции

33.	Январь			Учебное занятие	1	Дебютные ошибки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
34.	Январь			Игра	1	Дебютные ошибки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции
35.	Январь			Учебное занятие	1	Как начинать партию. Защита от детского мата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
36.	Январь			Игра	1	Как начинать партию. Защита от детского мата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции
37.	Январь			Учебное занятие	1	Что делать после дебюта?	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
38.	Январь			Игра	1	Что делать после дебюта?	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиции
39.	Январь			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
40.	Январь			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 5 «Тактические приёмы», 18 часов								
41.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар -ферзём	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
42.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар -ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
43.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-слоном	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-слоном	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-пешкой	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	1	Двойной удар-пешкой	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	Март			Учебное занятие	1	Коневая вилка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
50.	Март			Учебное	1	Коневая вилка	ОО Татарского	Решение задач

				занятие			муниципального округа (учебный кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	1	Связка, Вскрытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	1	Связка, Вскрытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	Март			Учебное занятие	1	Двойной шах, Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Учебное занятие	1	Двойной шах, Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	Март			Учебное занятие	1	Практическая работа по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	Март			Учебное занятие	1	Практическая работа по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	Апрель			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
58.	Апрель			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум

Раздел 6 «Эндшпиль», 14 часов								
59.	Апрель			Учебное занятие	1	Пешечный эндшпиль	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
60.	Апрель			Учебное занятие	1	Пешечный эндшпиль	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
61.	Апрель			Учебное занятие	1	Оппозиция	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
62.	Апрель			Учебное занятие	1	Оппозиция	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
63.	Апрель			Учебное занятие	1	Правило квадрата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
64.	Апрель			Учебное занятие	1	Правило квадрата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
65.	Май			Учебное занятие	1	Ключевые поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
66.	Май			Учебное занятие	1	Ключевые поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
67.	Май			Учебное занятие	1	Отдалённая проходная	ОО Татарского муниципального	Тренировка техники постановки мата на

							округа (учебный кабинет)	время
68.	Май			Учебное занятие	1	Отдалённая проходная	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
69.	Май			Учебное занятие	1	Крайние пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
70.	Май			Учебное занятие	1	Крайние пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
71.	Май			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
72.	Май			Соревнование	1	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
					72 часа			

Календарный учебный график 2 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 1
(для обучающихся 7-10 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение в программу», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	2	**Вводное занятие.** История зарождения шахмат. Повторение пройденного.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 2«Знакомство с фигурами», 24 часа								
2.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Шахматная нотация	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
3.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Расположение на доске. Роль и функция каждой фигуры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
4.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Пешка, как основной участник игры в шахматы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
5.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Функциональные особенности пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
6.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Ладья: основные характеристики возможностей ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
7.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Конь: роль и значение коня. Игровые качества	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Наблюдение, упражнения

							кабинет)	
8.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Слоны: основные значение фигуры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
9.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
10.	Октябрь			Учебное занятие	2	Король: значение и возможности короля в игре.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
11.	Октябрь			Учебное занятие	2	Ценность фигур и пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
12.	Октябрь			Учебное занятие	2	Практическое занятие по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
13.	Октябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 3 «Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры»,18 часов								
14.	Октябрь			Учебное занятие	2	Понятие дебюта, различные начала в игре	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
15.	Октябрь			Учебное занятие	2	Основные поля противника, подлежащие атаке	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
16.	Октябрь			Учебное	2	Практическое	ОО Татарского	Наблюдение,

				занятие		рассмотрение партий известных мастеров	муниципального округа (учебный кабинет)	упражнения
17.	Октябрь			Учебное занятие	2	Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
18.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Основные принципы развития дебюта.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
19.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Мобилизация фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
20.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Борьба за центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
21.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Безопасность короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
22.	Ноябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 4 «Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии», 20 часов								
23.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
24.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Конфигурация и расположение фигур в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Наблюдение, упражнения

