МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Татарского муниципального округа Новосибирской области
МБОУ СОШ №3 г. Татарска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании МО	заместитель директора
Шмойлова И.И.	Козина Е.В.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10699830)

учебного предмета «Патриоты России»
для обучающихся 5-9 классов

Татарск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Патриоты России» направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности, уважения к истории, культуре и традициям народов России, осознания ценности служения Отечеству и ответственности за его будущее. Она опирается на базовые ценности российского общества: любовь к Родине, уважение к семье, трудолюбие, справедливость, милосердие, сохранение исторической памяти.

Цель программы: воспитание социально ответственной личности, осознающей свою принадлежность к российскому обществу, обладающей чувством гордости за страну и готовой к созидательному участию в жизни общества.

Задачи:

- формирование знаний истории, географии, культуры России и родного края;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к Родине через личный опыт (экскурсии, встречи, проекты, акции);
- воспитание уважения к государственным символам, памятным датам и традициям;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности в рамках патриотической тематики;
- формирование развития социальной активности через участие в волонтёрских, краеведческих, музейных и школьных инициативах;

Программа учитывает возрастные особенности подростков: в 5–6 классах акцент делается на эмоционально-образном восприятии, в 7–8 классах — на аналитике и сопоставлении фактов, в 9 классе — на осознанном выборе гражданской позиции и проектировании социальных действий.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Патриоты России» определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ СОШ № 3 г. Татарска на 2026-2027 учебный год, рабочая программа курса «Патриоты России» в 5 классе рассчитана на 34 часа (один час в неделю).Далее по одному часу в 6,7,8,9 классах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5–9 классы) из расчёта 1 учебный час в неделю (34 часа в год, всего 170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 часа)

«Что значит быть патриотом?» — понятие Родины, малой родины, семьи; символы России (флаг, герб, гимн).

«Моя семья — частица России» — семейная история, семейные традиции, составление родословной.

«Природа России — наше богатство» — природные зоны, заповедники, экологические традиции народов России.

«Города-герои и памятные места» — знакомство с историей городов-героев, виртуальные экскурсии.

«Традиции и ремёсла народов России» — народные промыслы, фольклор, праздники.

«Подвиг защитников Отечества» — День защитника Отечества, рассказы о героях.

«Мы — граждане России» — права и обязанности гражданина, символика региона и муниципалитета.

6 класс (34 часа)

«От Древней Руси к Московскому государству» — ключевые события и личности, формирование российской государственности.

«Великие путешественники и первооткрыватели России» — экспедиции, освоение Сибири, Дальнего Востока.

«Культура и искусство России» — русская литература, музыка, живопись, архитектура.

«Воинская слава России» — крупные сражения и полководцы, значение побед для страны.

«Многонациональная Россия» — традиции, языки, кухня народов России; толерантность и уважение.

«Краеведение: история моего города/села» — экскурсии, сбор материалов, интервью с жителями.

«Социальные проекты и акции» — планирование и реализация мини-проектов (например, «Чистый двор», «Поздравь ветерана»).

7 класс (34 часа)

«Россия в эпоху преобразований» — реформы, развитие науки и техники, вклад российских учёных.

«Экономика и промышленность России» — отрасли хозяйства, крупные предприятия, трудовые династии.

«Искусство и литература XIX–XX веков» — классика, отражение истории в произведениях.

«Оборона и безопасность» — роль армии, флота, МЧС; основы безопасного поведения.

«Медиаграмотность и историческая память» — работа с источниками, распознавание фейков, этика публикаций.

«Социальное проектирование» — разработка и защита проектов (например, «История одной улицы», «Книга памяти»).

«Патриотические движения и волонтёрство» — знакомство с молодёжными объединениями, участие в акциях.

8 класс (34 часа)

«Россия на мировой арене» — внешняя политика, международные отношения, роль России в мире.

«Наука и технологии России» — современные достижения, российские изобретения, перспективы развития.

«Гражданское общество и участие» — формы участия граждан в жизни страны, выборы, общественные инициативы.

«Право и государство» — основы конституционного строя, права и обязанности, избирательная система.

«Память о Великой Отечественной войне» — региональные истории, семейные архивы, работа с базами данных.

«Этика и гражданская ответственность» — дискуссии, дебаты, кейс-методы.

«Практико-ориентированные проекты» — создание медиапродуктов, выставок, экскурсий.

9 класс (34 часа)

«Современная Россия: вызовы и возможности» — анализ социально-экономических процессов, роль молодёжи.

«Профессиональное самоопределение и служение Отечеству» — профессии, значимые для страны, трудовые традиции.

«Историческая память и идентичность» — сохранение культурного наследия, роль музеев, архивов, библиотек.

