УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г. Татарска

Рассмотрена и одобрена
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3 г.Татарска

_____ Т.А. Быкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа волонтера. Дорогою добра»

Возраст детей: 12 - 16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель: Колтышева Т.В.,
заведующая социально-педагогическим отделом
МБУ ДО – ЦДТ,
Гладких А.А.,
учитель труда (технологии)

г. Татарск, 2026 г.

Раздел № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Школа волонтера. Дорогою добра», даётся общая характеристика курса.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы «Школа волонтера. Дорогою добра», примерное содержание курса. Программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Вовлечение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения школьников и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерских движений». В национальном проекте «Молодёжь и дети» добровольчество рассматривается как важная составляющая воспитания социально ответственной личности и часть системы поддержки молодёжи. В рамках федерального проекта «Мы вместе» реализуется крупнейшая платформа «Добро.РФ», где собраны программы и меры поддержки добровольцев. На ней систематизируется вся работа в добровольческой сфере: молодые люди используют её для поиска проектов и программ, а организации - для координации деятельности. По данным на август 2025 года, на платформе зарегистрировано более 8,5 миллиона волонтёров и более 160 тысяч организаций. Эти данные входят плановые показатели дорожной карты по повышению качества образования в образовательной организации на 2025-2027 г. Сегодня на территории Татарского муниципального округа в 28 общеобразовательных организациях функционирует школьный добровольческий отряд, в деятельность которых вовлечены 324 обучающихся. Реализация данной программы - необходимое условие для системного достижения целевых показателей дорожных карт образовательных организаций. Такой подход обеспечивает качество, прозрачность и эффективность развития волонтёрского движения в школах, способствует формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения и позволяет ОО выполнять государственные и региональные задачи в сфере образования и молодёжной политики.

Педагогическая целесообразность и новизна программы заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом социальных и экономических особенностей муниципалитета.

Отличительная особенность данной программы состоит в формировании личностных и социальных компетентностей обучающихся, их личной заинтересованности в данном виде деятельности, вовлечение в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на тренингах, в ролевых и интерактивных играх, при проведении акций и мероприятий. Обучая других, будут обучаться сами. В процессе реализации программы «Школа волонтера. Дорогою добра» возможно использование интернет платформ (Движение Первых, Добро.РФ, «Добро.Университет», «Росмолодежь»), с помощью которых обучающиеся получат возможность участвовать в различных конкурсах, пройти курсы обучения для волонтеров.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы 12-16 лет. Дети 12-16 лет, участвующие в реализации программы, это уже подростки. Ведущим центрально-психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и становящееся самосознание. Это приводит к тому, что начинается меняться личность подростка, сфера его интересов и потребностей. Формирование мотивационно-потребностной сферы требует от подростка расширения всех норм общения. Такое общение уже не может проходить только в рамках учебной деятельности, так как особенности и характер развития детей в этом возрасте определяется сознанием того, что его собственные возможности значительно возросли. В этом возрасте у детей интенсивно развивается самосознание, расширяются контакты со сверстниками. Участие в работе различных общественных организаций, кружков по интересам, спортивных секций выводит подростка на орбиту широких социальных связей. Таким образом, потребность в социальной активности – одна из острейших проблем подросткового возраста. Исходя из возрастных особенностей, подготовленное включение подростка в общественную деятельность через волонтерство, обладает большими возможностями самореализации личности, формирования коллектива, воспитания у каждого его участника активного отношения к окружающей действительности.

Количество обучающихся в одной группе 10-12 человек. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 288 часа. Программа рассчитана на 2 год реализации: 1 год – 144 часа; 2 год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особенности организации образовательного процесса: Особенность организации образовательного процесса по ДООП «Школа волонтера. Дорогою добра» для подростков 12–16 лет заключается в комплексном подходе, который учитывает их психологические особенности и фокусируется не только на теории, но и на активной социальной практике. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Обучение

строится на сочетании теории (лекции, беседы, анализ кейсов) и практики (тренинги, социальные акции). Преобладают интерактивные методы (игры, дискуссии, проектная деятельность) с коллективной, групповой и индивидуальной работой. Важнейшая особенность - интеграция в реальную социальную среду. Ребята не просто учатся, а участвуют в экологических, патриотических и социальных акциях, разрабатывая и реализуя собственные проекты. По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества. По итогам освоения программы обучающиеся приобретают навыки социального проектирования и командной работы, формируют активную гражданскую позицию и получают опыт участия в общественно-значимых мероприятиях.

Организационные формы обучения: коллективная, групповая. Состав группы обучающихся: постоянный, разновозрастная группа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: при определении режима занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час равен 45 минутам), с перерывом 10-15 мин.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование активной гражданской позиции и социальной компетенции (инициативность, ответственность, эмпатия и толерантность, адаптивность) обучающихся через организацию общественно-полезной (добровольческой) деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение обучающихся к добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формировать духовно - нравственные качества волонтера (милосердие и сострадание, доброта и отзывчивость, уважение к старшим и забота о младших);
- формировать лидерские качества (инициативность, ответственность, умение принимать решения коммуникативная гибкость, навыки командной работы, настойчивость и целеустремленность);
- формировать осознанный выбор участия в добровольческой деятельности.
- воспитать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Метапредметные:

- способствовать развитию у обучающихся способности к личностному самоопределению и самореализации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств (ответственность, инициативность, стрессоустойчивость, саморефлексия), организаторских способностей (целеполагание и планирование, тайм-менеджмент, навыки координации, ресурсное мышление);
- способствовать приобретению навыков командной работы, умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- сформировать систему знаний о целях, истории, формах и правовых аспектах волонтёрства в РФ;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России (событийное, социальное, спортивное, медиаволонтерство, культурное волонтерство, инклюзивное, патриотическое, медицинское, экологическое, зооволонтерство);
- познакомить с принципами работы добровольца (добровольность, бескорыстие, уважение), технологиями командного взаимодействия (психологическая безопасность, активное слушание, систематическая обратная связь, визуализация информации, управление конфликтами, организация коммуникаций);
- обучить методике социального проектирования, сформировать навыки проектной деятельности;
- обучить разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- обучить различными видами информационных технологий (социальные медиа и SMM – инструменты, видеоролики и социальная реклама, листовки, флаеры, постеры);
- обучить работе на платформах «Добро.РФ», «Добро.Университет».

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**1**	**1**	**Входящая диагностика.**
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 18 часов					
2.	Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения	4	2	2	Решение кейс-стади
3.	Возникновение и развитие волонтерского движения	4	2	2	Составление кластеров (по группам)
4.	Волонтерское движение в России и Новосибирской области	4	2	2	Анализ. Наблюдение.
5.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	2	4	Решение кейс-стади
Раздел 2. Документация волонтера - 10 часов					
6.	Работа в Единой информационной системе в сфере добровольчества (портал «DOBRO.РФ»). Регистрация.	2	-	2	Самостоятельная работа с порталом
7.	Документация волонтера. Электронная личная книжка волонтера. Верификация часов.	2	1	1	Самостоятельная работа с порталом
8.	Обучающие онлайн-курсы	6	-	6	Решение тестов онлайн-курса

Раздел 3. Эффективные коммуникации в работе волонтера – 6 часов					
9.	Эффективные коммуникации в работе волонтера.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Особенности межкультурной коммуникации волонтера	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Тайм-менеджмент участника добровольческой деятельности..	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Имидж волонтера и этические аспекты его поведения – 4 часа					
12	Волонтерская форма	2	1	1	Работа с кластерами
13	Психология цветов одежды волонтера и их обозначение.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Направления волонтерства – 28 часов					
14	Событийное волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
15	Патриотическое волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
16	Медицинское волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
17	Социальное волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
18	Инклюзивное волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
19	Экологическое волонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
20	Зооволонтерство	4	2	2	Решение тестов онлайн-курса Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Технологии организации волонтерской деятельности – 18 часов.					
21	Организация игровых и досуговых программ для детей незащищенной категории населения	6	2	4	Решение кейс-стади, практическая работа
22	Организация культурно-досуговых акций	6	2	4	Решение кейс-стади, практическая работа

23	Организация социально-значимых акций	6	2	4	Решение кейс-стади, практическая работа
Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтера – 18 часов.					
24	Буклет, флаер, постер, зип-карта	4	1	3	Публичное представление проекта буклета, флаера, постера, зап-карты.
25	Социальный ролик. Создание ролика по чек-листу	4	1	3	Публичное представление проекта
26	Инструменты продвижения волонтерской деятельности в социальных сетях	10	4	6	Публичное представление проекта
Раздел 8. Социальное проектирование в работе волонтера – 8 часов.					
27	Погружение в проектную деятельность. Изучение социальных проблем города и округа	2	1	1	Решение кейс-стади
28	Выявление и исследование наиболее актуальных проблем местного сообщества. Определение собственных путей решения выявленных проблем (по направлениям волонтерства)	2	1	1	Решение кейс-стади
29	Методика социального проектирования (по группам в соответствии с выбранным направлением волонтерства).	4	-	4	Практическая работа «Конструирование проекта»
Раздел 9. Наглядная агитация – 12 часов					
30	Как привлечь внимание к собственному проекту. Визуальные материалы для проекта (промо-постер, буклет, зип-карта, флаер)	4	2	2	Публичное представление проекта
31	Социальная реклама. Агитация в интернете (видео-перезентация, челлендж в соц.сетях).	4	2	2	Публичное представление проекта
32	Прямая агитация (стенд, презентация на встречах)	4	2	2	
Раздел 10. Презентация проекта – 4 часа					
33	Конкурс общественных инициатив (презентация проекта)	4	-	4	Публичное представление разработанного проекта
Раздел 11. Реализация проектов - 8 часов					
34	Подготовка к запуску проекта: инструктаж команды. Чек-лист готовности к старту.	2	-	2	
35	Организация текущей	4	-	4	Педагогическое

	деятельности по проекту (по проектным группам)				наблюдение
36	Анализ и масштабирование опыта. Пост-отчёт в соцсети.	2	-	2	
Раздел 12. Меры социальной поддержки и поощрения волонтеров – 4 часа.					
37	Меры поддержки добровольцев в Новосибирской области, нематериальные поощрения.	2	1	1	Консультативное сопровождение, работа в группах
38	Конкурсы проектных инициатив (региональные, Всероссийские)	2	1	1	Консультативное сопровождение, работа в группах
39	**Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**	**4**	**-**	**4**	Выполнение итоговой работы - тестирования
Итого		**144**	**50**	**94**	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение в образовательную программу - 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с группой. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся. Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы командира, заместителя командира, распределение по группам (направлениям).

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения - 18 часов.

2.1. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения (4 часа).

Теория: Кто такой волонтёр? Что такое волонтёрство? Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии. Содержание деятельности и формы работы волонтёрских объединений.

Практика: Решение кейсов «Один звонок до тепла», «Невидимая помощь», «Мы разные, но мы вместе», «Помощь без денег», «Немая сцена».

2.2. Возникновение и развитие волонтерского движения (4 часа).

Теория: История волонтёрского движения, волонтёрские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтёров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтёрство в России.

Практика: Составление кластеров. Просмотр фильма.

2.3. Волонтерское движение в России и Новосибирской области. (4 часа).

Теория: Волонтерское движение в России и Новосибирской области. Изучение деятельности волонтерских организаций «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «СВОД», ПСО «ЛизаАлерт» и др.

Практика: Составление кластеров деятельности современных волонтерских организаций. Подготовка мини-презентаций деятельности «Волонтерского корпуса НСО» на основе изучения публикаций об их деятельности в СМИ, в том числе в открытых группах ВК. Составление информационной карты о деятельности.