							кабинет)	
25.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Особенности и свойства фигур в конце игры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
26.	Декабрь			Учебное занятие	2	Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
27.	Декабрь			Учебное занятие	2	Простейшие пешечные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
28.	Декабрь			Учебное занятие	2	Борьба ферзя против пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
29.	Декабрь			Учебное занятие	2	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
30.	Декабрь			Учебное занятие	2	Простейшие ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
31.	Декабрь			Учебное занятие	2	Легко-фигурные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
32.	Декабрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 5 «Основные тактические приемы», 20 часов								
33.	Декабрь			Учебное	2	Понятие о тактике	ОО Татарского	Решение задач

				занятие			муниципального округа (учебный кабинет)	
34.	Январь			Учебное занятие	2	Связка, полу-связка,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	Январь			Учебное занятие	2	Двойной удар	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	Январь			Учебное занятие	2	Двойной шах,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	Январь			Учебное занятие	2	Отвлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
38.	Январь			Учебное занятие	2	Завлечение,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
39.	Январь			Учебное занятие	2	Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
40.	Январь			Учебное занятие	2	Открытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
41.	Январь			Учебное занятие	2	Открытое нападение.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

42.	Февраль			Учебное занятие	2	Определение стратегии	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 6 «Начальные Комбинации», 20 часов								
43.	Февраль			Учебное занятие	2	Понятие о комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	2	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	Февраль			Учебное занятие	2	Жертва слона на h7 (h2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Учебное занятие	2	Коневые комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	Февраль			Учебное занятие	2	Коневые комбинации. Окончание	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	2	Пешечные занятия	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	Февраль			Учебное занятие	2	Тяжело-фигурные комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
50.	Март			Учебное занятие	2	Типичные комбинации, основанные на	ОО Татарского муниципального	Решение задач

						взаимодействии фигур	округа (учебный кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на завлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на блокировку	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 6 «Сложные Комбинации», 20 часов								
53.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на отвлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на освобождение поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на освобождение линий	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на перекрытие	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	Март			Учебное занятие	2	Комбинации на уничтожение защиты	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
58.	Апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на захват пункта	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

59.	Апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на разрушение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
60.	Апрель			Учебное занятие	2	Комбинации с сочетанием идей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
61.	Апрель			Учебное занятие	2	Шахматные задачи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
62.	Апрель			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра-практикум
Раздел 7 «Эндшпиль-точные позиции», 20 часов								
63.	Апрель			Учебное занятие	2	Определение эндшпиля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
64.	Апрель			Учебное занятие	2	Роль короля в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
65.	Апрель			Учебное занятие	2	Пешечные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
66.	Май			Учебное занятие	2	Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
67.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь против пешки	ОО Татарского муниципального	Разыгрывание позиций

							округа (учебный кабинет)	
68.	Май			Учебное занятие	2	Ладья против пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
69.	Май			Учебное занятие	2	Коневые окончания, сложные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
70.	Май			Учебное занятие	2	Цугцванг	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
71.	Май			Учебное занятие	2	Практическая рабата «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
72.	Май			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
					144 часа			

Календарный учебный график 3 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 1
(для обучающихся 7-10 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие повторение пройденного	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
Раздел 2 «Техника расчета вариантов», 30 часов								
2.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Тактический удар. Комбинация	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
3.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Тактика в практической игре	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
4.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Ударом на удар	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
5.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Логический анализ	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
6.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Развитие тактического мастерства	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
7.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Счет и тактика	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
8.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Техника расчета вариантов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
9.	Октябрь			Учебное занятие	2	Перед началом расчета	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
10.	Октябрь			Учебное занятие	2	Выбор хода в- неясных и сложных ситуаций	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
11.	Октябрь			Учебное занятие	2	Между расчетом и оценкой	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
12.	Октябрь			Учебное занятие	2	Когда обрывать расчет?	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
13.	Октябрь			Учебное занятие	2	Поэтапный расчет	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
14.	Октябрь			Учебное занятие	2	Конкретные действия при реализации преимущества	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
15.	Октябрь			Учебное занятие	2	Как развивать счетные способности	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
16.	Октябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального	Игра