«Цифровая среда и гражданская позиция» — этика онлайн-коммуникаций, создание просветительского контента.

«Проектирование социальных инициатив» — разработка и презентация проектов для школы/города.

«Итоговое мероприятие» — фестиваль проектов, выставка, конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Патриоты России», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе с опорой на историко-культурное наследие и современные гражданские практики.

Личностные результаты изучения программы «Патриоты России» включают:

1) **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление устойчивого интереса к познанию истории, культуры, традиций народов России и своего края, родного города/села;

ценностное отношение к достижениям Родины — к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к государственным символам, праздникам, историческому, природному и культурному наследию, памятникам и традициям разных народов России;
формирование чувства гордости за свою страну, сопричастности к её прошлому и настоящему, ответственного отношения к сохранению исторической памяти и передаче её следующим поколениям;
проявление уважения к подвигу защитников Отечества, понимание значимости служения обществу и готовности вносить посильный вклад в благополучие страны через социально значимую деятельность.

2) **Гражданское воспитание:**

понимание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, социальных норм и правил межличностных отношений в многонациональной среде;
готовность к участию в жизни семьи, класса, школы, местного сообщества через реализацию проектов, акций, волонтёрских инициатив;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, неуважения к культурным и религиозным традициям; формирование навыков конструктивного диалога и мирного разрешения конфликтов;
представление о роли социальных институтов (школы, органов местного самоуправления, общественных организаций) в жизни общества; понимание механизмов гражданского участия, в том числе через выборы, общественные обсуждения, добровольчество;
развитие ответственности за собственные решения и поступки, осознание связи личного выбора с благополучием общества.

3) **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, забота о младших, ценность семьи, взаимопомощь, милосердие, справедливость;
способность соотносить свои поступки с нравственными нормами, оценивать последствия действий для себя и окружающих, проявлять эмпатию и готовность поддержать тех, кто в этом нуждается;
активное неприятие асоциального поведения, формирование внутренней установки на соблюдение этических норм в реальной и цифровой среде;
ответственное отношение к сохранению семейных и общественных традиций, бережное обращение с культурным наследием, готовность участвовать в его популяризации.

4) **Эстетическое воспитание:**

развитие способности воспринимать и ценить красоту родной природы, архитектуры, народного искусства, литературы и музыки как отражение национального характера и истории;
умение видеть эстетическую ценность в традициях, ремёслах, фольклоре народов России, проявлять интерес к художественному осмыслению исторического опыта;
стремление к созданию собственных творческих работ (эссе, рисунков, фотопроектов, видеороликов), раскрывающих тему Родины, семьи, малой родины, в уважительном и бережном отношении к культурному многообразию.

5) **Ценности научного познания**

установка на освоение знаний об истории, географии, этнографии, культуре России как основы для понимания современного общества;
овладение базовыми навыками исследовательской и проектной деятельности: умение формулировать вопросы, искать и проверять информацию в разных источниках (книги, архивы, интервью, цифровые базы), отличать достоверные сведения от недостоверных;
понимание ценности междисциплинарного подхода: связь истории с географией, литературой, искусством, экологией;
развитие критического мышления при работе с образами прошлого в медиа, кино, интернете; умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты.

6) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни, здоровья, безопасного поведения как личной и общественной ответственности;
установка на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек, понимание связи физического и духовного благополучия;
способность регулировать эмоции в ситуациях обсуждения сложных тем (война, конфликты, утраты), уважительно относиться к разным точкам зрения;
развитие навыков командной работы, распределения ролей, взаимной поддержки в проектах и акциях, формирование чувства принадлежности к коллективу и сообществу.

7) **Трудовое воспитание:**

готовность участвовать в посильной общественно полезной деятельности: благоустройстве территории, помощи ветеранам, организации школьных и местных мероприятий;
интерес к профессиям, значимым для общества и государства (учитель, врач, спасатель, военный, учёный, инженер, работник культуры), понимание ценности труда и преемственности трудовых династий; умение планировать и реализовывать небольшие проекты: определять цель, распределять задачи, контролировать сроки, представлять результаты;
уважение к труду старших поколений, к людям разных профессий, осознание важности личного вклада в общее дело.

8) **Экологическое воспитание:**

понимание взаимосвязи человека и природы, ценности природных богатств России, необходимости их сохранения для будущих поколений;
освоение норм экологически ответственного поведения: раздельный сбор отходов, экономия ресурсов, бережное отношение к флоре и фауне, участие в природоохранных акциях;
способность оценивать последствия своих действий для окружающей среды, выбирать экологически безопасные способы решения бытовых и проектных задач;
готовность участвовать в краеведческих и экологических исследованиях, фиксировать изменения в природе родного края, популяризировать идеи устойчивого развития в школьной среде.