2.4. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (6 часов).

Теория: Деятельность общественного объединения волонтёров. Формы осуществления волонтёрской деятельности: организация, объединение. Цели и задачи деятельности. Актив

объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика: Как создать волонтёрский добровольческий отряд. Положение о работе волонтёрского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтёра. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтёрской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтёрской работы. Фандрайзинг (поиск и привлечение денег и других ресурсов на социальные, образовательные, культурные проекты и в благотворительные фонды).

3. Документация волонтера. Работа в Единой информационной системе в сфере добровольчества (портал «DOBRO.RU»). Личная регистрация – 10 часов.

Теория: Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Работа с сайтом Добро.РФ. Изучение нормативно-правовых документов (кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтёской) деятельности). Личная электронная книжка волонтера. Верификация часов.

Практика: Личная регистрация на сайте Добро.РФ. Создание личного кабинета. Оформление электронных волонтерских книжек. Выбор мероприятия. Верификация часов.Прохождение онлайн-курсов по волонтерской деятельности на сайте ДоброУниверситет.

4. Эффективные коммуникации в работе волонтера – 6 часов.

Теория: Основы коммуникации и построения диалога с различными категориями граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; пожилыми людьми; детьми и др. Нормы и правила языка, речевой этикет. Технологии установления контакта с незнакомыми людьми, особенности межкультурной коммуникации. Тайм-менеджмент участника добровольческой деятельности. Эмоциональный интеллект.

Практика: Тренинг на развитие эмпатии «Добро начинается с меня». Занятие «Учимся сотрудничать». Игра с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

5. Имидж волонтера и этические аспекты его поведения – 4 часа.

Теория: Волонтерская форма и для чего она существует. Почему белая блузка главная в гардеробе волонтера. Психология цветов одежды волонтера и их обозначение.

Практика: Мастер-класс «Психология цветов одежды волонтера и их обозначение».

6. Направления волонтерской деятельности – 28 часов.

6.1. Событийное волонтерство (4 часа).

Теория: Что такое событийное волонтерство и в чем его особенности. Какими документами регулируется деятельность событийных волонтеров. Каковы права и обязанности всех участников событийного волонтерства. В чем функции событийного волонтера и какими компетенциями должен обладать волонтер. Из каких этапов состоит волонтерская программа мероприятия. На чем построена мотивация событийных волонтеров. Какие сервисы предоставляют волонтеру на событиях.

Практика: Онлайн-курс «Событийное волонтерство» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером на событии.

6.2. Патриотическое волонтерство (4 часа).

Теория: Особенности патриотического волонтерства. История развития этого направления волонтерской деятельности. Включение в патриотические проекты.

Практика: Онлайн-курс «Патриотическое волонтерство» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

6.3. Медицинское волонтерство (4 часа).

Теория: Особенности добровольческой деятельностью в сфере здравоохранения, направлениями в этой сфере. Волонтеры-медики и как к ним попасть. Умение общаться с пациентами.

Практика: Онлайн-курс «Волонтерство в медицинской сфере» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

6.4. Социальное волонтерство (4 часа).

Теория: Направления деятельности в социальной сфере. В каких учреждениях могут помогать волонтеры и что для этого требуется. Помощь пожилым людям, детям. Специфика работы с данной категорией граждан.

Практика: Онлайн-курс «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

6.5. Инклюзивное волонтерство (4 часа).

Теория: Специфика инклюзивного волонтерства в России. Знакомство с лучшими российскими и зарубежными проектами и практиками. Рекомендации для волонтеров. Специфика работы с данной категорией граждан.

Практика: Онлайн-курс «Инклюзивное волонтерство» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

6.6. Экологическое волонтерство (4 часа).

Теория: Основные направлениями волонтерской деятельности в сфере экологии. Экопривычки. Как присоединиться к волонтерскому движению в сфере экологии.

Практика: Онлайн-курс «Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

6.7. Зооволонтерство (4 часа).

Теория: Что такое зооволонтерство и кто такой зооволонтер. Основные формы зооволонтерства. Основы техники безопасности зооволонтера. Правила присмотра, ухода и кормления собак и кошек. Основы оказания ветеринарной помощи животным. Специфика работы.

Практика: Онлайн-курс «Как стать зооволонтером?» на портале «DOBRO.RU». Работа волонтером.

7. Технологии организации волонтерской деятельности – 18 часов.

7.1. Организация игровых и досуговых программ для детей незащищенной категории населения (6 часов).

Теория: Понятие, виды игровых программ. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Практикум по конструированию игровых программ. Разработка и проведение игровой программы для воспитанников реабилитационного центра Татарского округа.

7.2. Организация культурно-досуговых акций (6 часов).

Теория: Понятие, виды культурно-досуговых акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Разработка культурно-досуговых акции. Культурно-досуговые акции «Вам, любимые!», «Здоровые каникулы» и т.д.

7.3. Организация социально-значимых акций (6 часов).

Теория: Понятие, виды социально-значимых акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Разработка социально-значимой акции. Социально-значимая акция «Защитники Отечества», социально-значимая акция «Поздравьте ветерана» и т.д.

8. Информационные технологии в работе волонтера – 18 часов.

8.1. Буклет, флаер (4 часа).

Теория: Буклет, флаер. Правила разработки. Социальная значимость.

Практика: Практикум в группах «Разработка буклета, флаера».

8.2. Социальные ролики (4 часа).

Теория: Социальные ролики. Этапы работы. Социальная значимость.

Практика: Практикум в группах «Подготовка социального ролика на выбранные темы по направлениям волонтерства».

8.3. Инструменты продвижения волонтерской деятельности в социальных сетях (10 часов).

Теория: Качественный контент в социальной сети ВКонтакте. Базовые требования и оформление Продвижение для роста подписчиков, просмотров, активности. Работа с комментариями. Эффективная коммуникация с подписчиками.

Практика: Работа в группах над проектом «Создание паблика в соц.сети «ВКонтакте», в соответствии с рекомендациями

9. Социальное проектирование в работе волонтера – 8 часов.

9.1 Погружение в проектную деятельность (2 часа).

Теория: знакомство с понятием «Социальное проектирование». Виды социального проектирования. Знакомство с этапами социального проектирования.

Практика: методика «Проектный робот». Составление опорного конспекта собственного проекта.

9.2. Изучение социальных проблем города и района. Определение собственных путей решения выявленных проблем (2 часа).

Теория: рассмотрение понятий «проблема», «социальная проблема». Изучение причинно-следственных связей, доказательство важности решения рассматриваемых проблем.

Практика: участие в открытой студии «Проблемы современного общества г. Татарска и Татарского района или «Что не так?». Тренинг «Ресурсы».

9.3. Методика социального проектирования по группам в соответствии с выбранным направлением волонтерства (6 часов).

Практика: Разработка собственного социально-значимого проекта с использованием методики «Проектный робот».

10. Наглядная агитация – 12 часов.

10.1. Как привлечь внимание к собственному проекту (4 часа).

Теория: знакомство с понятием «агитация». Виды агитации. Виды наглядной агитации: промо-постер, буклет, зип-карта, флаер.

Практика: мастер-класс «Законы наглядной агитации». Выпуск собственной наглядной агитационной продукции.

10.2. Социальная реклама. Агитация в интернете (видео-перезентация, челлендж в соц.сетях) - 4 часа.

Теория: Виды агитационной деятельности. Законы социальной рекламы. Виды и формы социальной рекламы. Плюсы и минусы агитационной деятельности в соц. сетях.

Практика: разработка собственного проекта социальной рекламы (печатная, видео, аудио реклама). Выбор темы и разработка агитационного электронного баннера для распространения в соц. сети.

10.3. Прямая агитация (стенд, презентация на встречах) - 4 часа.

Теория: Виды агитационной деятельности. Презентация на встречах. Стенд в людном месте - баннер, стопка буклетов, планшет для записи желающих, дежурный волонтер-агитатор. Встречи-знакомства - открытые собрания в библиотеке / антикафе: рассказ о проекте, ответы на вопросы, чай.

Практика: Подготовка стендовой агитации.

11. Конкурс общественных инициатив (4 часа).

Практика: Фестиваль - конкурс. Презентация собственных проектов.

12. Реализация проектов - 8 часов.

12.1. Подготовка к запуску проекта: инструктаж команды. Чек-лист готовности к старту (2 часа).

Теория: Дорожная карта (что в ней обязательно: даты, ответственные, точки контроля). Первичный инструктаж команды. Чек-лист готовности к старту.

Практика: Кейс — вам дали план проекта на бумаге. За 15 минут составить список из 10 дел на первую неделю и назначить ответственных. Презентовать.

12.2. Организация текущей деятельности по проекту (по проектным группам) – 4 часа.

Практика: Реализация проектов по группам на территориях.

12.3. Анализ и масштабирование опыта. Пост-отчёт в соцсети (2 часа).

Теория: Как проводить постпроектный разбор (retrospective): что начать, что прекратить, что продолжить. Методичка как продукт - структура. Критерии готовности проекта к масштабированию.

Практика: На основе одного из предыдущих кейсов составить три вывода для будущих волонтёров (фразами «Делайте так…», «Избегайте…»). Предложить одну идею, как удешевить проект в следующем сезоне.

13. Меры социальной поддержки и поощрения волонтеров – 4 часа.

Теория: Меры поддержки добровольцев в Новосибирской области, нематериальные поощрения. Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России»**.** Грантовый конкурс молодежных инициатив. Фонд президентских грантов.

Практика: Работа с порталом «DOBRO.РФ»: «Добро.Университет». АИС «Молодежь России».

14. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Зачет - 4 часа.

Практика: Итоговая аттестация. Презентация своей команды (творческая работа).

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1.	**Вводное занятие. Мотивация и личностные качества**	**2**	**1**	**1**	**Диагностика мотивации, упражнения на коммуникацию**
Раздел 1. Основы волонтерской деятельности – 12 часов					
2	Нормативно-правовая база добровольчества. Права и обязанности	4	2	2	Правовая викторина «знаешь ли ты права и обязанности волонтера»
3	Направления волонтерской деятельности (социальное, событийное, экологическое, зооволонтерство, медиаволонтерство, спортивное, волонтеры Победы, Волонтеры-медики)	8	4	4	Кластер «Карта возможностей»
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров - 6 часов					
4	Психологическая подготовка: возрастные и личностные особенности подопечных	4	2	2	Тренинг, анализ ситуаций
5	Что такое стресс в волонтерстве. Физиология стресса: почему мы «ломаемся».	2	1	1	Личный план стрессоустойчивости
Раздел 3. Эффективные коммуникации и командная работа - 6 часов					
6	Вербальная и невербальная коммуникация.	4	1	3	Наблюдение за участием в играх, самооценка в группе
7	Конфликты в команде.	2	1	1	Практическая работа «Разработка «Кодекса команды волонтеров» (5 правил)»
Раздел 4. Технологии волонтерской работы. PR и фандрайзинг - 6 часов					
8	Что такое PR в волонтерстве?	4	2	2	Разработка постера (анонса) для