							округа (учебный кабинет)	
Раздел 3 «Взаимодействие фигур в начальный период игры», 14 часов								
17.	Ноябрь			Учебное занятие	2	7 наиболее важных дебютных принципов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
18.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Открытые дебюты-пешечные структуры (часть 1)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
19.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Открытые дебюты-пешечные структуры (часть 2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
20.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 1)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
21.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
22.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Полуоткрытые дебюты-пешечные структуры (часть 3)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
23.	Ноябрь			Соревнование	2	Тематический шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 4 «Азбучные концепции миттельшпиля»,28 часов								
24.	Ноябрь			Учебное занятие	2	7 наиболее важных принципов миттельшпиля	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
25.	Декабрь			Учебное занятие	2	4 идеи- которые нужно знать о изолированной ферзевой пешке	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
26.	Декабрь			Учебное занятие	2	Ферзевый гамбит: Атака пешечного меньшинства в Карлсбадской структуре	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
27.	Декабрь			Учебное занятие	2	Пара слонов: 5 вещей, которые следует знать	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
28.	Декабрь			Учебное занятие	2	Разноцветные слоны: Базовые концепции	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
29.	Декабрь			Учебное занятие	2	Слабые поля: Как Использовать Позиционное Преимущество	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
30.	Декабрь			Учебное занятие	2	Преимущество в пространстве. Позиционное понимание шахмат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
31.	Декабрь			Учебное занятие	2	Сдвоенные пешки: слабыестороны (часть 1)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
32.	Декабрь			Учебное занятие	2	Сдвоенные пешки: сильные стороны (часть 2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
33.	Январь			Учебное	2	Когда конь лучше	ОО Татарского	Решение задач

				занятие		слона?	муниципального округа (учебный кабинет)	
34.	Январь			Учебное занятие	2	Когда слон лучше коня?	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	Январь			Учебное занятие	2	Как оценивать Симметричные Позиции?	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	Январь			Учебное занятие	2	Цугцванг – Тонкости использования в Миттельшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	Январь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 5 «Атакующие концепции», 14 часов								
38.	Январь			Учебное занятие	2	7 Наиболее важных атакующих принципа	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
39.	Январь			Учебное занятие	2	Атака на короля в центре (Часть 1)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
40.	Январь			Учебное занятие	2	Атака на короля в центре (Часть 2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
41.	Февраль			Учебное занятие	2	Атака на Короля: гонка на противоположных флангах	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
42.	Февраль			Учебное занятие	2	Атака по линии "Н": 3идеи которые нужно помнить	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
43.	Февраль			Учебное занятие	2	Прямая Пешечная Атака на позицию Рокировки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	2	Атакующие поля - Рокировка с Фианкетто	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 6 «Типовые жертвы», 20 часов								
45.	Февраль			Учебное занятие	2	Жертва Качества: Атака и Защита	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Учебное занятие	2	Жертва Качества: шедевры Топалова	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	Февраль			Учебное занятие	2	Типовая жертва в Миттельшпиле: Жертва фигуры на e6	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	2	Типовые жертвы в Миттельшпиле: Жертва фигуры на f7	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	Март			Учебное занятие	2	Типовая жертва в Сицилианской защите: Жертва коня на f5	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
50.	Март			Учебное	2	Типовые жертвы в	ОО Татарского	Решение задач