В результате освоения программы «Патриоты России» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических событий, культурных явлений, географических объектов и социальных практик, значимых для понимания российской идентичности;
- устанавливать основания для сравнения и обобщения традиций, обычаев, памятных дат и подвигов разных эпох и народов России, определять критерии для их сопоставления;
- выявлять закономерности в развитии общества (например, связь между историческими событиями и современными традициями, между природными условиями и хозяйственными занятиями);
- обнаруживать противоречия в трактовках исторических фактов в разных источниках, формулировать вопросы для уточнения достоверности;
- определять причинно-следственные связи между историческими решениями и их долгосрочными последствиями для страны и региона;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений (например, от частного примера из семейной истории — к общим тенденциям эпохи), строить аналогии между событиями разных периодов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в рамках патриотико-краеведческой тематики (экскурсия, интервью, работа с картой, анализ документов), сравнивая варианты по критериям достоверности, доступности, наглядности и практической пользы.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие разрыв между представлениями о прошлом и данными источников (например, «Почему в нашем городе улица называется так-то, если в документах другая версия?»);
- выдвигать гипотезы о причинах и последствиях исторических и культурных явлений, аргументировать их ссылками на источники и факты;
- планировать и проводить небольшое самостоятельное исследование: определять цель, задачи, методы (наблюдение, опрос, работа с архивами/базами данных, анализ фотографий), фиксировать результаты;
- анализировать интервью и воспоминания как исторические источники, выделять факты, оценки и эмоциональные суждения, соотносить их с документальными данными;
- прогнозировать возможное развитие краеведческих и общественных инициатив (например, как изменится восприятие памятного места после благоустройства или просветительской кампании), предлагать варианты действий и оценивать их реалистичность.

Работа с информацией:

- применять разные методы поиска информации по краеведческой и патриотической тематике: работать с библиотечными каталогами, цифровыми архивами, базами данных музеев, картами, интервью, официальными сайтами госорганов;
- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разнородных источников (тексты, фото, видео, карты, экспонаты, устные рассказы), определять её релевантность поставленной задаче;

— находить сходные и противоречащие друг другу аргументы в разных источниках, объяснять возможные причины расхождений (время создания источника, цель публикации, точка зрения автора);
— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления результатов: карта с пометками, лента времени, фотоальбом с подписями, презентация, видеоролик, статья для школьной газеты;
— оценивать надёжность информации по критериям: авторство, дата публикации, наличие ссылок на источники, соответствие официальным данным, внутренняя непротиворечивость;
— структурировать и запоминать информацию через схемы (родословное древо, карта памятных мест), таблицы (хронология событий), ментальные карты (связи между людьми, местами, датами).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— высказывать свою точку зрения о значимых событиях и традициях в устной и письменной форме, подбирая аргументы, понятные аудитории разного возраста;
— уважительно обсуждать темы, связанные с историей и идентичностью, корректно формулировать вопросы и возражения, избегать обобщений и стереотипов;
— распознавать невербальные сигналы в ходе интервью и экскурсий (эмоции собеседника, отношение к теме), учитывать их при построении диалога;
— сопоставлять разные позиции участников обсуждения (например, взгляды старшего поколения и сверстников), выявлять точки соприкосновения и различия, стремиться к взаимопониманию;
— задавать уточняющие вопросы, помогающие раскрыть тему (о времени, месте, мотивах, последствиях), и отвечать по существу, опираясь на факты и источники;
— публично представлять результаты исследовательских и проектных работ, выбирая формат выступления (доклад, экскурсия, видеорассказ) и набор презентационных материалов (слайды, карты, артефакты, цитаты) в соответствии с задачей и аудиторией.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемные вопросы в рамках краеведческих и патриотических задач (нехватка источников, противоречивые данные, ограниченный доступ к объектам) и определять способы их решения;
— самостоятельно составлять план проекта или исследования: формулировать цель и задачи, определять этапы, сроки, необходимые ресурсы (люди, места, техника, литература), распределять нагрузку;
— выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом собственных возможностей и доступных ресурсов (например, провести виртуальную экскурсию вместо очной при отсутствии транспорта);
— корректировать план при изменении условий (погода, отказ в доступе, нехватка источников), перераспределять усилия и искать альтернативные варианты.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

— оценивать соответствие промежуточных результатов поставленным целям, своевременно вносить правки в содержание и форму работы;
— объяснять причины успехов и трудностей (например, почему интервью получилось неполным, а карта — неточной), извлекать из этого практический опыт;
— управлять эмоциями при обсуждении сложных тем (трагические события, спорные трактовки), сохранять уважительный тон и фокус на фактах;
— ставить себя на место другого человека (собеседника, героя истории, участника событий), понимать мотивы и ограничения, учитывать это при интерпретации источников и формулировке выводов;
— признавать право на разные точки зрения и на ошибку, отделять факты от оценок, стремиться к объективности и уважительной подаче материала.

