МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

Утверждаю
Директором МБОУ СОШ №3
Т.А. Быкова
Приказ № 109 от 27.08.2026 г.



Программа реализации профминимума в МБОУ СОШ №3 г.Татарска на 2026-2027 учебный год

г. Татарск, 2026

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МБОУ СОШ №3 с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
7. формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
8. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
9. формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
10. повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. **Основные подходы:**

-мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной

образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

-информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

-практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах;

- ***диагностико-консультативный подход:*** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

-системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

-систематичность: профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

-доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

-межведомственность (социальное пакрнтнерство): создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций) и общих

скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программы, комплексного плана мероприятий	август 2026г	зам. директора по ВР
Работа с педагогами	• методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария; • обучение на курсах повышения квалификации; • участие в семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках, круглых столах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	в течение года	зам. директора по ВР
Работа с обучающимися	• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; • консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); • анкетирование; • организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками.; • выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее» г. Новосибирск; • проектная работа; • образовательные выставки, профильные смены, акция «Неделя без турникетов», дни открытых дверей, Ярмарка профессий; • профессиональные пробы; • профессиональная подготовка;	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

	• конкурсы профессиональной направленности.		
Работа с родителями	• проведение родительских собраний, (Всероссийские, общешкольные, классные), тематических занятий для родителей; • индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; • анкетирование родителей (законных представителей) огбучающихся; • профориентационное тестирование по семейным тестам.	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с партнёрами	• заключение договоров сотрудничества; • реализация программ ДО; • проведение совместных профильных смен; • работа класса психолого-педагогической направленности; • конкурсы профориентационной направленности	в течение года	администрация школы, зам. директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники

3. Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ №3

Цели:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии.

Цели профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

МБОУ СОШ №3 предусматривает отдельные направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью привлекаются ресурсы организаций-партнёров, позволяющих организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6-11 классы	8-9 классы
Урочная деятельность	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	10 часов

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Цель реализации основного уровня – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основной уровень профминимума обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования, специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов профессионального самоопределения, взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования Новосибирской и Омской областей, организаций-работодателей.

Реализация профминимума в урочной деятельности (9 часов)

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по профориентационным модулям в предметах: «Труд (Технология)», «Биология», «Физика», «География», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)»

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 часа)

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» рассчитаны на 34 академических часа, направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основная направленность диагностик для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (12 часов)
Модуль предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство и предприятия-партнёры (ГАУ НСО «Татарский лесхоз»), экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО (ОмГАУ им.П.А.Столыпина, НГАУ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»), посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участия в профессиональных пробах на базе региональных площадок проекта «Билет в будущее» (МБОУ-Лицей г. Татарска, МБОУ СОШ №3 г. Татарска, МБОУ СОШ №2, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»), образовательных выставках, Ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения мастер-классов, проектную деятельность обучающихся, участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», конкурсы профориентационной направленности
«Абилимпикс».

Реализация профминимума в ДО (3 часа)
Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО и курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- курс внеурочной деятельности школьный театр «Дебют».

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа) предполагает участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2026-2027 учебном году.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Цели реализации основного уровня - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к выбору профессии.

Реализация профминимума в урочной деятельности (11 часов)
Урочная деятельность включает: профориентацоное содержание уроков по профориентационным модулям в предметах: «Обществознание», «Биология», «Физика», «География» и не предполагает проведение дополнительных уроков, уроки реализуются в рамках учебного плана, с использованием соответствующих форм и методов обучения. Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (34 часа)
В рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов. Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся

возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практикоориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся.
Основная направленность диагностик:
– для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования и будущего профессионального направления

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (18 часов)

Практико-ориентированный модуль продвинутого уровня предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов на базе региональных площадок проекта «Билет в будущее» (МБОУ-Лицей г. Татарска, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»), мастер-классах, мультимедийных выставках- практикумах «Лаборатория будущего», экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий, студентами ВО и СПО, представителями предприятий, успешными выпускниками и, профильные смены на базе ОО, школ-партнеров, центров «Точка роста», РЦ «Альтаир», участие в открытых уроках
Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы и Чемпионат высоких технологий в Новосибирской области», конкурс профориентационной направленности «Абилимпикс» Отличительной особенностью практикоориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей (ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-лет НСО», ГАУ НСО «Татарский лесхоз», Татарский маслокомбинат, Хлебокомбинат), а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в Новосибирской и Омской областей (ОмГПУ, ОмГАУ им.П.А. Столыпина, СибГУТИ, НГАУ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»).