					соцсетей.
9	Фандрайзинг	2	1	1	
Раздел 5. Социальное проектирование - 16 часов					
10	Что такое социальный проект: структура и логика	4	2	2	Анализ готовых проектов (письменный разбор 2 проектов по 3 критериям).
11	Проблемный анализ. Определение целевой группы	4	2	2	Проблемно-ориентированный анализ (письменная работа).
12	Целеполагание и SMART-задачи. Планирование мероприятий	4	2	2	Деловая игра (оценивается план мероприятий по чек-листу)
13	Ресурсы и бюджет. Фандрайзинг и партнерства	4	2	2	Мастерская «Поиск ресурсов»
Раздел 6. Разработка и презентация социального проекта – 12 часов					
14	Разработка социального проекта по группам в соответствии с выбранным направлением.	4	1	3	Разработка и презентация социального проекта
15	Итоговая защита социального проекта	2	-	2	Публичная презентация проекта
16	Реализация проектов на базе образовательных организаций (по группам)	6	-	6	Педагогическое наблюдение, анализ
Раздел 7. Социально-значимая деятельность: помощь социальным учреждениям и пожилым людям - 10 часов					
17	Организация работы в социальных учреждениях. Практические навыки помощи	4	2	2	Чек – лист
18	Практическая деятельность	6	-	6	учет добровольческих часов
Раздел 8. Социально-значимая деятельность: участие в муниципальных/школьных событиях - 10 часов					
19	Участие в подготовке школьного праздника, волонтёрская помощь на городском мероприятии	2	1	1	Чек – лист
20	Практическая деятельность	8	-	8	учет добровольческих часов
Раздел 9. Социально-значимая деятельность: помощь участникам СВО - 10 часов					
21	Основные направления помощи	4	2	2	Чек – лист
22	Практическая деятельность	6	-	6	учет добровольческих часов
Раздел 10. Социально-значимая деятельность: проведение мероприятий для детей - 10 часов					

23	Планирование и организация мероприятий для детей	4	2	2	Чек – лист
24	Практическая деятельность	6	-	6	учет добровольческих часов
Раздел 11. Социально-значимая деятельность: помощь животным - 6 часов					
25	Виды помощи животным	2	1	1	Чек – лист
26	Практическая деятельность	4	-	4	учет добровольческих часов
Раздел 12. Социально-значимая деятельность: организация и проведение акций по ЗОЖ - 10 часов					
27	Ведение в экологическую деятельность	4	2	2	Чек – лист
28	Практическая деятельность	6	-	6	учет добровольческих часов
Раздел 13. Социально-значимая деятельность: экологические акции и субботники - 10 часов					
29	Введение в социально-значимую деятельность в сфере ЗОЖ	4	2	2	Чек – лист
30	Практическая деятельность	6	-	6	учет добровольческих часов
Раздел 14. Гостевые занятия – 8 часов					
31	Что такое гостевая встреча и зачем она нужна	4	1	3	Кейсы, мозговой штурм
32	Проведение встречи по разработанному сценарию. Рефлексия.	2	-	2	Чек-лист
33	Пост-продакшн. Дебрифинг	2	-	2	Дискуссия
Раздел 15. Участие во всероссийских и региональных проектах – 6 часов					
34	Конкурс «Вдохновляй и действуй» (Грантовый конкурс)	2	2	-	Дедлайн конкурса, чек-лист
35	Премия #МЫВМЕСТЕ (самая престижная премия в сфере добровольчества)	2	2	-	Дедлайн конкурса, чек-лист
36	Конкурс в волонтерский корпус Международного фестиваля молодежи — 2026 (МФМ-2026)	2	2	-	Дедлайн конкурса, чек-лист
16. Итоговое занятие – 4 часа					
37	Подготовка творческого отчета и портфолио	2	-	2	Портфолио
38	Презентация «Мой путь волонтера». Награждение. Рефлексия	2	-	2	Итоговая презентация
ИТОГО		**144**	**43**	**101**	

Содержание программы 2 года обучения

1. Введение в образовательную программу - 2 часа

Теория: Вводное занятие. Диагностика мотивации. Инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на массовых мероприятиях, антитеррористическая защищенность).

Практика: Подписание журнала инструктажа. Экскурсия по месту проведения занятий (зоны эвакуации, расположение аптечки, огнетушителя). Упражнения на мотивацию.

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности – 12 часов

Тема 1.1. Нормативно-правовая база добровольчества. Права и обязанности (4 часа).

Теория: Федеральный закон № 82-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (основные статьи). Права волонтера (на информацию, на возмещение расходов, на страхование). Обязанности (соблюдать Устав организации, не разглашать персональные данные, отказываться от насилия). Возраст волонтера: с 14 лет - с письменного согласия родителей.

Практика: Работа с выдержками из закона (кейсы: «Можно ли отказаться от задания?», «Кто отвечает, если волонтер повредил имущество?»). Составление памятки «Мои права и обязанности как волонтера» в формате инфографики.

Тема 1.2. Направления волонтерской деятельности (8 часов).

Теория: Обзор направлений: социальное (помощь пожилым, детям-сиротам, людям с ОВЗ); событийное (форумы, фестивали, спортивные мероприятия); экологическое (субботники, раздельный сбор); зооволонтерство (приюты для животных); медиаволонтерство (фото, видео, посты); волонтеры-медики; поисковые отряды (ЛизаАлерт); культурное (музеи, библиотеки); Волонтеры Победы.

Практика: Создание группового кластера «Карта возможностей волонтера в нашем городе/районе». Работа в малых группах: каждая группа получает одно направление и за 10 минут готовит мини-презентацию «Чем я могу помочь уже завтра?».

Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров - 6 часов.

Тема 2.1. Возрастные и личностные особенности подопечных (4 часа).

Теория: Особенности общения с детьми (3–7 лет, 8–12 лет). Общение с пожилыми людьми (слух, память, диалог без давления). Люди с ограниченными возможностями здоровья (этикет: говорить с человеком, а не с сопровождающим; не делать акцент на коляске). Правило «Не навреди». Предотвращение эмоционального выгорания.

Практика: Психологический тренинг: ролевые игры («Разговор с бабушкой у подъезда», «Объясни задание ребенку с нарушением слуха»). Разбор кейсов: «Что делать, если подопечный плачет?», «Как отказать, не обидев?». Упражнение «Мои границы» (учимся говорить «нет» и не чувствовать вину).

Тема 2.2. Что такое стресс в волонтерстве. Физиология стресса: почему мы «ломаемся» (2 часа).

Теория: Признаки сниженной стрессоустойчивости у волонтера. Защитные факторы (что повышает устойчивость). Техники экстренной самопомощи (прямо на месте).

Практика: Упражнение «Инвентаризация своих сигналов». Кейсы: «Что бы ты сделал?». Техника «Переключение ролей». Личный план стрессоустойчивости.

Раздел 3. Эффективные коммуникации и командная работа - 6 часов.

Тема 3.1. Вербальная и невербальная коммуникация (4 часа).

Теория: Вербальная и невербальная коммуникация. Правила активного слушания. Обратная связь по принципу «Сэндвич» (позитив -коррекция - поддержка).

Практика: Командообразующие игры («Глухой телефон с условиями», «Построй квадрат с закрытыми глазами», «Электрическая цепь»).

Тема 3.2. Конфликты в команде (2 часа).

Теория: Конфликты в команде: причины и способы разрешения. Правила работы в группе (не перебивать, распределять роли, уважать чужое время).

Практика: Упражнение «Конфликтный диалог» (разыгрывание и анализ). Разработка «Кодекса команды волонтеров» (5 правил).

Раздел 4. Технологии волонтерской работы. PR и фандрайзинг - 4 часа.

Тема 3.1. Что такое PR в волонтерстве? (2 часа).

Теория: Создание поста об акции (заголовок, фото, текст, призыв к действию).

Практика: Мастерская: написать пост-анонс для соцсети «ВКонтакте» о предполагаемой акции (по шаблону). Разработать список «Что нам нужно для акции и где взять бесплатно?». Презентация лучшего постера.

Тема 3.2. Фандрайзинг (2 часа).

Теория: Фандрайзинг: как собирать средства и ресурсы без денег (вещи, канцелярия, сладкие подарки, транспорт). Ящики для сбора, онлайн-сборы (Озон, Яндекс.Маркет). Договоренности с бизнесом и администрацией.

Практика: Разработать список «Что нам нужно для акции и где взять бесплатно?». Презентация лучшего постера.

Раздел 5. Социальное проектирование - 16 часов

Тема 5.1. Что такое социальный проект: структура и логика (4 часа).

Теория: Понятие «социальный проект», отличие от мероприятия и идеи. Жизненный цикл проекта. Ключевые элементы: проблема → цель → задачи → ресурсы → результат. Критерии социального проекта (решает реальную проблему, имеет измеримый результат, ограничен по времени).

Практика: Анализ готовых социальных проектов (примеры из интернета или архива педагога) по чек-листу: «Есть ли проблема?», «Цель измерима?», «Реален ли бюджет?». Групповое обсуждение: хороший проект vs плохой проект.

Тема 5.2. Проблемный анализ. Определение целевой группы (4 часа)

Теория: Как увидеть проблему вокруг себя (методы: наблюдение, опрос, интервью). Отличие проблемы от следствия. Целевая группа проекта: кто именно выиграет от проекта. Формулировка проблемы по правилу: «Кто страдает?», «В чем именно?», «Почему это важно?».

Практика: Проблемно-ориентированный анализ: каждая группа получает карточку с ситуацией (например: «Старые качели во дворе», «Много мусора в парке», «Скучно на переменах»). Задание: сформулировать проблему и описать целевую группу. Взаимопроверка групп.

Тема 5.3. Целеполагание и SMART-задачи. Планирование мероприятий (4 часа)

Теория: Как перевести проблему в цель (формулировка: «Что именно изменится?»). SMART-критерии цели: конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность во времени. Задачи как шаги к цели (3–5 задач). План мероприятий (календарный график).

Практика: Деловая игра «Разработка плана»: на основе сформулированной ранее проблемы группы прописывают SMART-цель и 3 задачи. Составляют таблицу «Мероприятие - Дата - Ответственный - Нужные материалы». Защита плана перед другой группой (перекрестная экспертиза).

Тема 5.4. Ресурсы и бюджет. Фандрайзинг и партнерства (4 часа)

Теория: Виды ресурсов: человеческие (кто будет делать), материальные (канцелярия, подарки, краски), информационные (соцсети, объявления), временные (когда). Составление бюджета (таблица: статья расходов – количество - цена - сумма). Поиск партнеров (школа, администрация, местный бизнес, фонды). Правила написания письма-просьбы.

Практика: Мастерская «Поиск ресурсов»: группы получают свой проект и за 15 минут заполняют таблицу «Что нужно - Где взять - Кто партнер». Составляют список из 3 потенциальных партнеров и пишут черновик письма-обращения.

Раздел 6. Разработка и презентация социального проекта – 12 часов

Тема 6.1. Разработка социального проекта (4 часа)

Теория: Структура проекта для защиты: паспорт (название, сроки, команда), актуальность, цель и задачи, план-график, бюджет, ожидаемые результаты (количественные и качественные). Критерии хорошей презентации (5 слайдов, понятно, без воды, с цифрами). Правила публичного выступления.

Практика: Разработка проектов в группах. Консультации с педагогом.

Тема 6.2. Итоговая защита социального проекта (2 часа)

Практика: Итоговая защита проектов перед малым жюри (педагог + приглашенные волонтеры) с обратной связью. Рефлексия «Что я понял про проектирование?».

Тема 6.3. Реализация проектов на базе образовательных организаций (по группам) - 6 часов.

Практика: Реализация проектов по группам на территориях.

Раздел 7. Социально-значимая деятельность: помощь социальным учреждениям и пожилым людям - 10 часов.

Тема 7.1. Организация работы в социальных учреждениях. Практические навыки помощи (4 часа).

Теория: Правила поведения в доме престарелых. Что можно и нельзя говорить пожилым.