Совместная деятельность

— понимать, когда эффективнее работать индивидуально (поиск источников, анализ документов), а когда — в команде (экскурсия, опрос, оформление выставки, съёмка видео);
— планировать совместную работу: распределять роли (координатор, исследователь, фотограф, редактор, спикер), договариваться о правилах взаимодействия, сроках и критериях качества;
— обсуждать процесс и результат совместной работы, выявлять, какие действия помогали, а какие мешали достижению цели, и учитывать это в следующих проектах;
— оценивать свой вклад в общий продукт по заранее согласованным критериям (полнота данных, точность формулировок, качество оформления, вклад в сроки), быть готовым отчитаться перед группой и принять обратную связь;
— согласовывать общую точку зрения и формулировки для публичных материалов, учитывая разные мнения участников и сохраняя достоверность и уважительный тон.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы «Патриоты России» на уровне основного общего образования характеризуют сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности, понимания историко-культурного наследия страны и навыков социально значимой деятельности. Они проявляются в способности осознанно применять знания о Родине в познавательной и общественной практике, в умении работать с историческими и краеведческими источниками, реализовывать проекты патриотической направленности и уважительно представлять культурное многообразие народов России.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании значения исторической памяти и преемственности поколений, усвоении ключевых понятий патриотического и гражданского воспитания, которые в дальнейшем используются без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний об истории, географии, культуре России и родного края, овладении методами краеведческого исследования, социального проектирования и публичной презентации результатов.

Предметные результаты по программе «Патриоты России» должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении исторической памяти, культурного наследия и гражданской ответственности для устойчивого развития государства, общества и личности; понимание фундаментальных ценностей российского общества, закреплённых в Конституции Российской Федерации, и их роли в укреплении единства многонационального народа России;
2. освоение знаний об основных этапах истории России, ключевых событиях и персоналиях, определявших судьбу страны; формирование представлений о многообразии культур, традиций и языков народов России, о механизмах межкультурного диалога и взаимного уважения;
3. сформированность чувства гордости за достижения Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, в защите Отечества и в труде; ответственное отношение к сохранению исторической памяти, бережному отношению к памятникам, архивам, семейным реликвиям и устным свидетельствам;
4. сформированность представлений об основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, формах гражданского участия (включая выборы, общественные инициативы, волонтёрство), понимание роли местного сообщества в развитии страны;
5. освоение методов краеведческой работы: умение составлять родословную, собирать и фиксировать воспоминания, работать с архивными и музейными фондами, использовать цифровые базы данных и карты для поиска сведений о родном крае;
6. сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности в патриотической сфере: способность формулировать тему, цель и задачи проекта, планировать этапы, подбирать источники, анализировать и представлять результаты в разных форматах (выставка, экскурсия, видео, статья, альбом);
7. сформированность умений публичного представления результатов: подготовка и проведение экскурсии, создание презентации, написание текста для школьной газеты, съёмка и монтаж видеоролика, ведение тематического блога или страницы с соблюдением этических и правовых норм;
8. освоение правил работы с информацией: умение различать факты и оценки, выявлять противоречия в источниках, проверять достоверность сведений, корректно оформлять ссылки и указывать авторство, соблюдать авторские права и этику цитирования;
9. сформированность представлений о государственных символах Российской Федерации и их значении, о правилах официального и неофициального использования символики, о памятных датах и днях воинской славы, традициях их празднования;
10. сформированность представлений о роли семьи и семейных традиций в сохранении исторической памяти, понимание ценности межпоколенческой связи, умение собирать и систематизировать материалы семейной истории (фотографии, письма, награды, рассказы);
11. освоение основ экологической культуры и бережного отношения к природному наследию: знание заповедников, национальных парков, особо охраняемых природных территорий России и своего региона, понимание связи природных условий и хозяйственной деятельности, традиций природопользования у народов России;
12. сформированность представлений о многообразии народных промыслов, ремёсел, фольклора, праздников и обрядов народов России, понимание их роли в формировании национальной идентичности и культурного диалога;
13. сформированность активной гражданской позиции: готовность участвовать в социально значимых инициативах (волонтёрство, благоустройство, поздравления

ветеранов, просветительские акции), умение согласовывать действия в команде, распределять роли, учитывать мнения участников, представлять общий результат;

14. понимание роли государства и общества в сохранении культурного наследия, в поддержке патриотических и просветительских проектов, в укреплении межнационального согласия и исторической памяти.