				занятие		Сицилианской защите: Жертва фигуры на b5	муниципального округа (учебный кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	2	Типовые жертвы в Миттельшпиле: Жертва двух слонов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	2	Типовая жертва в миттельшпиле: жертва слона на h7 (h2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	Март			Учебное занятие	2	4Идеи которые следует знать о Жертве на g6/g3	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 7 «Эндшпиль», 20 часов								
55.	Март			Учебное занятие	2	5 трюков в пешечных окончаниях, которые должен знать каждый шахматист	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
56.	Март			Учебное занятие	2	Ладья против слона. 3 основные идеи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
57.	Апрель			Учебное занятие	2	Ладья против коня: 3 важные позиции	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
58.	Апрель			Учебное занятие	2	Мат конем и слоном	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Разыгрывание позиций

							кабинет)	
59.	Апрель			Учебное занятие	2	Особенности окончания Ферзь против Ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
60.	Апрель			Учебное занятие	2	Фигурная активность в Ладейном окончании	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
61.	Апрель			Учебное занятие	2	Шахматные окончания - Ферзевый эндшпиль	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
62.	Апрель			Учебное занятие	2	Эндшпиль. Ладья и слон против Ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
63.	Апрель			Учебное занятие	2	Отсталая Пешка: 5 идей, которые нужно знать	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
64.	Апрель			Учебное занятие	2	7 Базовых Пешечных Структур, которые необходимо знать	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
Раздел 8 «Ладейные окончания», 16 часов								
65.	Май			Учебное занятие	2	Пешка на 6-й	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
66.	Май			Учебное занятие	2	Постройка Моста	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
67.	Май			Учебное	2	Пешка на 7-йКороль	ОО Татарского	Разыгрывание

				занятие		впереди	муниципального округа (учебный кабинет)	позиций
68.	Май			Учебное занятие	2	Пешка на 7-й -Ладья впереди	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
69.	Май			Учебное занятие	2	Пешка на 6-й -Ладья впереди	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
70.	Май			Учебное занятие	2	Пешка на 6-й -Король позади	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
71.	Май			Учебное занятие	2	Практическая работа «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
72.	Май			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
					144 часа			

Календарный учебный график 1 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 2
(для обучающихся 11-15 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие повторение пройденного	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
Раздел 2 «Тактика», 28 часов								
2.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Практическая работа «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
3.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на не рокировавшего короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
4.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на не рокировавшего короля (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
5.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при односторонних рокировках	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
6.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при односторонних рокировках (продолжение)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
7.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при односторонних рокировках (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный	

							кабинет)	
8.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при разносторонних рокировках	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
9.	Октябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при разносторонних рокировках (продолжение)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
10.	Октябрь			Учебное занятие	2	Атака на короля при разносторонних рокировках (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
11.	Октябрь			Учебное занятие	2	Связанная фигура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
12.	Октябрь			Учебное занятие	2	Связанная фигура (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
13.	Октябрь			Учебное занятие	2	Открытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
14.	Октябрь			Учебное занятие	2	Открытый шах (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
15.	Октябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 3 «Основы стратегии», 22 часа								
16.	Октябрь			Учебное	2	Выключение фигуры из	ОО Татарского	Решение задач

				занятие		игры	муниципального округа (учебный кабинет)	
17.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Выключение фигуры из игры (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
18.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Использование открытых и полуоткрытых линий	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
19.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Использование открытых и полуоткрытых линий (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
20.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Открытые о полуоткрытые линии и атака на короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
21.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Открытые о полуоткрытые линии и атака на короля (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
22.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
23.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Форпост на открытой и полуоткрытой линии (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
24.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Борьба за открытую линию	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