Практика: Организация совместного досуга. Индивидуальное общение и поддержка. Помощь в быту и уходе.

Тема 7.2. Практическая деятельность (6 часов).

Практика: Организация акций: «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Чистый двор» (помощь в уборке территории частного дома пожилого человека), «Кленовый листок», «Чистые окна», «Белая трость».

Раздел 8. Социально-значимая деятельность: участие в муниципальных/школьных событиях - 10 часов.

Тема 8.1. Участие в подготовке школьного праздника, волонтёрская помощь на городском мероприятии (2 часа).

Теория: Зачем участвовать в жизни школы и города? Виды школьных и муниципальных событий.

Практика: Помощь в оформлении зала, подготовка реквизита, участие в репетициях. Работа на информационном стенде, помощь в навигации гостей, участие в организации зон активности.

Тема 8.2. Практическая деятельность (8 часов).

Практика: Помощь в организации традиционных школьных мероприятий. Функции: встреча гостей, навигация, раздача программок, помощь в раздевалке. Участие в муниципальных добровольческих слетах (по согласованию).

Раздел 9. Социально-значимая деятельность: помощь участникам СВО - 10 часов.

Тема 9.1. Основные направления помощи (4 часа).

Теория: Значение поддержки участников специальной военной операции (СВО) и их семей для общества. Роль волонтёров и общественных организаций в этой деятельности.

Практика: Организация досуга для ветеранов, организация встреч с участниками СВО.

Тема 9.2. Практическая деятельность (6 часов).

Практика: Организация и проведение акций: «Письмо солдату», «Посылка на фронт», «Храни тебя мой талисман», помощь в изготовлении маскировочных сетей, пошиве подушек, защитных одеял, «сухого душа».

Раздел 10. Социально-значимая деятельность: проведение мероприятий для детей - 10 часов.

Тема 10.1. Планирование и организация мероприятий для детей (4 часа).

Теория: Особенности работы с детьми: возрастные группы, интересы, безопасность. Этика и ответственность организатора. Планирование и организация мероприятий для детей этапы, ресурсы, безопасность

Практика: Разработка сценариев (игровые, познавательные, творческие форматы). Организация пространства и времени для мероприятия. Проведение фрагмента мероприятия с последующим анализом. Работа в команде: распределение ролей, взаимодействие, решение конфликтных ситуаций.

Тема 10.2. Практическая деятельность (6 часов).

Практика: Организация игровых перемен для начальной школы. Подготовка и проведение мастер-классов (рисование, оригами, аппликации) в детском саду или младших классах. Проведение праздника «День добрых дел». Участие в благотворительной ярмарке (изготовление поделок).

Раздел 11. Социально-значимая деятельность: помощь животным - 6 часов.

Тема 11.1. Виды помощи животным (2 часа).

Теория: волонтёрство в приютах, передержка, лечение, стерилизация, поиск новых хозяев.

Практика: Как организовать помощь животным в своём городе? Примеры акций: сбор корма, «Ярмарка добра», просветительские мероприятия.

Тема 11.2. Практическая деятельность (4 часа).

Практика: Организация сбора корма для животных, помощь в НОО «Хатико», проведение акций «Лапа помощи», «Помоги маленькому другу», «Дом для маленького друга».

Раздел 12. Социально-значимая деятельность: организация и проведение акций по ЗОЖ - 10 часов.

Тема 12.1. Введение в социально-значимую деятельность в сфере ЗОЖ (4 часа).

Теория: Понятие и значение здорового образа жизни. Социальная ответственность молодёжи. Роль волонтёрства в продвижении ЗОЖ.

Практика: Планирование и организация акций: цели, задачи, целевая аудитория акций. Этапы подготовки: от идеи до реализации. Ресурсы, партнёры, информационная поддержка.

Тема 12.2. Практическая деятельность (6 часов).

Практика: Акция «Зарядка с чемпионом» (проведение динамической перемены). Распространение буклетов «Полезные привычки», «Вред вейпов». Час здоровья «Здоровый я - здоровая страна» для 5–6 классов. Квиз «Что ты знаешь о спорте?».

Раздел 13. Социально-значимая деятельность: экологические акции и субботники - 10 часов.

Тема 13.1. Ведение в экологическую деятельность (4 часа).

Теория: Понятие экологии и устойчивого развития. Роль волонтёрства в решении экологических проблем. Виды экологических акций: уборка территорий, посадка деревьев, раздельный сбор отходов, просветительские мероприятия.

Практика: Организация и проведение экологических акций**:** планирование акции: постановка целей, формирование команды, привлечение участников. Взаимодействие с органами власти, общественными организациями и СМИ. Безопасность на мероприятиях: правила поведения, средства индивидуальной защиты, первая помощь.

Тема 13.2. Практическая деятельность (6 часов).

Практика: Организация и проведение акций: Участие в субботниках на территории школы, парка. Сбор макулатуры и батареек. Акции «Разделяй с нами» (сортировка мусора). Озеленение (посадка цветов/деревьев). Экологический квиз для младших школьников.

Раздел 14. Гостевые занятия – 8 часов

Тема 14.1. Что такое гостевая встреча и зачем она нужна (4 часа).

Теория: Сценарная разработка встречи. Методическая и техническая подготовка. Репетиция.

Практика: Составляем чек-лист идеальной гостевой встречи. Разработка сценарного плана.

Тема 14.2. Проведение встречи по разработанному сценарию (2 часа).

Практика: Проведение встречи. Рефлексия.

Тема 14.3. Пост-продакшн. Дебрифинг (2 часа).

Практика: Разбор полетов (дебрифинг): Что пошло по плану, что нет? (тайминг, дисциплина, контент). 2 круга: «Мне понравилось…», «В следующий раз сделаем иначе…».

Раздел 15. Участие во всероссийских и региональных проектах – 6 часов

Тема 15.1. Конкурс «Вдохновляй и действуй» (2 часа).

Теория: Дедлайн конкурса «Вдохновляй и действуй», знакомство с условиями конкурса, составление чек-листа.

Тема 15.2. Премия #МЫВМЕСТЕ (самая престижная премия в сфере добровольчества) - 2 часа.

Теория: Дедлайн Премии #МЫВМЕСТЕ, знакомство с условиями конкурса, номинациями, составление чек-листа.

Тема 15.3. Конкурсный отбор в волонтерский корпус Международного фестиваля молодежи - 2026 (МФМ-2026) - 2 часа.

Теория: Дедлайн Конкурсного отбора в волонтерский корпус Международного фестиваля молодежи - 2026 (МФМ-2026), знакомство с условиями конкурса, составление чек-листа.

16. Итоговое занятие – 4 часа

Тема 16.1. Подготовка творческого отчета и портфолио (2 часа)

Теория: Структура портфолио волонтера: личная страница, список добрых дел (дата, мероприятие, часы), 3–5 лучших фото, 1–2 отзыва, грамоты/благодарности. Что такое творческий отчет: видео, презентация, стенгазета, посты в соцсетях.

Практика: Систематизация материалов за период обучения. Заполнение электронной книжки на платформе ДОБРО.РФ. Создание слайд-презентации «Мой путь волонтера» (5–7 слайдов).

Тема 5.2. Презентация «Мой путь волонтера». Награждение. Рефлексия (2 часа)

Практика: Презентация «Мой путь волонтера». Награждение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- будут сформированы духовно - нравственные качества (милосердие и сострадание, доброта и отзывчивость, уважение к старшим и забота о младших);
- освоят социальные нормы и правила поведения в общественных местах при организации добровольческих акций и мероприятий:
- будет сформирована активная жизненная позиция, проявляющаяся в готовности и способности обучающихся самостоятельно инициировать и реализовывать социально-значимые дела, брать ответственность за их результат;
- будут уметь отстаивать свои убеждения и при этом действовать в интересах других людей;
- будут сформированы лидерские качества (инициативность, ответственность, умение принимать решения коммуникативная гибкость, навыки командной работы, настойчивость и целеустремленность), что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач команды, оценивать их эффективность и качество.
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач (организация мероприятий, акций и сборов) и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии (буклеты, флаеры, социальная реклама, рилсы и шоты, соц. сети и т.д.) для совершенствования своей деятельности.
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться со сверстниками и педагогом.
- ставить цели, мотивировать деятельность участников команды (отряда), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.
- творчески проявлять себя в разработке заданий к мероприятиям, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Предметные результаты

Будут знать:

- историю становления и развития волонтерской деятельности на территории Российской Федерации и за рубежом.
- нормативно-правовое регулирование добровольческой деятельности.
- права и обязанности волонтера.
- имидж волонтера и этические аспекты его поведения.
- направления волонтерской деятельности.
- основы социального проектирования (этапы разработки социального проекта, навыки публичных выступлений).
- различные формы организации и реализации социальных мероприятий (добровольческих акций, культурно-досуговых мероприятий, игровых программ) на практике и выступать в роли организаторов.

Будут уметь:

- работать с порталом «DOBRO.RU», «ДоброУниверситет».
- организовывать игровые и досуговые программы.
- организовывать культурно-досуговые акции.
- организовывать социально-значимые акции.
- разрабатывать буклеты, флаеры.
- создавать социальные ролики, в том числе риллсы и шоты.
- работать с инструментами продвижения волонтерской деятельности в социальных сетях.

Будут сформированы:

- ключевые компетенции волонтера (клиенториентированность, самоменеджмент, стрессоустойчивость, командное взаимодействие, эффективная коммуникация, цифровой этикет, самоорганизация).

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2025г.	31 мая 2026 г.	36	36	144 часа	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	1 сентября 2026г.	31 мая 2027 г.	36		144 часа	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение:

Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением, площадью не менее 30 кв.м с мебелью, не привинченной к полу, с целью разных вариантов её расстановки в зависимости от формы организации обучающихся на занятии или мероприятии.

Мебель и оборудование кабинета:

1. столы ученические – 8;
2. стулья – 16;
3. учебная магнитная доска – 1;
5. шкаф – 1;
6. ноутбук, проектор, экран, музыкальные колонки, удлинитель;
7. принтер черно-белый;
8. принтер цветной – 1;
9. фотоаппарат, видеокамера, диктофон (можно в сотовом телефоне).

Средства и материалы:

1. простые карандаши – 20 штук;
2. цветные карандаши – 5 наборов по 24 цвета;
3. шариковые ручки - 20 штук;
4. фломастеры, маркеры – по 5 наборов;
5. листы белые формата А4 – 6 пачек;
6. листы цветные формата А4 – 6 пачек;
7. набор фотобумаги матовой или глянцевой формата А4 – 6 штук;
8. листы ватмана – 20 штук;
9. набор бумаги белой формата А3 – 4 штуки;
10. набор картона белого – 3 штуки;
11. набор картона цветного – 5 штук;
12. набор цветной бумаги – 5 штук;
13. линейки – 10 штук;
14. ножницы – 10 штук;
15. клей – 10 штук;
16. ластики – 10 штук;
17. скотч широкий и узкий – по 4 штуки;
18. футболки с логотипом и бейсболки для волонтеров – 16 штук.

Информационное обеспечение:

1. Видеозаписи:

- видеоматериалы о волонтерском движении в России;
- видеоролики по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Кошкотерапия», «Личная гигиена», «Скажи нет алкоголю, курению, наркотикам», «Разговор по душам», «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм», «Компьютерная зависимость», «Безопасный интернет»;
- видеоматериалы для нравственных бесед с подростками: «Притчи и сказки о нравственности», «Маленькие истории о Людях с большой буквы» и «Ангелы Земли» (об инвалидах и отношении к ним), «О семье», «Мы - волонтеры».
- комплект тематических компьютерных презентаций: «5 декабря – День доброй воли», «Личность», «Межличностное общение», «Здоровое питание», «Дружба – это маленькое чудо», «Добро не уходит на каникулы» и т.д..