Предметные результаты по годам обучения

Предметные результаты для 5 класса:

— объяснять значение понятий «Родина», «малая родина», «патриотизм», «гражданская идентичность» на примерах из истории, литературы, семейной истории;

— раскрывать содержание государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн), называть основные правила их использования и уважительного отношения к ним;

— характеризовать понятие «семья» как основу общества и хранителя традиций, приводить примеры семейных ценностей и обычаев, значимых для народов России;

— называть природные зоны России, приводить примеры заповедников и национальных парков, объяснять значение их создания для сохранения природного наследия;

— перечислять города-герои, раскрывать значение их подвига в годы Великой Отечественной войны на доступных примерах;

— описывать народные промыслы и ремёсла народов России (не менее 3–4 примеров), объяснять их связь с историей и природой региона;

— приводить примеры памятных дат и дней воинской славы, объяснять их значение для общества;

— составлять родословное древо (минимум 3 поколения), фиксировать семейные истории и реликвии, корректно оформлять устные рассказы родственников;

— проводить элементарное краеведческое наблюдение: фиксировать памятные места города/села, описывать их историю в краткой справке, оформлять фотоматериалы с подписями;

— представлять результаты мини-проекта (выставка, альбом, презентация, видеоролик) объёмом до 10–15 минут, соблюдая структуру: цель, источники, основные факты, выводы, список использованных материалов.

Предметные результаты для 6 класса:

— характеризовать основные этапы истории Древней Руси и Московского государства, называть 5–7 ключевых событий и персоналий, объяснять их значение для формирования российской государственности;

— рассказывать о великих путешественниках и первооткрывателях России, приводить 3–5 примеров их экспедиций и вклада в освоение территории страны;

— раскрывать значение русской культуры (литература, музыка, живопись, архитектура) для формирования национального самосознания, приводить 2–3 примера произведений и их авторов;

— объяснять роль крупных сражений и полководцев в истории России, соотносить события с картой и хронологией;

— характеризовать многообразие народов России: называть не менее 5 народов, их традиционные занятия, праздники, особенности быта, объяснять ценность межнационального уважения и диалога;

— планировать и проводить краеведческое исследование: формулировать тему и вопросы интервью, составлять маршрут экскурсии, фиксировать наблюдения, оформлять результаты в виде карты, альбома или виртуальной экскурсии;
— разрабатывать и реализовывать мини-проект социальной направленности (акция, выставка, поздравление, благоустройство), распределять роли в команде, согласовывать план, представлять отчёт с выводами и предложениями;
— работать с источниками краеведческой информации: библиотечные фонды, сайты музеев, цифровые архивы, интервью; уметь кратко конспектировать, выделять главное, проверять факты по 2–3 источникам;
— публично представлять результаты работы перед аудиторией (класс, школа), отвечать на вопросы, аргументировать выводы, учитывать обратную связь.

Предметные результаты для 7 класса:

— характеризовать эпоху преобразований в истории России (реформы, развитие науки и техники), называть 3–5 ключевых деятелей и их вклад в развитие страны;
— раскрывать особенности экономики и промышленности России, приводить примеры крупных предприятий и трудовых династий, объяснять значение труда для развития общества;
— анализировать произведения искусства и литературы XIX–XX веков с точки зрения отражения в них исторических событий и национальных ценностей;
— объяснять роль армии, флота, МЧС в обеспечении безопасности страны, приводить примеры подвигов и служб, значимых для общества;
— применять основы медиаграмотности: различать факты и мнения, выявлять признаки недостоверной информации, проверять источники, корректно цитировать и оформлять ссылки;
— разрабатывать исследовательский проект: формулировать гипотезу, подбирать методы (интервью, опрос, анализ документов, наблюдение), собирать и обрабатывать данные, представлять результаты в виде доклада, выставки, видеоролика;
— участвовать в патриотических движениях и волонтёрских акциях: понимать цели и принципы добровольчества, планировать участие, фиксировать результаты, оценивать личный вклад;
— использовать цифровые инструменты для краеведческой и проектной работы: карты, базы данных, фото- и видеоредакторы, конструкторы презентаций, соблюдая правила информационной безопасности и этики.