25.	Декабрь			Учебное занятие	2	Борьба за открытую линию (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
26.	Декабрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 4 «Проблема центра», 26 часов								
27.	Декабрь			Учебное занятие	2	Сильный пешечный центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
28.	Декабрь			Учебное занятие	2	Сильный пешечный центр (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
29.	Декабрь			Учебное занятие	2	Подвижный пешечный центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
30.	Декабрь			Учебное занятие	2	Подвижный пешечный центр (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
31.	Декабрь			Учебное занятие	2	Подрыв пешечного центра	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
32.	Декабрь			Учебное занятие	2	Подрыв пешечного центра (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
33.	Январь			Учебное занятие	2	Фигуры против пешечного центра	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
34.	Январь			Учебное занятие	2	Фигуры против пешечного центра (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	Январь			Учебное занятие	2	Фигурно-пешечный центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	Январь			Учебное занятие	2	Фигурно-пешечный центр (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	Январь			Учебное занятие	2	Роль центра при фланговых атаках	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
38.	Январь			Учебное занятие	2	Роль центра при фланговых атаках (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
39.	Январь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 5 «Два слона», 14 часов								
40.	Январь			Учебное занятие	2	Два слона в миттельшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
41.	Февраль			Учебное занятие	2	Два слона в миттельшпиле (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

42.	Февраль			Учебное занятие	2	Два слона в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
43.	Февраль			Учебное занятие	2	Два слона в эндшпиле (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	2	Успешная борьба против двух слонов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	Февраль			Учебное занятие	2	Успешная борьба против двух слонов (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 6 «Слабые и сильные поля», 26 часов								
47.	Февраль			Учебное занятие	2	Слабые поля в лагере противника	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	2	Слабые поля в лагере противника (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	Март			Учебное занятие	2	Слабость комплекса полей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
50.	Март			Учебное занятие	2	Слабость комплекса полей (окончание)	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	2	О некоторых сильных полях	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	2	О некоторых сильных полях (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	Март			Учебное занятие	2	Пешечные слабости	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Учебное занятие	2	Пешечные слабости (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	Март			Учебное занятие	2	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	Март			Учебное занятие	2	Отсталая пешка на полуоткрытой линии (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	Апрель			Учебное занятие	2	Проходная пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
58.	Апрель			Учебное занятие	2	Проходная пешка (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
59.	Апрель			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского	Игра

							муниципального округа (учебный кабинет)	
Раздел 7 «Эндшпиль», 26 часов								
60.	Апрель			Учебное занятие	2	Ферзь против различного материала	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
61.	Апрель			Учебное занятие	2	Ферзь против различного материала	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
62.	Апрель			Учебное занятие	2	Компенсация за ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
63.	Апрель			Учебное занятие	2	Компенсация за ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
64.	Апрель			Учебное занятие	2	Две легких фигуры против ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
65.	Май			Учебное занятие	2	Две легких фигуры против ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
66.	Май			Учебное занятие	2	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
67.	Май			Учебное занятие	2	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Разыгрывание позиций

							кабинет)	
68.	Май			Учебное занятие	2	Легкая фигура против трех пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
69.	Май			Учебное занятие	2	Легкая фигура против трех пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
70.	Май			Учебное занятие	2	Компенсация за легкую фигуру	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
71.	Май			Учебное занятие	2	Компенсация за легкую фигуру	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
72.	Май			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
					144 часа			

Календарный учебный график 2 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 2
(для обучающихся 11-15 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие повторение пройденного	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
Раздел 2 «Тактика», 28 часов								
2.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Практическая работа «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
3.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Техника расчёта вариантов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
4.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Техника расчёта вариантов (продолжение)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
5.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Техника расчёта вариантов (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
6.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Жертва ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
7.	Сентябрь			Учебное занятие	2	«Кость в горле»	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
8.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Мат двумя ладьями	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
9.	Октябрь			Учебное занятие	2	Мат двумя слонами	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
10.	Октябрь			Учебное занятие	2	Мат двумя конями	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
11.	Октябрь			Учебное занятие	2	Мат ладьёй и конём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
12.	Октябрь			Учебное занятие	2	Мат пешками	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
13.	Октябрь			Учебное занятие	2	Связка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
14.	Октябрь			Учебное занятие	2	Слабые поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
15.	Октябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 3 «Пешечные окончания», 22 часа								
16.	Октябрь			Учебное	2	Учебные позиции в	ОО Татарского	Решение задач