2. Аудиозаписи:

- музыка для физкультминуток и динамических пауз, подвижных игр и конкурсов, флешмобов;
- записи звуков природы.

3. Интернет источники:

- серия социальных мультфильмов проекта «Просто о важном»: okko.tv (дата обращения 13.04.2026)
- 16 видеофильмов о добровольчестве https://smotrim.ru/video/2247439 (дата обращения 13.04.2026)
- Обучающие фильмы по волонтерству pro.dobro.life https://lampa.film/films/pro-dobro-life/ (дата

обращения 13.04.2026);
- Обучающие фильмы по волонтерству, Центр «МосВолонтер» https://mosvolonter.ru/ (дата обращения 13.04.2026);
- видеоуроки по развитию ораторских и коммуникативных способностей http://interneturok.ru/ru/school/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya (дата обращения 13.04.2026);
- психология общения https://psychologyofcommunication.jimdo.com/ (дата обращения 13.04.2026);
- конфликты и их разрешение http://www.twirpx.com/files/psychology/communicati (дата обращения 13.04.2026).

4. Интернет-ресурсы:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — http://www.isovet.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
2. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // http://ktoeslineya.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
3. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319 (дата обращения 12.05.2025)
4. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru (дата обращения 13.04.2026)
5. Ильина И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
6. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti (дата обращения 13.04.2026)
7. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
8. http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров (дата обращения 13.04.2026)
8. http://volonter-school.ru (дата обращения 13.04.2026)
9. Учебно-методическое пособие по теме Волонтерство в современной школе https://nsportal.ru (дата обращения 13.04.2026)
10. сайт: www.volonter.@yandex.ru (дата обращения 13.04.2026)
11. Центр развития молодежных волонтерских программ http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=37/ (дата обращения 13.04.2026)
12. Философия добровольчества http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva-1.html / (дата обращения 13.04.2026)
13. Доброньюс http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheskaya-kopilka / (дата обращения 13.04.2026)
14. Союз благотворительных организаций России http://www.sbornet.ru/publics/list.htm / (дата обращения 13.04.2026)
15 Официальный сайт Движения Первых https://будьвдвижении.рф/ (дата обращения 13.04.2026)
16. Официальный сайт «Моя страна – моя Россия» https://moyastrana.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
17. Официальный сайт «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (дата обращения 13.04.2026)
18. Официальный сайт «DOBRO.RU» https://dobro.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
19. Официальный сайт «Добро.Университет» https://edu.dobro.ru/ (дата обращения 13.04.2026)
20. Официальный сайт АИС «Молодежь России» https://myrosmol.ru/ (дата обращения 13.04.2026)

4. Кадровое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы. Данная программа реализуется педагогами – совместителями на базе общеобразовательных организаций:

- Гладких А.А., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ СОШ №3. Имеет средне-специальное педагогическое образование, учитель начальных классов. Прошла обучение в ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий», 18.06.24-01.10.24, учитель труда (технологии);
- Дамм Т.Н., педагог дополнительного образования, реализует программу в МБОУ Новотроицкой СОШ. Имеет среднее профессиональное образование, учитель начальных классов. Прошла обучение ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., квалификация: педагог дополнительного образования;
- Куринная Алина Петровна, педагог дополнительного образования в МБОУ Киевской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель русского языка первой квалификационной категории.
- Максименко И.В., педагог дополнительного образования в МБОУ Первомихайловской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель русского языка первой квалификационной категории. Прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 г., педагог дополнительного образования.
- Сажина Е.С., педагог дополнительного образования в МБОУ Кочневской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель истории высшей квалификационной категории.
- Улешова Е.Л, педагог дополнительного образования в МБОУ Дмитриевской СОШ. Имеет высшее педагогическое образование, учитель начальных классов.
- Отставных И.А., педагог дополнительного образования в МБОУ СОШ № 10 г. Татарска. Имеет среднее профессиональное образование, учитель начальных классов. Прошла обучение ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., квалификация: педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО - ЦДТ 1 раз в по завершению учебного года. Аттестация проводится в форме зачета в виде: итоговой работы, защиты проекта. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет). Результаты могут вносится в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: метод неоконченных предложений, беседа, устный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятии (стороннее и включенное), игровая диагностика (ролевые, деловые и развивающие игры, в которых параллельно решается диагностическая задача), анализ процесса и продуктов творческой деятельности, выполнение контрольных практических заданий (разыгрывание и анализ ситуаций, анализ видеороликов, анализ собственного жиненного опыта обучающихся, анализ проведенных мероприятий), контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, индивидуальная диагностическая карта обучающегося, групповая диагностическая карта, аналитическая справка, самостоятельные

творческие работы, письменная самостоятельная работа, конкурс, выставка, праздник, фестиваль, открытое занятие, мастер-класс, отчет итоговый, портфолио, методическая разработка, фотоотчет, видеоотчет, грамота, сертификат, диплом, сценарий, разработанный волонтерами, маршрутный лист, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы обучающихся, педагогов и родителей; статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; сравнительный анализ творческих достижений обучающегося по годам обучения, публикации в социальных сетях, статьи на сайтах МБУ ДО ЦДТ.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью **Мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера. Дорогою добра»**. Для определения уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется Диагностическая карта, в которую заносятся данные об обучающихся (таблица №1). Осуществляется количественный анализ результатов. Таблица-инструкция содержит технологию определения результатов (таблица №2). Мониторинг уровня развития способностей обучающихся. Диагностические методики для выявления уровня развития способностей обучающихся представлены в таблице №3

Виды контроля:

- Входной контроль: проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы, проводится в начале реализации программы в форме опроса или тестирования.
- Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в ходе выполнения проектных работ, уровнем участия в социально-значимой деятельности. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрена оценка знаний обучающихся по следующим направлениям:

✓ ***Теоретическая подготовка обучающегося:***

– теоретические знания;
– владение специальной терминологией.

✓ ***Практическая подготовка обучающегося:***

– практические умения и навыки;
– решение проблемных ситуаций;
– новизна в выполнении творческих заданий;
– проведение социальных акций и мероприятий.

Таблица №1

Диагностическая карта объединения_____
Группа_____ год обучения_____

ФИО обуч-ся	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6. и т.д.**	
Сроки диагностики	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Теоретические												

знания, предусмотренные программой												
Владение специальной терминологией												
Практические умения и навыки, предусмотренные программой												
Владение специальным оборудованием и оснащением												

Таблица №2

Инструкция «Технология мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера. Дорогою добра»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово» Письменная самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
		овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более1/2;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии по программе	не употребляет специальные термины;	0	Терминологический диктант; метод неоконченных предложений методика «Вставь нужное слово»; Устный опрос
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятиях. Игровая диагностика Практические задания
		овладел менее чем 1/3 предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне)
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
		работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	

Оценка уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется посредством количественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Уровни освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей:
Творческий уровень – 10 - 12 баллов
Частично-поисковый – 7 - 9 баллов
Репродуктивный – 4 - 6 баллов
Минимальный – 0 - 3 балла.

Мониторинг уровня развития способностей обучающихся

Таблица №3.

Диагностические методики
для выявления уровня развития способностей обучающихся

Содержание диагностики, название методики	Цель диагностики
Методика «Исключение слов»	Диагностика словесно-логического мышления
Методика «Выдели существенное»	Выявление способности выделять существенные признаки понятия
Методика «Сравни понятия»	Выявление способности сравнивать понятия
Тест «Обобщение понятий»	Выявление умения строить обобщение по существенным признакам.
Тест «Анаграмма»	Выявление способности к анализу и синтезу

Методика «Кратковременная память»	Диагностика скорости запоминания, точности, организованности памяти
Методики «Скажи наоборот», «Десять слов»	Диагностика речевых способностей
Методика изучения мотивов участия в волонтерской деятельности (проф. Л.В. Байбородовой)	Выявление мотивов участия в деятельности
Методика «Ситуация выбора»	Выявление направленности личности учащегося
Методика «Акт добровольцев»	Определение активности и мотивов участия обучающихся в жизнедеятельности коллектива
Методика определения общественной активности обучающихся (сост. доц. Е.Н. Степановым)	Определение общественной активности обучающихся
Анкета «Отношение обучающихся к занятиям в объединения»	Выявление отношения к занятиям объединения и удовлетворенности обучающихся жизнью в коллективе
Методика для изучения социализированности личности обучающихся	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности
Карта интересов	Диагностика интересов обучающегося
Методика Н.П. Капустиной	Диагностика уровня воспитанности обучающегося
Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося	Выявление коммуникативных склонностей Обучающихся
Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (сост. М.И. Рожков и др.)	Выявление и анализ сформированности у обучающихся творческой активности
Социометрическая методика. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе	Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в коллективе и выявление статуса каждого обучающегося в нём

Мониторинг развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

Таблица №4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Мыслительные процессы и операции	Владение мыслительными операциями при решении мыслительных задач	практически слабо владеет мыслительными операциями при решении мыслительных задач	0	Диагностические методики «Исключение слов» «Выдели существенное» «Сравни понятия» Тест “Обобщение
		использует мыслительные операции ситуативно, при решении простых задач	1	
		использует мыслительные операции при решении задач	2	

		разного уровня при помощи и контроле взрослого		понятий” Тест «Анаграмма» «Кратковремен ная память»
		самостоятельно решает мыслительные задачи разного уровня сложности, владеет мыслительными операциями	3	
Речевые способности	Владение устной и письменной речью	практически слабо владеет устной и письменной речью, допускает много ошибок	0	Наблюдение за диалогической и монологическо й речью. Анализ письменных работ. Методики «Скажи наоборот», «Десять слов»
		владеет устной и письменной речью в зависимости от ситуации, при строгом контроле взрослого, не видит и не исправляет ошибки	1	
		адекватно использует устную и письменную речь в различных ситуациях, иногда допускает ошибки, самостоятельно их исправляет	2	
		свободно владеет устной и письменной речью, использует их самостоятельно	3	
Академические способности (метапредметные)				
Умение работать с книгой	Самостоятельн ость в работе с книгой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет	0	Практические задания с использованием литературных источников
		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	
		работает с литературой самостоятельно, иногда с помощью педагога или родителей	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Умение пользоваться электронными источниками информации	Самостоятельн ость в пользовании электронными источниками информации	Электронные источники информации не использует, работать с ними не умеет	0	Наблюдение за работой обучающегося в интернете, за использованием учебных сайтов и электронных учебников, выполнение практических заданий с их использованием
		испытывает серьезные затруднения при работе с электронными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	
		работает с электронными источниками информации самостоятельно, иногда с	2	

		помощью педагога или родителей		
		работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Внимательно слушать и слышать педагога на занятии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает	0	Наблюдение на занятиях, анализ процесса и продуктов учебной деятельности, беседа
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других	3	
Организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет	0	Наблюдение Анализ процесса деятельности
		испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать учебное время	организовывать работу и распределять время не умеет	0	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности Анкета «Отношение к занятиям в объединении»
		испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей	1	
		планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей	2	
		самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и	3	