Предметные результаты для 8 класса:

— раскрывать место России на мировой арене: называть ключевые направления внешней политики, приводить примеры международного сотрудничества и роли страны в решении глобальных задач;
— характеризовать современные достижения российской науки и технологий, называть 3–5 прорывных направлений и учёных/инженеров, внёсших вклад в эти области;
— объяснять формы участия граждан в жизни страны: выборы, общественные обсуждения, волонтёрство, петиции, проекты; раскрывать значение избирательного процесса и роли УИК в обеспечении прав граждан;
— раскрывать основы конституционного строя и прав гражданина, объяснять связь между правами и обязанностями, приводить примеры реализации гражданских прав в повседневной жизни;

— исследовать семейную и региональную историю Великой Отечественной войны: работать с базами данных, семейными архивами, воспоминаниями, оформлять «Книгу памяти» или медиапроект;

— вести дискуссию и дебаты по общественно значимым темам, аргументированно выражать позицию, уважать альтернативные точки зрения, избегать стереотипов и обобщений;

— создавать практико-ориентированные продукты: медиаконтент, выставки, экскурсии, буклеты; уметь ставить задачи, распределять ресурсы, контролировать сроки, представлять результат и собирать обратную связь;

— соблюдать этические и правовые нормы при работе с персональными данными, изображениями, воспоминаниями; корректно оформлять согласие на публикацию, указывать авторство и источники.

Предметные результаты для 9 класса:

— анализировать социально-экономические и культурные процессы в современной России, выделять вызовы и возможности для молодёжи, формулировать предложения по участию в развитии местного сообщества;

— соотносить профессиональное самоопределение с идеей служения Отечеству: приводить примеры профессий, значимых для страны, раскрывать ценность трудовых традиций и преемственности;

— объяснять роль музеев, архивов, библиотек в сохранении исторической памяти, уметь работать с их фондами и цифровыми ресурсами для исследовательских задач;

— проектировать социальные инициативы: формулировать проблему, цель, задачи, методы, ожидаемые результаты, критерии успеха, план реализации и оценку эффекта;

— создавать просветительский контент в цифровой среде: статьи, посты, видеоролики, подкасты; соблюдать правила цифровой этики, информационной безопасности, защиты персональных данных;

— организовывать и проводить итоговое мероприятие (фестиваль, конференция, выставка), координировать команду, распределять ответственность, представлять результаты, собирать и анализировать обратную связь;

— демонстрировать готовность к осознанному выбору гражданской позиции: аргументировать свою точку зрения на основе фактов, источников и личного опыта, проявлять уважение к многообразию мнений, стремиться к конструктивному диалогу и совместным решениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что значит быть патриотом?	2			
2	Символы России: флаг, герб, гимн	4		2	
3	Моя семья — частица России	4		1	
4	Природа России — наше богатство	4			
5	Города-герои и памятные места	4			
6	Традиции и ремёсла народов России	2			
7	Подвиг защитников Отечества	4			
8	Мы — граждане России	4		1	
9	Итоговое мероприятие и проектная работа	6		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	От Древней Руси к Московскому государству	2			
2	Великие путешественники и первооткрыватели России	2		1	
3	Культура и искусство России	2			
4	Воинская слава России	16		5	
5	Многонациональная Россия	4			
6	Краеведение: история моего города/села	4		2	
7	Социальные проекты и акции	4		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия в эпоху преобразований	2			
2	Экономика и промышленность России	2			
3	Искусство и литература XIX–XX веков	2			
4	Оборона и безопасность	17		8	
5	Медиаграмотность и историческая память	3		1	
6	Социальное проектирование	4		2	
7	Патриотические движения и волонтёрство	4		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		13	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия на мировой арене	2			
2	Наука и технологии России	4		1	
3	Гражданское общество и участие	4			
4	Право и государство	2			
5	Память о Великой Отечественной войне	12			
6	Этика и гражданская ответственность	2		1	
7	Практико-ориентированные проекты Патриотические движения и волонтёрство.	8		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современная Россия: вызовы и возможности	4			
2	Профессиональное самоопределение и служение Отечеству	4		2	
3	Историческая память и идентичность	8		3	
4	Цифровая среда и гражданская позиция	4		2	
5	Проектирование социальных инициатив	9		7	
6	Итоговое мероприятие	5		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что значит быть патриотом? Понятие Родины, малой родины	1			
2	Что значит быть патриотом?	1			
3	Символы России: флаг, герб, гимн (история и значение)	1			
4	Символы России: правила и уважение	1			
5	Гимн России (знакомство и исполнение)	1		1	
6	Проектная работа. Символика России	1		1	
7	Моя семья — частица России: родословная	1			
8	Моя семья: интервью с близкими	1			
9	Моя семья: презентация «Моя семья в истории страны»	1			
10	Моя семья. Проектная работа (создание презентации своей родословны)	1		1	
11	Природа России — наше богатство: природные зоны и заповедники	1			
12	Природа России: виртуальная экскурсия по заповедникам	1			
13	Природа России: виртуальная экскурсия по заповедникам				
14	Природа России: виртуальная				