				занятие		пешечном эндшпиле	муниципального округа (учебный кабинет)	
17.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Геометрия доски. Приём «отталкивания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
18.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Геометрия доски. Приём «отталкивания» (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
19.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Окончания с проходными пешками у обоих сторон	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
20.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Окончания с проходными пешками у обоих сторон (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
21.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Прорыв	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
22.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Лучшее пешечное расположение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
23.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Запасные темпы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
24.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Активность короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

25.	Декабрь			Учебное занятие	2	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации преимущества	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
26.	Декабрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 4 «Ладейные окончания», 28 часов								
27.	Декабрь			Учебное занятие	2	Учебные позиции в ладейном эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
28.	Декабрь			Учебное занятие	2	Владение 7-й горизонтали	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
29.	Декабрь			Учебное занятие	2	Использование открытой линии	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
30.	Декабрь			Учебное занятие	2	Окончания с проходными пешками	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
31.	Декабрь			Учебное занятие	2	Окончания с проходными пешками (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
32.	Декабрь			Учебное занятие	2	Об активности в ладейном эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
33.	Январь			Учебное занятие	2	Использование пешечных слабостей	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
34.	Январь			Учебное занятие	2	Некоторые защитительные ресурсы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	Январь			Учебное занятие	2	Реализация материального перевеса	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	Январь			Учебное занятие	2	Реализация позиционного перевеса	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	Январь			Учебное занятие	2	Отрезанный король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
38.	Январь			Учебное занятие	2	Несколько ладейных окончаний А. Рубинштейна	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
39.	Январь			Учебное занятие	2	Некоторые ладейные этюды	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
40.	Январь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 5 «Коневые окончания», 34 часа								
41.	Февраль			Учебное занятие	2	Особенности коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

42.	Февраль			Учебное занятие	2	Малая подвижность коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	
43.	Февраль			Учебное занятие	2	Крайняя пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	2	Конь не может выиграть темп	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	Февраль			Учебное занятие	2	Барьер на пути короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Учебное занятие	2	Прыткость коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	Февраль			Учебное занятие	2	Несколько типичных позиций	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	2	Конь и пешка против коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
49.	Март			Учебное занятие	2	Конь и две пешки против коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
50.	Март			Учебное занятие	2	Стратегия и тактика в коневых окончаниях	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	2	Реализация материального перевеса	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	2	Конь и три пешки против коня и двух пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	Март			Учебное занятие	2	Отдалённая проходная	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Учебное занятие	2	Пешечные слабости	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	Март			Учебное занятие	2	Пространство	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	Март			Учебное занятие	2	Жертва фигуры в коневых окончаниях	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	Апрель			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 6 «Основы стратегии», 30 часов								
58.	Апрель			Учебное занятие	2	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
59.	Апрель			Учебное	2	Использование	ОО Татарского	Решение задач

				занятие		пешечного перевеса в центре и или на королевском фланге	муниципального округа (учебный кабинет)	
60.	Апрель			Учебное занятие	2	Борьба с пешечным перевесом на фланге	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
61.	Апрель			Учебное занятие	2	Пешечная цепь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
62.	Апрель			Учебное занятие	2	Пешечная цепь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
63.	Апрель			Учебное занятие	2	Качественное пешечное превосходства	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
64.	Апрель			Учебное занятие	2	Ограничение подвижности и блокада	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
65.	Май			Учебное занятие	2	Ограничение подвижности и блокада (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
66.	Май			Учебное занятие	2	Пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
67.	Май			Учебное занятие	2	Пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

68.	Май			Учебное занятие	2	Изолированная пешка в центре доски	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
69.	Май			Учебное занятие	2	Изолированная пешка в центре доски (продолжение)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
70.	Май			Учебное занятие	2	Изолированная пешка в центре доски (продолжение)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
71.	Май			Учебное занятие	2	Изолированная пешка в центре доски (окончание)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
72.	Май			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
					144 часа			

