МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

РАССМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО Керица К.Д.	Заместитель директора Сорокиной В.А.
Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Протокол №1 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Практические вопросы по географии»

г. Татарск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса для обучающихся 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения географии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно решать задачи по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к решению задач по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;

- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;

-обучение правилам оформления экзаменационных работ;

- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет

использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Курс внеурочной деятельности «Практические вопросы по географии» состоит из следующих разделов:

- раздел 1. Источники географической информации;

- раздел 2. Природа Земли и человек;

- раздел 3. Материки, океаны, народы и страны;

- раздел 4. Природопользование и геоэкология;

- раздел 5. География России;

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Практические вопросы по географии». Введение (1 ч)

Расширение и углубление географических знаний, развитие практических умений работы с картами, статистическими материалами и текстом, а также подготовка к успешному прохождению итоговой аттестации по географии.

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование.

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.

2. Решение задач на определение географических координат.

3.Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять на правлений и расстояний на плане и карте.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (6 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование.

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.

2. Решение задач на определение атмосферного давления.

3. Определение типов климата по климатическим диаграммам.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование.

Практические задания:

1.Описание страны по плану.

2.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (14 ч)

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование.

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных

условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Обобщение (2 час)

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

Формы организации внеурочной деятельности:

Групповые консультации: разбор сложных тем, алгоритмов решения заданий.

Индивидуальные консультации: работа по запросу учащегося, разбор конкретных ошибок.

Работа с электронными ресурсами: использование онлайн-тренажеров, интерактивных карт.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практические вопросы по географии»

2. 1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2. 2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. 3. Предметными результатами изучения курса «Практические вопросы по географии» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

2) использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;

3) использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими;

– определять по картам местоположение географических объектов;

4) понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Тематическое планирование

9 класс -34 часа

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Особенности решения задач в 9 классе.	1	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
2	Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
3	Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	6	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
4	Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	8	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
5	Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	2	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
6	Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	14	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
7	Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	2		
итого		34		

4. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Особенности решения задач в 9 классе	1		Беседа, лекция, тестирование	http://www.fip i.ru
	Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	2			
2	Географические модели	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
	Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	6			http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
4	Земля как планета	1		беседа, лекция, практикум	
5	Земная кора и литосфера	1		лекция, практикум	
6	Гидросфера	1		лекция, практикум	
7	Атмосфера	1		лекция, практикум	
8	Биосфера	1		лекция, практикум	
9	Географическая оболочка Земли	1		лекция, практикум	
	Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	8			
10	Современный облик планеты Земля	1		беседа, лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
11	Население Земли	1		лекция, практикум	
12	Африка	1		лекция, практикум	
13	Австралия	1		лекция, практикум	
14	Южная Америка	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr
15	Антарктида	1		лекция,	

				практикум	ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
16	Северная Америка	1		лекция, практикум	
17	Евразия	1		лекция, практикум	
	Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	2			
18	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
19	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1		лекция, практикум	
	Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ				
	Особенности географического положения России	3			
20	Территория и акватория, морские и сухопутные границы Росси.	1		беседа, лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
21	Часовые пояса России.	1		лекция, практикум	
22	Административно-территориальное устройство России	1		лекция, практикум	
	Природа России	2			
23	Рельеф. Климат. Внутренние воды.	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
24	Почвы. Растительный и животный мир России	1		лекция, практикум	
25	**Население России**	1		лекция, практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
	Хозяйство России	2			
26	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	1		беседа, тестирование	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
27	География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта	1		лекция, практикум	
	Природно -	4			

	хозяйственное районирование России				
28	Европейский Север и Северо -Запад	1		лекция , практикум	http://www.fip i.ru 9 http://www.fip i.ru https://vpr ege.ru/oge/geo grafiya https://geo oge.sdamgia.ru
29	Центральная Россия. Европейский Юг	1		лекция , практикум	
30	Поволжье. Урал	1		лекция , практикум	
31	Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток	1		лекция , практикум	
32	**Россия в современном мире**	**1**		беседа, тестирован ие	
33	Решение тренировочных вариантов	1		практикум	
	Обобщение	**2**			
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	2		Практикум по заданиям КИМ, демонстрац ия презентаци	http://www.fip i.ru
итог о		34			