		использует время.		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	организовывать работу и распределять время не умеет	0	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности
		испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей	1	
		планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей	2	
		самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	
Соблюдать в процессе деятельности правила техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил техники безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет	0	Наблюдение Устный опрос Игровая диагностика
		овладел менее чем 1/3 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой	1	
		объем усвоенных навыков составляет более 1/2	2	
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой, за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	
Творческие способности				
Творческие навыки	Проявление творчества при выполнении практических заданий	низкий уровень развития творческих способностей - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение Анализ результатов творческой деятельности Методика диагностики уровня творческой активности
		средний уровень (репродуктивный) – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		выше среднего – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		высокий творческий уровень - выполняет практические задания с элементами	3	

		творчества самостоятельно.		
Творческие достижения	Участие обучающихся в мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня	Учитывается уровень конкурса или мероприятия, результативность (победы и участие): в мероприятиях и конкурсах не участвует	0	Статистический учет участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня
		участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, не занимает призовые места	1	
		участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, занимает призовые места	2	
		самостоятельно активно участвует в мероприятиях и конкурсах, занимает призовые места	3	
Социальные способности (личностные)				
В процессе общения принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от окружающих людей	Высказывания собеседника не слушает, информацию и мнение других людей не воспринимает	0	Беседа Наблюдение за общением с окружающими Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной) Методика для изучения социализированности личности обучающегося
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, слушает невнимательно, с трудом воспринимает информацию, редко и ситуативно учитывает мнение других людей	1	
		внимательно слушает и слышит собеседника, воспринимает информацию, при напоминании и контроле взрослого принимает во внимание мнение других	2	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других	3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает	0	Выступление с рефератом, мини-проектом, выступление на мероприятии в качестве ведущего Методика выявления
		испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	1	
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке	2	

		педагога		коммуникативных склонностей обучающихся
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает	0	Учебная дискуссия Анализ поведения людей в различных ситуациях
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3	
Проявлять активность в общественно полезных делах, участвовать в самоуправлении, занимать положение в детском коллективе	Степень общественной активности, участия в самоуправлении коллектива, социальный статус обучающегося	Не проявляет общественной активности, не участвует в самоуправлении, имеет статус «Изолированный», «Отверженный»	0	Социометрическая методика Методика определения общественной активности обучающихся Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе Методика «Акт добровольцев» Методика «Ситуация выбора»
		Участвует в общественно полезных делах и самоуправлении по принуждению и под контролем взрослых, в коллективе имеет статус «Непопулярный»	1	
		Проявляет активность в общественно полезных делах, может быть избранным в органы самоуправления, статус «Популярный»	2	
		Общественно активен, является активным членом органа самоуправления, в коллективе имеет статус «Лидер»	3	

Оценка развития способностей осуществляется посредством количественного и качественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням:

творческий, частично-поисковый, репродуктивный, минимальный. Результаты заносятся в таблицу (таблица 5).

Таблица №5.

Таблица результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
		Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности	Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности
1.									

Т – творческий уровень
Ч-П – частично-поисковый
Р – репродуктивный
М – минимальный.

Количественная и качественная характеристика уровней развития результатов обучающихся

Творческий – 36-45 баллов. Устойчивость познавательных интересов, стремление к самостоятельной умственной работе; высокий уровень развития мышления, памяти, речи и общей способности к обучению; яркое проявление организаторских и творческих способностей и ихактивное применение в общественно полезных и коллективных творческих делах; наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции; активное участие в самоуправлении; социальный статус в коллективе «лидер».

Частично-поисковый – 26-35 баллов. Довольно устойчивые познавательные интересы и мотивация учения; высокий уровень развития познавательных процессов; яркое проявление творческих способностей; устойчивое положительное поведение, активная позиция по отношению к деятельности и коллективным делам проявляется; периодически участвует в самоуправлении; в коллективе имеет статус «популярный» и «лидер».

Репродуктивный – 16-25 баллов. Познавательные интересы проявляются периодически в зависимости от ситуации; средний уровень развития познавательных процессов; проявление репродуктивных и творческих способностей также ситуативно; положительный опыт поведения под контролем взрослых, иногда регулируется самостоятельно; под контролем взрослого участвует в общественно полезных делах; статус в коллективе «популярный» или «непопулярный».

Минимальный – 0-15 баллов. Периодические проявления познавательных интересов, мотивации учения при довольно низком уровне развития познавательных процессов; проявление репродуктивных способностей (стремление действовать по образцу), отсутствие проявления творческих способностей; нравственная невоспитанность, слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, которое регулируется требованиями старших; отрицательный опыт поведения в объединении и семье, который с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия; не развиты самоорганизация и саморегуляция; низкий социальный статус в коллективе сверстников: «непопулярный», «изолированный», «отверженный».

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы так же является активное участие обучающихся в международных, всероссийских, областных и районных событиях данного направления.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Формы организации образовательного процесса: Занятия являются групповыми с использованием методов дифференцирванного подхода внутри группы. Возможны подготовка и проведение отдельных мероприятий малыми творческими группами.

Формы организации учебного занятия: тренинговое, лекционно-практическое, лекция – беседа, круглый стол, ролевая игра, деловая игра, практикум, социальная акция, дискуссия, клективное творческое дело (КТД), занятие-демонстрация, семинар, занятие - конкурс, занятие - праздник, открытое занятие, мастер-класс.

В образовательном процессе применяются следующие методы обучения:

- словесные методы: беседа (беседа-рассуждение, эвристическая, тематическая, этическая беседа, лекция – беседа); рассказ (рассказ педагога, рассказы из личного опыта детей, рассказ-объяснение, рассказ-беседа, рассказ-иллюстрация); работа с книгой; метод неоконченных предложений;
- наглядные методы: метод демонстрации, просмотр и анализ видеороликов, объяснительно-иллюстративный метод;
- практические методы: релаксационные методики, упражнения, решение психологических задач, проигрывание и анализ ситуаций, моделирование ситуаций, воспроизведение поведения в заданной ситуации;
- игровые методы: игра - приветствие, игра – энергетик, игра-упражнение, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игра – имитация, игра-конкурс, словесная, подвижная, деловая, дидактическая игра;
- диагностические методы: кейс-стади, обучающее тестирование, анализ процесса и продуктов деятельности, диагностические игры; методы сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование;
- исследовательские методы: частично-поисковый, метод проблемного обучения;
- методы коллективной работы: коллективное творческое дело, метод «быстрого круга»;
- метод сравнительного анализа.

Алгоритмы учебного занятия.

Тренинговое занятие имеет следующую структуру:

Вводная часть: игры – приветствия, игры – энергетики; упражнения на создание благоприятного эмоционального климата, установление доверительных отношений, сплочение групы, «разогрев»; вербализация актуального эмоционального состояния.

Основная часть: лекция-беседа, тренировочные упражнения по отработке навыков поведения в заданной ситуации, по обучению навыкам общения в коллективной деятельности, работа в диадах, триадах, малых творческих группах с постоянным и сменным составом, выполнение творческих заданий.

Заключительная часть: рефлексия, вербализация состояния, оценка степени включенности в занятие или своего участия в КТД.

Структура комбинированного занятия

Организационная часть: проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу.

Основная часть: Повторение изученного материала, проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения.

Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Практическое занятие имеет следующую структуру:

Организационная часть: проверка готовности к занятию. Создание психологического настроя на работу, сообщение темы занятия.

Основная часть: актуализация изученного теоретического материала, необходимого для выполнения практических заданий. Самостоятельная практическая работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения.

Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, поощрение, выводы. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Структура занятия по контролю знаний, умений и навыков:

Организационная часть: приветствие, проверка готовности к занятию, создание психологического настроя на работу, сообщение темы и задач занятия.

Основная часть: проверка изученного теоретического материала (терминологический диктант, тесты, опрос устный и письменный, метод неоконченных предложений), самостоятельное выполнение практических заданий, контроль поведения и деятельности учащихся в специально созданной игровой или жизненной ситуации, анализ ситуаций, рефлексия.

Физкультминутка.

Заключительная часть: анализ поведения и деятельности детей на занятии, подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, выводы. Рефлексия. Прощание.

Структура итогового занятия:

Организационная часть: проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. Формулирование цели и задач занятия.

Основная часть: Повторение изученного материала по теме или разделу, контроль знаний и умений по разделу, обобщающая беседа, практическая работа обучающихся (игровая деятельность, разыгрывание и анализ ситуаций, просмотр и анализ видеороликов и др.) Закрепление знаний и способов действий. Полюбившиеся детям развивающие игры по разделу.

Физкультминутка.

Заключительная часть: подведение итогов результатов работы по разделу, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение. Рефлексия. Прощание.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое;
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к социально-значимой деятельности;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) формирование коммуникативной культуры.

Цель: воспитание компетентного, стрессоустойчивого и инициативного волонтера-подростка, способного самостоятельно организовывать свою добровольческую деятельность, работать в команде и принимать этичные решения в нестандартных ситуациях помощи.

Используемые формы воспитательной работы: акции, дела, профильные смены и т.д..

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности; формирование мотивации к саморазвитию, а также способность к самоанализу и рефлексии, развитие навыков целеполагания, самоконтроля и формирование адекватной самооценки.

Календарный план воспитательной работы на 1 год обучения

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Командный тимбилдинг «Я +ТЫ = команда»	Тимбилдинг	Сентябрь
2	«Добрая суббота» (проект «Большой перемены»)	Дела	Ежемесячно
3	**День пожилых людей**: Акция «День добра и уважения»	Акция	Октябрь
4	**День Конституции Российской Федерации.** Акция «Я гражданин!»	Акция	Ноябрь
5	**Всемирный день борьбы со СПИДОМ:** Акция «Красная ленточка»	Акция	Декабрь
6	**Всемирный день «Спасибо»:** Акция «Спасибо»	Акция	Январь
7	**Международный день дарения книг.** Акция «Подари книгу!	Акция	Февраль
8	**Марафон добрых дел** (онлайн чек-лист)	Чек-лист	Март
9	**Всемирный День здоровья**: акция «ЗдорОвым быть здОрово!»	Онлайн-челлендж	Апрель
10	**Национальный день донора в России.** Акция «Капля крови…»	Акция	Апрель
11	**День Победы**: онлайн-акция «Помним!», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».	Акции	Май
12	Волонтерский образовательный лагерь «Вол.54»	Профильная смена	Май

Календарный план воспитательной работы на 2 год обучения

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Игра на командообразование «Волонтерский движ»	игра	сентябрь
2	**День пожилых людей**. Акция «Кленовый листок»	акция	1 октября
3	**Всемирный день ребенка.** Акция «Дети – детям!»	акция	20 ноября
4	**День Добровольцев.** Акция «А ты – волонтер?!»	акция	5 декабря

	Всемирный день подарков. Акция «Просто так!»	акция	26 декабря
5	**Всемирный день «Спасибо»:** Акция «Спасибо»	акция	12 января
6	**Международный день объятий**: «Подари объятия миру»	акция	21 января
7	**Международный день дарения книг.** Акция «Если книгу даришь ты – не жалеешь доброты»	акция	13 февраля
8	**Всемирный день кошек.** Акция «Помоги маленькому другу»	акция	2 марта
9	**Весенняя неделя добра** (чек-лист)	акция	13-19 апреля
10	Муниципальный конкурс «Чемпионы добрых дел»	конкурс	28 апреля
11	**День Победы**: «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	акция	8-9 мая
12	Итоговый сбор добровольческих отрядов	сбор	14 мая
	Всемирный день без табака. Акция «Стоп! Вейп!»	акция	29 мая

Прогнозируемый результат.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся будет:

- формироваться развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развиваться система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной – значимой деятельности;
- формироваться умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Особенности организации воспитательного процесса.