Календарный учебный график 3 года обучения, очная форма обучения
МОДУЛЬ № 2
(для обучающихся 11-15 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение», 2 часа								
1.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие повторение пройденного	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
Раздел 2 «Техника расчета вариантов», 28 часов								
2.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Практическая работа «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение тестовых заданий
3.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Этюды- перевёртыши	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
4.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Зеркальные	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
5.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Форсированно значит верно	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
6.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Принципы экономичности	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
7.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Выигрыш (ничья)-как угодно значит не верно	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение этюдов

							кабинет)	
8.	Сентябрь			Учебное занятие	2	Красиво-правильно. Скучно-ошибка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
9.	Октябрь			Учебное занятие	2	Выгодный размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
10.	Октябрь			Учебное занятие	2	Доминация	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
11.	Октябрь			Учебное занятие	2	Темпо игра	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
12.	Октябрь			Учебное занятие	2	Слабые превращения	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
13.	Октябрь			Учебное занятие	2	Активное блокирование полей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
14.	Октябрь			Учебное занятие	2	Этюды на ничью	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение этюдов
15.	Октябрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 3 «Основы стратегии», 30 часов								
16.	Октябрь			Учебное	2	Висячие пешки	ОО Татарского	Решение задач

				занятие			муниципального округа (учебный кабинет)	
17.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Висячие пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
18.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Висячие пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
19.	Ноябрь			Учебное занятие	2	«Карлсбадская» структура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
20.	Ноябрь			Учебное занятие	2	«Карлсбадская» структура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
21.	Ноябрь			Учебное занятие	2	«Карлсбадская» структура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
22.	Ноябрь			Учебное занятие	2	«Карлсбадская» структура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
23.	Ноябрь			Учебное занятие	2	«Карлсбадская» структура	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
24.	Ноябрь			Учебное занятие	2	Закрытый центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

25.	Декабрь			Учебное занятие	2	Закрытый центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
26.	Декабрь			Учебное занятие	2	Динамическая жертва пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
27.	Декабрь			Учебное занятие	2	Динамическая жертва пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
28.	Декабрь			Учебное занятие	2	Позиционная жертва пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
29.	Декабрь			Учебное занятие	2	Позиционная жертва пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
30.	Декабрь			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 4 «Легко-фигурные окончания», 38 часов								
31.	Декабрь			Учебное занятие	2	Слон против пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
32.	Декабрь			Учебное занятие	2	Одноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
33.	Январь			Учебное занятие	2	Одноцветные слоны	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
34.	Январь			Учебное занятие	2	Одноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	Январь			Учебное занятие	2	Одноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	Январь			Учебное занятие	2	Разноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	Январь			Учебное занятие	2	Разноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
38.	Январь			Учебное занятие	2	Разноцветные слоны	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
39.	Январь			Учебное занятие	2	Конь против пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
40.	Январь			Учебное занятие	2	Коневые окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
41.	Февраль			Учебное занятие	2	Коневые окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
42.	Февраль			Учебное	2	Коневые окончания	ОО Татарского	Решение задач

				занятие			муниципального округа (учебный кабинет)	
43.	Февраль			Учебное занятие	2	Слон против коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	Февраль			Учебное занятие	2	Слон против коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	Февраль			Учебное занятие	2	Слон сильнее коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	Февраль			Учебное занятие	2	Слон сильнее коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	Февраль			Учебное занятие	2	Конь сильнее слона	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	Февраль			Учебное занятие	2	Конь сильнее слона	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	Март			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 5 «Ладейный эндшпиль», 22 часа								
50.	Март			Учебное занятие	2	Ладья против пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный	Решение задач