Реализация профминимума в ДО (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО и курсов внеурочной деятельности с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- курс внеурочной деятельности школьный театр «Дебют»

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (4 часа)

предполагает участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2026-2027 учебном году и 2-х школьных (классных) групповых и индивидуальные встреч. 6-7 класс
-«Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (октябрь 2026г.); -«Мир профессий» (февраль 2027г.).
8 класс
-«Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (октябрь 2026г.); -«Мир профессий» (март 2027г.).
9 класс

-«Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (ноябрь 2026г.); .

-«Особенности предпрофильной подготовки» (март 2027г.).

10 класс

-«Как помочь ребёнку сделать правильный выбор» (октябрь 2026г.);

-«Профессиональный путь моего ребёнка» (апрель 2027г.).

11 класс

- «Профессия- шаг в будущее» (октябрь 2026г.);
- «Востребованные профессии» (апрель 2027г.)

Реализация профминимума «Профессиональное обучение» «Профильные предпрофессиональные классы» (10 часов)

Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем при желании обучающегося пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами.

Обучающиеся 8-9 классы участвуют в реализация муниципального проекта «Кадетский класс». Для обучающихся 10-11 классов по договору сотрудничества на базе ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж» ведется обучение по профессии «Трактористмашинист сельскохозяйственного производства» «Повар», «Рабочий зеленого хозяйства», оператор БПЛА»

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- будет создана система работы педагогического коллектива по данному направлению; - повысится мотивация подростков к труду, рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии,
- обучающиеся познакомятся с миром профессий;
- подростки будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- будет оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- для педагогов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределения подростков, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развито умение оценить собственные возможности, способствующие овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	**Обязанности**
Зам. директора	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; 3)поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
	4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с программой профминимума; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; 7) проводит мониторинг реализации профориентационного минимума в ОО.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1) проводит профориентационные акции согласно Календарю единых действий; 2) организовывает Классные встречи с квалифицированными рабочими, студентами ВО и СПО, представителями предприятий, успешными выпускниками.
Пеагог - навигатор	1)создаѐт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; 3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями и предприятиями партнёрами; 5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВО и СПО; 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

	4) проводит встречи с родителями в рамках проекта «Школа осознанного родительства»; 5) проводит курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; 6) принимает участие в организации выездов обучающихся на профильные смены, экскурсии; 7) контролирует занятость обучающихся ДО и курсами внеурочной деятельности.
Учителя - предметники	1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, проекты; 2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; 5) разрабатывают и проводят уроки согласно профориентационным модулям; 6) участвуют в подготовке обучающихся к конкурсам профориентационной направленности «Абилимпикс», «Профессионалы» Новосибирской области, профильным сменам.
Педагог - психолог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; 2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3) осуществляет профориентационную диагностику и психологические консультации с учѐтом возрастных особенностей учащихся; 4) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки
Социальный педагог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Педагог-библиотекарь	1) регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; 2) рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; 3) организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии; 4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям
Тьютор	1) помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 2) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях.; 3) сопровождает ребёнка с ОВЗ или инвалидностью для участия в конкурсе «Абилимпикс».

5. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №3 на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №3		
1.1	Разработка и утверждение приказа о назначении сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий Профминимума, ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель)	24.08.2026 г.	Администрация школы
1.2	Разработка и утверждение школьного комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума на 2026-2027 учебный год в соответствии с основным уровнем (не менее 60 часов в год) и продвинутым уровнем (не менее 80 часов в год)	До 28.08.2026г.	Зам. директора по ВР
1.3	Разработка и утверждение программы профминимума	До 28.08.2026г.	Зам. директора по ВР

1.4	Разработка программы учебного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	До 28.08.2026г.	Зам. директора по ВР
1.5	Разработка модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, планов профориентационной работы класса как части рабочей программы воспитания школы	До 31.08.2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.6	Заключение соглашений о сотрудничестве с государственными и негосударственными профессиональными образовательными учреждениями, образовательными организациями, организациями здравоохранения, сферы культуры, общественными объединениями, некоммерческими организациями	2026 г.	Администрация школы
1.7	Размещение информационно- методических материалов на сайте образовательной организации.	В течение года	Ответственный за ведение сайта школы, заместитель директора по ВР
	2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума (основной и продвинутый)		
2.1	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Труд» (технология), «Физика», «Биология», «Обществознание», «География»	В течение года	Учителя-предметники
2.2	Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мои горизонты» 6-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bibinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-ноябрь 2026г.	Педагог-навигатор, классные руководители
2.4	Проведение профориентационного консультирования обучающихся (по итогам профдиагностики и т.п.)	Сентябрь-ноябрь 2026г.	Педагог-навигатор, педагог-психолог
2.5	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров (ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70-лет НСО»), организаций-партнеров (площадки: МБОУ-Лицей, МБОУ СОШ №3 г. Татарска), колледжей (площадки: ГАПОУ НСО «Татарский Политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»	В течение года	Зам. директора по ВР
2.6	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители

2.7	Посещение обучающимися организаций ВО и СПО с целью участия в мероприятиях, экскурсиях (ОмГАУ, ОмГПУ, НГАУ, ГАПОУ НСО «Татарский Политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.8	Участие в профориентационных профильных сменах на базе РЦ «Альтаир»	В течение года	Учителя-предметники
2.9	Профильные смены на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №3	По плану центра обзования «Точка роста»	Куратор центра образования «Точка роста»
2.10	Сетевое взаимодействие с центрами образования «Точка роста» (МБОУ Киевская СОШ, МБОУ Новопокровская СОШ)	В течение года	Куратор центра образования «Точка роста»
2.11	Всероссийские родительские собрания по профориентации обучающихся	По плану	Классные руководители
2.12	Проведение профориентационного консультирования родителей (по итогам профдиагностики обучающихся)	Сентябрь-ноябрь 2026г.	Педагог-навигатор, классные руководители, педагог-психолог
	3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		
3.1	Проведение региональных и муниципальных стратегических сессий с административными командами и педагогами по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации	Август 2026 г.	Администрация школы
3.2	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	Август 2026 г.	Администрация школы
3.3	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	Август 2026г.	Зам. директора по ВР, педагоги - предметники
3.4	Разработка уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета	В течение года	Учителя - предметники
	«Труд» (технология), «География», «Физика», «Биология», «Обществознание»		
3.5	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах методических разработок	В течение года	Педагоги - предметники
3.6	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение года	Зам. директора по ВР
	4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума		

4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Сентябрь-октябрь 2026 г.	Педагог-навигатор
4.2	Круглый стол для учителей предметников и классных руководителей «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2026-2027 учебном году»	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР
4.3	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы)	В течение года	Администрация школы, педагоги-предметники
	5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума		
5.1	Разработка информационного раздела «Профминимум» на сайте школы	Сентябрь 2026г.	Ответственный за сайт школы
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	**Качественные показатели**
1) доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе ; 2) доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов; 3) доля обучающихся прошедших онлайндиагностику от общего количества учащихся 6-11 классов; 4) доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;	1) разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности; 2) создана модель реализации профминимума на основном и продвинутом уровне с включением всех образовательных форматов образовательной организации; 3) сформировано единое информационное пространство по профориентации. 4) сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров. 5) составлен список партнеров, привлеченный к работе;

5) доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах	6) заключены договора социального партнерства учреждений профессионального
«Профессионалы», «Абилимпикс» от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; 6) количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы; 7) доля обучающихся, занимающихся по программам универсального профиля с углублённым изучением математики и обществознания; 8) доля трудоустроенных выпускников.	образования и образовательной организации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.