Основные направления воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории и культуре России. У обучающихся формируется активная гражданская позиция, осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе и стране, а также уважительное отношение к ветеранам и старшему поколению.

Нравственно-этическое воспитание: формирование основ морального сознания и поведения, формирование духовно-нравственных качеств, милосердия, доброту и отзывчивость. Обучающиеся осваивают социальные нормы и правила поведения, учатся толерантному отношению к окружающим и принятию чужого мнения.

Коммуникативная и лидерская компетенции: развитие коммуникативных и организаторских способностей, уверенность в себе и навыки публичных выступлений. Обучающиеся учатся эффективному взаимодействию с разными категориями людей, сотрудничеству в команде, а также лидерским качествам и инициативности.

Отношение к себе и саморазвитие: формирование мотивации к саморазвитию, а также способность к самоанализу и рефлексии, развитие навыков целеполагания, самоконтроля и формирование адекватной самооценки.

Мотивация и ценностные ориентации: формирование положительного отношения к добровольчеству и осознанный выбор в пользу социально значимой деятельности. Обучающиеся усваивают ценность здорового образа жизни, семейные ценности и бережное отношение к окружающей среде.
Воспитание ответственности и самостоятельности: развитие умения планировать свою деятельность, решать проблемы самостоятельно.

3. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:
- нормативно – правовая база:
1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 29.12.2025 г.);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 61-ФЗ;
7. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях».
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
9. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
10. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 года №4064-р**.** 2.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Устав и локальные акты МБУ ДО – ЦДТ.
- методические рекомендации:
1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);
3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

- литература, используемая для составления программы:

- Аникеева, О.А. Рудницкая, А.П., Решетников, О.В.. О-75 Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / п од общ. ред. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с. - ISBN 978-5-7139-1391-5 - Текст: непосредственный.
- Аргынов, А.Х., Жумаканова, Р.А. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. - Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009. - 183 с. - ISBN не указан - Текст: непосредственный.
- Дьячкова, Т.В. Вовлечение подростков в волонтерское движение как средство противодействия асоциальным группировкам. /Обзор НПЦТИ, 2018. - ISBN не указан - Текст: непосредственный.
- Метелев, А. П., Белановский, Ю. С., Горлова, Н. И. и др.; отв. ред. Мерсиянова, И. В.; Организация добровольческой (волонтерской) деятельности О-64 и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022 — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book) - Текст: непосредственный.
- Парфенова, И. А. Технологии формирования и продвижения волонтёрского движения в общеобразовательном учреждении / И. А. Парфенова. – Текст : непосредственный // Социальные процессы в совре-менном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы VI Всероссийской научной конференции с международным участи-ем. – Иркутск : [б. и.], 2022. – С. 235–238.
- Паршина, Ю.В. Волонтёрское движение и его истоки // Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета – 2016. – №9. - ISSN: 1815-9044. - Текст: непосредственный.
- Титова, И.В., Шатунов, Е.М., Пашова, О.С., Жукова, Л.А., Будыльникова, Н.Н., Ждановская, О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с. - ISBN не указан - Текст: непосредственный.
- Федосова, И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с. - ISBN: 9783847328377 - Текст: непосредственный.
- Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 8. (статья) - ISSN: 1815-9044. - Текст: непосредственный.
- Четошникова, Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с. - ISBN не указан - Текст: непосредственный.
- Шрамко, Н. В. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. В. Шрамко, М. А. Николаева, А. И. Быстрова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., дополненное. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-7186-2038-2 -Текст : электронный.

- Литература, рекомендуемая для обучающихся

- Дорохов Л.М. Про тебя самого. Издательство: "Детская литература. Москва" (1989) – М.: 2019. Формат: 60x90/8, 56 стр. - ISBN: 5-08-001984-0 - Текст: непосредственный.
- Виситаева, И. З. Волонтерская деятельность: ресурс личностного развития и самореализации / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова. – Текст : непосредственный // Педагогическая деятельность как творческий процесс : материалы Всероссийской научно – практической конференции (с международным участием). – Махачкала : [б. и.], 2021. – С. 123–126.
- Карпова, Э. Б. Деятельность волонтеров как ресурс личностного развития / Э. Б. Карпова, А. А. Жернова. – Текст : непосредственный // Проблемы психологического благополучия : материалы Международной заочной научной конференции. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 73–78.
- Микляева, А. В. Я - подросток [Текст]: программа уроков психологии / А. В. Микляева. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 335, [1] с.: ил. - (Психологический тренинг) (Мастерская психологии и психотерапии). - ISBN 5-9268-0510-4 : Б. ц.
- Снайдер, Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни : [Перевод] / Ди Снайдер. - Москва: АСТ-пресс, 2013. - 286 с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-7805-0140-8 (В пер.) : Б. ц.

- Литература, рекомендуемая для родителей

- Синягин, Ю. В. Ключ от сейфа по имени другой: (Кн. об общении для учителей, родителей, воспитателей, руководителей и тех, кто не умеет к ним никакого отношения) / Ю. Синягин; Фил. МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Ульяновске. - Ульяновск : Симб. кн., 1993. - 95 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-8426-0076-5- Текст: непосредственный.

Приложение№ 1

Календарный учебный график на 1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Знакомство. Презентация объединения.	Общеобразов ательная организация	Вводная диагностика (упражнения на мотивацию. Оценка уровня каждого обучающегося. Тесты на лидерские, организаторские способности)
Раздел 1. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения – 18 часов								
2	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения	Общеобразов ательная организация	Решение кейс-стади
3	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Общеобразов ательная организация	Составление кластеров (по группам)
4	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Возникновение и развитие волонтерского движения.	Общеобразов ательная организация	Составление кластеров (по группам)
5	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Волонтёрство в России. Просмотр фильма «#Волонтер. Истории неравнодушных», 2025г.	Общеобразов ательная организация	Анализ. Наблюдение.
6	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Волонтерское движение в России и Новосибирской области.	Общеобразов ательная организация	Составление постеров (по группам)
7	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Подготовка мини-презентаций деятельности «Волонтерского	Общеобразов ательная	Практическая работа

						корпуса НСО» на основе изучения публикаций об их деятельности в СМИ, в том числе в открытых группах ВК.	организация	
8	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
9	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Как создать волонтёрский добровольческий отряд. Символика. Традиции. Законы волонтера.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
10	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Разработка символики отряда.	Общеобразовательная организация	Практическая работа
Раздел 2. Документация волонтера - 10 часов								
11	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Работа в Единой информационной системе в сфере добровольчества (портал «DOBRO.РФ»). Регистрация.	Общеобразовательная организация	Самостоятельная работа с порталом
12	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Документация волонтера. Электронная личная книжка волонтера. Верификация часов.	Общеобразовательная организация	Самостоятельная работа с порталом
13	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Обучающий онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса «Основы волонтерства для начинающих»
14	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая работа	2	Обучающий онлайн-курс «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере»	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере»
15	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическая	2	Обучающий онлайн-курс «Начальный курс подготовки	Общеобразовательная	Тесты онлайн-курса «Начальный курс

				работа		волонтеров в социальной сфере»	организация	подготовки волонтеров в социальной сфере»
Раздел 3. Эффективные коммуникации в работе волонтера – 6 часов								
16	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Эффективные коммуникации в работе волонтера.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
17	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Особенности межкультурной коммуникации волонтера.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
18	октябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Тайм-менеджмент участника добровольческой деятельности..	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Имидж волонтера и этические аспекты его поведения – 4 часа								
19	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Имидж волонтера и этические аспекты его поведения	Общеобразовательная организация	Работа с кластерами
20	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Психология цветов одежды волонтера и их обозначение.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Направления волонтерской деятельности – 28 часов								
21	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Событийное волонтерство. Онлайн-курс «Событийное волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
22	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Функции событийного волонтера. Работа волонтером на событии (мероприятии).	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
23	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Патриотическое волонтерство. Онлайн-курс «Патриотическое волонтерство» на портале	Общеобразовательная	Тесты онлайн-курса

						«Добро.Университет».	организация	
24	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Функции патриотического волонтера. Работа волонтером (сбор гуманитарной помощи для СВО).	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
25	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Медицинское волонтерство. Онлайн-курс «Медицинское волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
26	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Функции волонтера-медика. Работа волонтером в мед.учреждении.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
27	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Социальное волонтерство. Онлайн-курс «Социальное волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
28	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Социальное волонтерство. Работа волонтером (помощь пожилым людям)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
29	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Инклюзивное волонтерство. Онлайн-курс «Социальное волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
30	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Инклюзивное волонтерство. Работа волонтером (оказание помощи людям с ОВЗ)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
31	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Экологическое волонтерство. Онлайн-курс «Экологическое волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
32	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Экологическое волонтерство. Работа волонтером (экологическая акция)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение

33	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Зооволонтерство. Онлайн-курс «Экологическое волонтерство» на портале «Добро.Университет».	Общеобразовательная организация	Тесты онлайн-курса
34	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Зооволонтерство. Работа волонтером в приюте для животных.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Технологии организации волонтерской деятельности – 18 часов								
35	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Понятие, виды игровых программ. Этапы подготовки и проведения.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
36	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Организация игровых и досуговых программ для детей незащищенной категории населения	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка сценарного плана мероприятия»
37	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Проведение игровой программы для воспитанников реабилитационного центра г. Татарска	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия
38	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Организация культурно-досуговых акций. Этапы подготовки и проведения.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
39	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Разработка культурно-досуговых акций для населения	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка сценарного плана мероприятия»
40	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Проведение культурно-досуговых акций на территориях («Обними за улыбку!»)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия
41	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Организация социально-значимых акций. Этапы подготовки и проведения.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
42	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка социально-значимой акции.	Общеобразовательная	Практическая работа «Разработка

							организация	сценарного плана мероприятия»
43	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Проведение социально-значимых акций на территориях («Блокадный хлеб»)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия
Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтера - 18 часов								
44	февраль	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Буклет, флаер. Правила разработки. Социальная значимость.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
45	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практикум в группах «Разработка буклета, флаера».	Общеобразовательная организация	Публичное представление проекта буклета, флаера.
46	февраль	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Социальные ролики. Этапы работы. Социальная значимость.	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
47	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практикум в группах «Подготовка социального ролика на выбранные темы по направлениям волонтерства».	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка сценарного плана мероприятия»
48	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Инструменты продвижения волонтерской деятельности в социальных сетях.	Общеобразовательная организация	Публичное представление проекта
49	февраль	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Продвижение для роста подписчиков, просмотров, активности. Работа с комментариями. Эффективная коммуникация с подписчиками.	Общеобразовательная организация	Работа в группах: анализ контента волонтерского корпуса НСО
50	февраль	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Создание паблика своего отряда в соц.сети «ВКонтакте»	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
51	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Работа в группах над проектом «Создание паблика в соц.сети «ВКонтакте», в соответствии с рекомендациями	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Создание паблика в соц.сети «ВКонтакте»

52	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Работа в группах над проектом «Создание паблика в соц.сети «ВКонтакте», в соответствии с рекомендациями	Общеобразовательная организация	Публичное представление проекта
Раздел 8. Социальное проектирование в работе волонтера – 8 часов								
53	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Погружение в проектную деятельность. Изучение социальных проблем города и округа	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
54	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Выявление и исследование наиболее актуальных проблем местного сообщества. Определение собственных путей решения выявленных проблем (по направлениям волонтерства)	Общеобразовательная организация	Решение кейс-стади
55	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Знакомство с этапами социального проектирования. Методика «Проектный робот».	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Конструирование проекта»
56	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Методика социального проектирования (по группам в соответствии с выбранным направлением волонтерства).	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Конструирование проекта»
Раздел 9. Наглядная агитация – 12 часов								
58	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Как привлечь внимание к собственному проекту. Визуальные материалы для проекта (промо-постер, буклет, зип-карта, флаер)	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка визуальных материалов»
59	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Разработка и представление визуальных материалов (промо-постер, буклет, зип-карта, флаер)по группам	Общеобразовательная организация	Публичное представление мини-проекта
60	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Социальная реклама. Агитация в интернете (видео-перезентация,	Общеобразовательная	Практическая работа «Разработка