							кабинет)	
51.	Март			Учебное занятие	2	Четырех-ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	Март			Учебное занятие	2	Четырех-ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	Март			Учебное занятие	2	Четырех-ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	Март			Учебное занятие	2	Четырех-ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	Март			Учебное занятие	2	Ладья против слона	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	Март			Учебное занятие	2	Ладья сильнее слона	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	Апрель			Учебное занятие	2	Слон сильнее ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
58.	Апрель			Учебное занятие	2	Ладья против коня	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
59.	Апрель			Учебное занятие	2	Конь сильнее ладьи	ОО Татарского муниципального	

							округа (учебный кабинет)	
60.	Апрель			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
Раздел 6 «Ферзевый эндшпиль», 24 часа								
61.	Апрель			Учебное занятие	2	Матовые угрозы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
62.	Апрель			Учебное занятие	2	Вечный шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
63.	Апрель			Учебное занятие	2	Обеспеченный король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
64.	Апрель			Учебное занятие	2	Проходная пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
65.	Май			Учебное занятие	2	Активный ферзь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
66.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь и пешка против ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
67.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь и две пешки против ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций

68.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь и конь против ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
69.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь и слон против ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
70.	Май			Учебное занятие	2	Ферзь сильнее двух ладей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
71.	Май			Учебное занятие	2	Успешная борьба ладей против ферзя	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
72.	Май			Соревнование	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра
					144 часа			

Приложение

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах».

«Шах» это…:

это нападение на любую фигуру;

это нападение на короля;

это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» это…:

это нападение на любую фигуру;

это нападение на короля;

это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» это:

это нападение на короля, от которого нет спасения;

это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;

это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» это…:

это двойной удар любой из фигур;

это двойной удар, который делает конь или пешка;

это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- *1-0;*

- ½-½;

-0-1.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.

5-4 баллов – высокий уровень;

3-2 балла – средний уровень;

1-0 балл – низкий уровень.

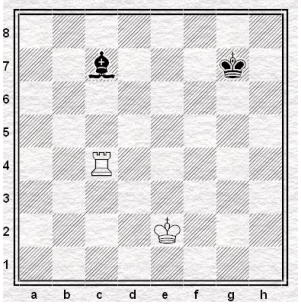
Практические задания

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

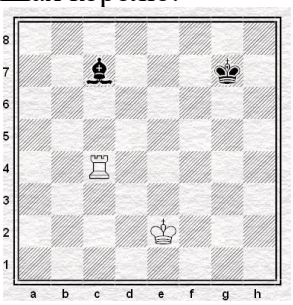
2. Умение взятия шахматных фигур соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли взять какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья взять слона?



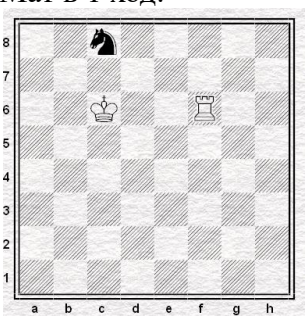
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.
5-4 баллов – высокий уровень;
3-2 балла – средний уровень;
1-0 балл – низкий уровень.

Приложение

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Высокий ***Достаточный*** ***Низкий***													

Приложение

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	*ФИО учащегося*	*Способность следить одновременно за двумя или больше происходящими вокруг событиями*			*Любопытство*			*Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы*			*Отличная память*			*Большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции*			*Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают*			*Высокая избирательная концентрация внимания*			*Упорство в достижении цели в сфере, которая интересна*			*Высокий уровень притязаний в этой сфере*			Сводные данные		
		1	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
																													Высокий		
																													Достаточный		
																													Низкий		

Приложение

Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)

№	*Ф.И.О.*	*Признаки и параметры*																							
		Зоркость в поисках		*Способность к свертыванию мыслительных операций*		*Способность к переносу*		*Боковое мышление*		*Цельность восприятия*		*Готовность памяти*		*Гибкость мышления*		*Гибкость интеллекта*		*Способность к оценочным действиям*		*Легкость генерирования идей*		*Осмысленность речи*		*Способность к доведению до конца*	
		1	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									