	экскурсия по заповедникам				
15	Города-герои и памятные места: обзор	1			
16	Города-герои и памятные места: обзор	1			
17	Города-герои и памятные места: обзор	1			
18	Города-герои: мини-выставка «Герои моей страны»	1			
19	Традиции и ремёсла народов России: обзор 3–4 промыслов	1			
20	Традиции и ремёсла: видеообзор	1			
21	Подвиг защитников Отечества: День защитника Отечества	1			
22	Подвиг защитников Отечества: мини-выставка	1			
23	Подвиг защитников Отечества: День защитника Отечества	1			
24	Подвиг защитников Отечества: День защитника Отечества	1			
25	Мы — граждане России: права и обязанности	1			
26	Мы — граждане России: права и обязанности	1			
27	Мы — граждане России: права и обязанности	1			
28	Мы — граждане России: оформление стенда «Я — гражданин»	1		1	
29	Итоговое мероприятие: выбор темы проекта	1			
30	Итоговое мероприятие: сбор	1		1	

	материалов				
31	Итоговое мероприятие: создание продукта (альбом/видео/экскурсия)	1		1	
32	Итоговое мероприятие: доработка продукта	1		1	
33	Итоговое мероприятие: подготовка к защите	1			
34	Итоговое мероприятие: защита проекта	1		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	От Древней Руси к Московскому государству	1			
2	От Древней Руси к Московскому государству: ключевые события и персоналии	1			
3	Великие путешественники и первооткрыватели России	1			
4	Великие путешественники и первооткрыватели России (работа с картой)	1		1	
5	Культура и искусство России: отражение истории	1			
6	Культура и искусство России	1			
7	Воинская слава	1			

	России				
8	Эпоха Петра I: рождение регулярной армии и флота				
9	Воинская слава России: сражения и полководцы	1			
10	Воинская слава России: сражения и полководцы	1			
11	Дни воинской славы России	1			
12	Суворов, Кутузов, Нахимов: великие полководцы и их победы	1			
13	Суворов, Кутузов, Нахимов: великие полководцы и их победы	1			
14	Вооружённые силы Российской Федерации: виды и рода войск	1			
15	Вооружённые силы Российской Федерации: виды и рода войск	1			
16	Стрелковое оружие: от истории до современности	1			
17	Стрелковое оружие: от истории до современности	1		1	
18	Знакомство с автоматом Калашниковым.	1		1	
19	Сборка и разборка стрелкового оружия	1		1	
20	Стрельба из пневматического стрелкового оружия.	1		1	
21	Память и наследие: как	1			

	сохраняется воинская слава				
22	Встреча с ветераном боевых действий. (участником СВО)	1		1	
23	Многонациональная Россия: традиции и ценности	1			
24	Многонациональная Россия: традиции и ценности	1			
25	Многонациональная Россия: традиции и ценности	1			
26	Многонациональная Россия: традиции и ценности	1			
27	Краеведение: история моего города/села	1			
28	Краеведение: история моего города/села (подготовка)	1			
29	Краеведение: экскурсия и фотофиксация	1		1	
30	Краеведение: интервью и летопись улицы/района	1		1	
31	Социальные проекты и акции: планирование и реализация	1			
32	Социальные проекты: оформление и презентация результатов	1		1	
33	Социальные проекты: оформление и презентация результатов	1		1	

34	Подведение итогов.	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «эпоха преобразований»: ключевые реформы в истории России.	1			
2	Реформы и их последствия: сравнительный анализ.	1			
3	Вклад выдающихся деятелей в преобразования страны.	1			
4	Отрасли хозяйства: структура и значение	1			
5	Литература и история: отражение эпохи в текстах.	1			
6	Живопись и архитектура как зеркало общества.	1			
7	Что такое национальная безопасность? Оборона государства	1			
8	Кто выступает на защиту страны: Вооружённые Силы РФ	1			
9	Другие войска и органы, участвующие в обороне и безопасности	1			

10	Армия, флот, МЧС: задачи и роль в государстве.	1			
11	Чрезвычайные ситуации и ее виды.	1			
12	Правила поведения в ЧС: алгоритмы и памятки	1		1	
13	Правила поведения в ЧС: алгоритмы и памятки	1		1	
14	Правила поведения в ЧС: алгоритмы и памятки	1		1	
15	РСЧС и гражданская оборона: как государство защищает население	1			
16	Действия населения в ЧС: правила безопасного поведения	1		1	
17	Ориентирование на местности: компас, Солнце, звёзды	1		1	
18	Ориентирование на местности: компас, Солнце, звёзды	1		1	
19	Ориентирование по местным признакам и движение по азимуту	1			
20	Выживание в дикой природе.	1			
21	Виды узлов и их применение	1			
22	Вязка узлов	1		1	
23	Практическая	1		1	