						челлендж в соц.сетях).	организация	агитационных материалов»
61	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Разработка и представление агитационных материалов (видео-перезентация, челлендж в соц.сетях).по группам	Общеобразовательная организация	Публичное представление мини-проекта
62	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Прямая агитация (стенд, презентация на встречах)	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Подготовка к стендовой презентации»
63	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Представление стендовой презентации на встречах	Общеобразовательная организация	Публичное представление мини-проекта
Раздел 10. Презентация проекта – 4 часа								
64	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Конкурс общественных инициатив (представление проекта)	Общеобразовательная организация	Публичное представление разработанного проекта
65	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Конкурс общественных инициатив (представление проекта)	Общеобразовательная организация	Публичное представление разработанного проекта
Раздел 11. Реализация разработанных проектов - 8 часов								
67	май	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Подготовка к запуску проекта: инструктаж команды. Чек-лист готовности к старту.	Общеобразовательная организация	Публичное представление мини-проекта
68	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Организация текущей деятельности по проекту (по проектным группам)	Общеобразовательная организация	Публичное представление разработанного проекта
69	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Организация текущей деятельности по проекту (по проектным группам)	Общеобразовательная организация	Публичное представление разработанного проекта

						Анализ и масштабирование опыта. Пост-отчёт в соцсети.	Общеобразовательная организация	
Раздел 12. Меры социальной поддержки и поощрения волонтеров – 4 часа.								
69	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России». Грантовый конкурс молодежных инициатив от Росмолодежи. Гранты Первых.	Общеобразовательная организация	Консультативное сопровождение, работа в группах
70	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Работа с порталом «DOBRO.РФ». АИС «Молодежь России». «Будьвдвижении. РФ»	Общеобразовательная организация	Консультативное сопровождение, работа в группах
Итоговое занятие – 4 часа								
71	май	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	**Итоговая аттестация. Зачет.**	Общеобразовательная организация	Выполнение итоговой работы - тестирования
72	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	**Итоговое занятие.** Презентация своей команды (творческая работа).	Общеобразовательная организация	Публичное представление мини-проекта

Календарный учебный график на 2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Диагностика мотивации.	Общеобразовательная организация	Вводная диагностика (упражнения на мотивацию. Оценка уровня каждого обучающегося.
Раздел 1. Основы волонтерской деятельности – 12 часов								
2	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Нормативно-правовая база добровольчества. Права и	Общеобразовательная	Составление кластеров

						обязанности	организация	
3	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Нормативно-правовая база добровольчества. Права и обязанности	Общеобразовательная организация	Правовая викторина «знаешь ли ты права и обязанности волонтера»
4	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Направления волонтерской деятельности: зооволонтерство.	Общеобразовательная организация	Кластер «Карта возможностей»
5	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Направления волонтерской деятельности: медиаволонтерство.	Общеобразовательная организация	Кластер «Карта возможностей»
6	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Направления волонтерской деятельности: волонтеры Победы.	Общеобразовательная организация	Кластер «Карта возможностей»
7	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Направления волонтерской деятельности: спортивное.	Общеобразовательная организация	Кластер «Карта возможностей»
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров - 6 часов								
8	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Психологическая подготовка: возрастные и личностные особенности подопечных - особенности общения с детьми (3–7 лет, 8–12 лет).	Общеобразовательная организация	Тренинг, анализ ситуаций
9	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Психологическая подготовка: возрастные и личностные особенности подопечных - общение с пожилыми людьми (слух, память, диалог без давления), люди с ограниченными возможностями здоровья.	Общеобразовательная организация	Тренинг, анализ ситуаций
10	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Что такое стресс в волонтерстве. Физиология стресса: почему мы «ломаемся».	Общеобразовательная организация	Личный план стрессоустойчивости

Раздел 3. Эффективные коммуникации и командная работа - 6 часов								
11	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Вербальная и невербальная коммуникация.	Общеобразовательная организация	Наблюдение за участием в играх, самооценка в группе
12	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Игры на вербальную и невербальную коммуникацию.	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Конфликты в команде.	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка «Кодекса команды волонтеров» (5 правил)»
Раздел 4. Технологии волонтерской работы. PR и фандрайзинг - 4 часа								
14	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Что такое PR в волонтерстве?	Общеобразовательная организация	Практическая работа «правила написания поста»
15	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Мастерская: разработать постер для соцсети «ВКонтакте» о предполагаемой акции (по шаблону).	Общеобразовательная организация	Разработка постера (анонса) для соцсетей.
16	октябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Фандрайзинг.	Общеобразовательная организация	Чек-лист
Раздел 5. Социальное проектирование - 16 часов								
17	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Что такое социальный проект: структура и логика	Общеобразовательная организация	Чек-лист «Критерии социального проекта»
18	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Анализ готовых социальных проектов (примеры из интернета или архива педагога) по чек-листу.	Общеобразовательная организация	Анализ готовых проектов (письменный разбор 2 проектов по 3 критериям).
19	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Проблемный анализ. Формулировка проблемы по правилу: «Кто страдает?», «В чем	Общеобразовательная организация	Решение кейсов

						именно?», «Почему это важно?».		
20	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Целевая группа проекта: кто именно выиграет от проекта.	Общеобразовательная организация	Практическая работа «описать целевую группу к проекту»
21	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Целеполагание и SMART-задачи. Планирование мероприятий	Общеобразовательная организация	Чек-лист «Задачи как шаги к цели (3–5 задач)»
22	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	План мероприятий (календарный график). Деловая игра «Разработка плана»	Общеобразовательная организация	Защита плана перед другой группой (перекрестная экспертиза)
23	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Ресурсы и бюджет. Фандрайзинг и партнерства	Общеобразовательная организация	Практическая работа по группам «Написание письма-просьбы».
24	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Мастерская «Поиск ресурсов»	Общеобразовательная организация	Чек-лист «Что нужно - Где взять - Кто партнер»
Раздел 6. Разработка и презентация социального проекта – 12 часов								
25	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Разработка социального проекта по группам в соответствии с выбранным направлением.	Общеобразовательная организация	Разработка и презентация социального проекта
26	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Разработка социального проекта по группам в соответствии с выбранным направлением.	Общеобразовательная организация	Разработка и презентация социального проекта
27	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Итоговая защита социального проекта	Общеобразовательная организация	Публичная презентация проекта
28	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Реализация проектов на базе образовательных организаций (1 группа)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ
29	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Реализация проектов на базе образовательных организаций (2 группа)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ

30	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Реализация проектов на базе образовательных организаций (3группа)	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение, анализ
Раздел 7. Социально-значимая деятельность: помощь социальным учреждениям и пожилым людям - 10 часов								
31	декабрь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Организация работы в социальных учреждениях. Практические навыки помощи	Общеобразовательная организация	Чек – лист
32	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Организация совместного досуга. Индивидуальное общение и поддержка. Помощь в быту и уходе.	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
33	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
34	декабрь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
35	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
8. Социально-значимая деятельность: участие в муниципальных/школьных событиях - 10 часов								
36	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Участие в подготовке школьного праздника, волонтёрская помощь на городском мероприятии		
37	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: помощь в подготовке и проведении мероприятия/события (работа волонтера)	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
38	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: помощь в подготовке и проведении мероприятия/события (работа волонтера)	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
39	январь	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: помощь в подготовке и проведении мероприятия/события (работа волонтера)	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
40	январь	По	По	Практическое	2	Практическая деятельность:	Общеобразов	учет

		расписанию	расписанию	занятие		помощь в подготовке и проведении мероприятия/события (работа волонтера)	ательная организация	добровольческих часов
Раздел 9. Социально-значимая деятельность: помощь участникам СВО - 10 часов								
41	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Основные направления помощи. Значение поддержки участников специальной военной операции (СВО) и их семей для общества.	Общеобразов ательная организация	Чек – лист
42	январь	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Организация досуга для ветеранов, организация встреч с участниками СВО.	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
43	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
44	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
45	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
10. Социально-значимая деятельность: проведение мероприятий для детей - 10 часов								
46	февраль	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Планирование и организация мероприятий для детей этапы, ресурсы, безопасность.	Общеобразов ательная организация	Чек – лист
47	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Разработка сценариев (игровые, познавательные, творческие форматы).	Общеобразов ательная организация	Практическая работа «Разработка сценария» по группам
48	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
49	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразов ательная организация	учет добровольческих часов
50	февраль	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразов ательная	учет добровольческих

							организация	часов
Раздел 11. Социально-значимая деятельность: помощь животным - 6 часов.								
51	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Волонтёрство в приютах, передержка, лечение, стерилизация, поиск новых хозяев.	Общеобразовательная организация	Чек-лист
52	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
53	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
12.								
54	март	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Понятие и значение здорового образа жизни. Социальная ответственность молодёжи. Роль волонтёрства в продвижении ЗОЖ.	Общеобразовательная организация	Чек-лист
55	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Планирование и организация акций: цели, задачи, целевая аудитория акций. Этапы подготовки: от идеи до реализации.	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка сценария» по группам
56	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
57	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
58	март	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение мероприятий	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
13. Социально-значимая деятельность: экологические акции и субботники - 10 часов								
59	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Роль волонтёрства в решении экологических проблем. Виды экологических акций, просветительские мероприятия.	Общеобразовательная организация	Решение кейсов
60	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Организация и проведение экологических акций**:**	Общеобразовательная	Практическая работа «Разработка

						планирование акции, разработка сценария (по группам)	организация	сценария» по группам
61	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
62	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение акций	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
63	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Практическая деятельность: проведение субботника	Общеобразовательная организация	учет добровольческих часов
Раздел 14. Гостевые занятия – 8 часов								
64	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Что такое гостевая встреча и зачем она нужна. Сценарная разработка встречи.	Общеобразовательная организация	Решение кейсов
65	апрель	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Составляем чек-лист идеальной гостевой встречи. Разработка сценарного плана.	Общеобразовательная организация	Практическая работа «Разработка сценария» по группам
66	апрель	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Проведение встречи по разработанному сценарию	Общеобразовательная организация	Педагогическое наблюдение
67	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Пост-продакшн. Дебрифинг	Общеобразовательная организация	Анализ мероприятия
Раздел 15. Участие во всероссийских и региональных проектах – 6 часов								
68	май	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Конкурс «Вдохновляй и действуй» (Грантовый конкурс)	Общеобразовательная организация	Дедлайн конкурса, чек-лист
69	май	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Премия #МЫВМЕСТЕ (самая престижная премия в сфере добровольчества)	Общеобразовательная организация	Дедлайн конкурса, чек-лист
70	май	По расписанию	По расписанию	Учебное занятие	2	Конкурс в волонтерский корпус Международного фестиваля молодежи — 2026 (МФМ-2026)	Общеобразовательная организация	Дедлайн конкурса, чек-лист

16. Итоговое занятие – 4 часа								
71	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка творческого отчета и портфолио	Общеобразовательная организация	Портфолио
72	май	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	2	Презентация «Мой путь волонтера». Награждение. Рефлексия	Общеобразовательная организация	Итоговая презентация