	работа на отработку навыков				
24	Медиаграмотность и историческая память	1			
25	Факт и мнение: как отличать и проверять	1			
26	Работа с источниками: архивы, музеи, интервью.	1		1	
27	Социальное проектирование	1			
28	Сбор данных: методы и инструменты.	1		1	
29	Обработка и анализ данных.	1		1	
30	Продукт проекта: формат и содержание	1			
31	Добровольчество: ценности и форматы.	1			
32	Планирование акции: от идеи к плану	1		1	
33	Реализация акции (или моделирование).	1		1	
34	Отчёт и рефлексия	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Место России в современном мире: ключевые направления внешней политики.	1			
2	Международные	1			

	организации и роль России в них.				
3	Наука и технологии России	1			
4	Прорывные направления российской науки и техники.	1			
5	Российские учёные и инженеры: вклад в мировую науку.	1			
6	Просмотр интервью или видеовстречи с представителем науки/производства.	1		1	
7	Гражданское общество и участие	1			
8	Формы гражданского участия: от инициативы до реализации	1			
9	Как подать инициативу: инструменты и процедуры.	1			
10	Основы конституционного строя: принципы и ценности.	1			
11	Права и обязанности гражданина: как они реализуются.	1			
12	Избирательное право и процесс: ключевые этапы.	1			
13	История Великой Отечественной войны.	1			
14	Память о Великой Отечественной войне.	1			
15	Просмотр документальных	1			

	фильмов о войне.				
16	Просмотр документальных фильмов о войне. (обсуждение после просмотра)	1		1	
17	Просмотр художественных фильмов о войне.	1			
18	Просмотр художественных фильмов о войне.	1			
19	Просмотр художественных фильмов о войне.	1			
20	Просмотр художественных фильмов о войне. (обсуждение после просмотра)	1		1	
21	Источники семейной и региональной истории войны.	1			
22	Работа с семейными архивами: письма, фотографии, награды.	1		1	
23	Работа с семейными архивами: письма, фотографии, награды.	1		1	
24	«Книга памяти» или медиапроект: структура и содержание.	1		1	
25	Цифровая этика: нормы поведения в сети.	1			
26	Дискуссия и дебаты: как аргументировать позицию.	1		1	
27	Выбор темы проекта.	1			
28	Проблема и цель: постановка задачи	1			

	проекта.				
29	Сбор данных: методы и инструменты.	1		1	
30	Обработка и анализ данных.	1		1	
31	Продукт проекта: формат и содержание.	1		1	
32	Оформление и визуализация.	1		1	
33	Подготовка к защите и работа с вопросами.	1			
34	Защита проектов	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социально-экономические процессы в современной России: общий обзор.	1			
2	Регионы России: специализация и перспективы.	1			
3	Роль молодёжи в развитии страны: возможности и ответственность.	1			
4	Современная Россия	1			
5	Профессии, значимые для страны: от науки до социальной сферы.	1			
6	Трудовые традиции и преемственность: династии и наставничество.	1			
7	Встреча с представителем профессии (очно или онлайн).	1		1	
8	Эссе «Мой вклад в развитие страны».	1		1	

9	Историческая память: что это и зачем сохранять.	1			
10	Музеи и их роль в сохранении наследия.	1			
11	Архивы и библиотеки: работа с документальными наследием.	1			
12	Культурное наследие народов России	1			
13	Культурное наследие народов России	1			
14	Создание медиапродукта о сохранении наследия: выбор формата.	1		1	
15	Оформление медиапродукта: сборка и редактура.	1		1	
16	Презентация и защита медиапродуктов.	1		1	
17	Цифровая этика: нормы поведения в сети.	1			
18	Информационная безопасность: защита данных и противодействие манипуляциям.	1			
19	Создание просветительского контента: планирование.	1		1	
20	Создание и публикация просветительского контента.	1		1	
21	Социальное проектирование: от проблемы к идее.	1			
22	Цель и задачи: социального проекта.	1			
23	Разработка социального проекта.	1		1	
24	Разработка социального проекта.	1		1	
25	Идеи и сбор материала.	1		1	
26	Оформление продукта и подготовка проекта.	1		1	

27	Оформление продукта и подготовка проекта.	1		1	
28	Внутренняя защита проектов.	1		1	
29	Доработка проектов по итогам внутренней защиты.	1		1	
30	Подготовка стендов и презентаций.	1		1	
31	Фестиваль проектов.	1		1	
32	Фестиваль проектов.	1		1	
33	Подведение итогов программы «Патриоты России». Рефлексия.	1		1	
34	Подведение итогов программы «Патриоты России». Рефлексия.	1		1	